

# LA LETTRE DE L'URD

## Editorial

Pour sa cinquième parution, la lettre de l'URD se veut avant tout "factuelle". C'est que les derniers mois ont été riches en manifestations, publications, interventions, collaborations de tous ordres, organisées et/ou entreprises par les différents membres de l'Unité. Preuve que celle-ci a désormais "pignon sur rue" et que, soit localement, soit internationalement, son développement est synonyme d'inventivité et de créativité.

Le Congrès international de Lausanne, organisé conjointement par l'Ecole La Source, l'Institut de Formation et d'Etudes Psychosociologiques et Pédagogiques et l'Université Catholique de Louvain, a rencontré un vif succès. Prochain rendez-vous en France en 2002.

Elargissant encore son horizon, l'Ecole La Source est devenue un des deux membres fondateurs du SIDIIEF (Secrétariat International des Infirmières et Infirmiers de l'Espace Francophone) en association avec l'Ordre des Infirmières et Infirmiers du Québec (OIIQ). Ce sera l'occasion de fructueuses rencontres et d'échanges d'informations à l'échelon mondial francophone. Le premier sommet aura lieu à Montréal les 23 et 24 novembre 2000.

La création, à Paris, de l'Institut La Source est un événement marquant dans l'histoire de la Fondation La Source, qui s'offre ainsi une antenne "délocalisée"; les enseignants de l'Ecole ont là une occasion d'élargir leurs champs d'activités dans un autre contexte pédagogique. La publication du premier "Cahier de La Source", réflexion collective sur les orientations pédagogiques de l'école, est l'aboutissement de plusieurs années d'expérimentations et de passages à l'écriture.

Le cycle de conférences "La Source dans la Cité" se poursuit. La deuxième conférence, mise sur pied en collaboration avec des associations régionales, manifeste le souci de l'école de tisser des liens et de s'insérer dans la communauté locale; elle traitera du thème *Les directives anticipées ou comment préparer sa fin de vie ? - aspects familiaux, biologiques et juridiques* - et aura lieu le 31 octobre 2000 à Lausanne.

Et comme toujours, les rubriques "Recherche", "Echanges", "DHEPS", "Informations" et une nouveauté : "Le coup de cœur de la bibliothécaire".

Dans toutes ces activités, l'un ou l'autre des membres de l'unité a été impliqué. Demi-année fructueuse donc, et qui a permis à l'Unité, naissante, de valider son unité !

Michelle Guigoz

## Recherche en soins infirmiers

Parmi les activités que notre unité développe se trouve celle d'accompagner les projets de recherche, d'étude ou, tout simplement, de réflexion qui émergent au sein de l'Ecole La Source.

Notre objectif est bien celui de susciter, d'encourager, d'intégrer dans notre quotidien la dynamique de recherche. Nous souhaitons avant tout que les projets de recherche provenant tant des différents départements de formation que des enseignants et des étudiants trouvent non seulement un lieu, mais aussi une aide efficace pour la réalisation de ceux-ci.

Actuellement, deux études sont en cours : l'une menée conjointement avec l'unité de formation Niveau II généraliste, l'autre avec le service de santé.

L'étude que nous réalisons avec cette unité de formation Niveau II généraliste s'intéresse à *l'intégration et l'adaptation des nouveaux professionnels dans le monde du travail*. Cette étude a comme intention d'estimer l'impact de leur formation dans les lieux de soins. En effet, nous estimons que tout nouveau programme de formation suppose des changements non seulement au niveau du programme lui-même, mais aussi des diplômés qui seront formés avec celui-ci. Dans une perspective d'évaluation de l'efficacité du système de formation, nous cherchons à nous interroger de manière lucide et sans complaisance sur notre système de formation, son efficacité et son accueil dans les milieux professionnels. Selon nous, une école soucieuse de la formation qu'elle offre et des nouveaux diplômés qu'elle forme se doit d'observer comment ceux-ci s'intègrent et s'adaptent au monde du travail qui est le leur.

L'étude menée avec le service de santé porte une attention toute particulière à *la santé des étudiants*. Une école qui forme de futurs professionnels de la santé ne peut et ne doit pas négliger la santé de ses étudiants. Investir dans ce domaine, c'est investir aussi dans la capacité qu'ils auront de prendre soin de l'autre, de la collectivité.

L'étude poursuit les objectifs suivants :

- faire le point sur la santé des étudiants de notre école;

- identifier les différents comportements à risque, mais aussi les comportements protecteurs qu'ils peuvent adopter face aux problèmes de leur vie, de leur formation ou de l'adaptation constante inhérente au monde du travail;
- évaluer les besoins de santé afin d'élaborer un plan d'action en fixant des priorités avec la participation des étudiants.

Les résultats et les réflexions actuelles concernant ces deux études seront présentés au Ier Congrès international des infirmières et infirmiers de la francophonie qui se tiendra du 19 au 23 novembre 2000 à Montréal. La santé des étudiants fera l'objet d'une présentation par affiche et d'une présentation orale lors des moments d'animation prévus autour de quelques posters retenus par les organisateurs du congrès. Le thème de l'intégration et de l'adaptation des nouveaux professionnels dans le monde du travail fait partie du forum : *De novice à expert, comment soutenir le développement de l'expertise chez les jeunes infirmières.*

En vue de ce congrès, notre unité accompagne également la préparation et la présentation d'autres interventions. Nous retiendrons ici, comme exemple, celle d'un étudiant de l'école qui présentera dans le cadre des journées du SIDIEF son expérience lors d'un stage réalisé à Montréal en lien avec la problématique VIH/SIDA.

A travers notre activité d'accompagnement, ce que nous cherchons, c'est à *animer* la recherche au sein de notre école. C'est-à-dire à insuffler l'esprit de recherche, à inciter à l'action.

Margarita Duval Cambra

## Échanges

### **Informatisation des processus de soins : représentations et attitudes des infirmières et besoins de formation**

L'informatisation des unités de soins hospitalières ne s'est pas déroulée sans obstacles et résistances au changement technologique. En effet, les infirmières, principales actrices, semblent plutôt défavorables à l'intégration de cet outil dans leur pratique professionnelle quotidienne.

L'identité professionnelle, les représentations conçues à l'égard de l'outil informatique, les caractéristiques de la formation et de l'information d'une institution hospitalière sont des caractéristiques explicatives d'une plus ou moins grande intégration de cette nouvelle technologie dans les soins infirmiers.

L'objectif final est de proposer une stratégie de formation et d'information susceptible de permettre une meilleure intégration de l'informatique dans la pratique quotidienne des infirmières, une utilisation porteuse de sens et tournée vers l'avenir.

**Isabelle Jouve**, mémoire de licence en sciences de l'éducation, mention recherche et intervention, Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2000. Ecole La Source, tél. 021/641.38.60

### **Le développement de compétences infirmières transférables de la formation initiale de type généraliste Niveau II à la pratique professionnelle dans la discipline des soins palliatifs**

Le programme de formation de l'Ecole La Source est centré sur l'acquisition progressive de compétences infirmières dans les différents domaines de soins infirmiers, dont celui de la discipline des soins palliatifs. Cette discipline est relativement jeune et il existe une divergence de courants de pensée entre l'école et la Société Suisse de Médecine et de Soins Palliatifs.

D'après cette dernière, elle est insuffisamment enseignée dans les écoles de soins infirmiers de Suisse romande.

Cette recherche a pour but d'identifier les compétences professionnelles infirmières dans la discipline des soins palliatifs dans le programme de formation proposé par l'Ecole La Source, ainsi qu'auprès de jeunes diplômés.

Un autre but recherché est de mettre en évidence si les compétences infirmières acquises de manière progressive durant la formation initiale sont transférables par les jeunes professionnels dans leur pratique infirmière, lors de situations de soins palliatifs.

Les résultats démontrent qu'ils ont développé des compétences professionnelles en partie différentes de celles visées dans le programme de formation de l'Ecole La Source, bien qu'étant considérées complémentaires et qu'elles recouvrent la presque totalité des objectifs des soins palliatifs formulés par la Société Suisse de Médecine et de Soins Palliatifs.

**Brigitte Jaquet**, mémoire de maîtrise universitaire de Pédagogie des Sciences de la Santé. Université de Paris Nord U.F.R. Santé, Médecine, Biologie Humaine de Bobigny, Léonard de Vinci, Département de Pédagogie des Sciences de la Santé, 2000. Ecole La Source, tél. 021 / 641.38.61

### **La prise en compte du corps en thérapie – de la théorie à l'application**

Le thème traité recouvre à la fois la thérapie et la psychopédagogie. Pour l'auteur, les approches corporelles sont largement utilisées mais sans que leur étayage théorique soit pris en compte. Son objectif est donc d'explorer les racines théoriques de ces différentes approches et d'étudier davantage leurs liens avec les enjeux psychopédagogiques.

Pour illustrer ces approches corporelles, l'auteur a choisi d'étudier deux domaines : la danse-thérapie et la relaxation. Pour l'auteur, parler du corps, le théoriser, c'est en quelque sorte s'en éloigner par le biais de l'intellectualisation. Comme si celle-ci peinait à lui rendre sa substance sensuelle et intuitive. La question de la place du plaisir se pose. Ces notions, si importantes dans le vécu des techniques corporelles, semblent échapper à toute mise en mots théorique.

Lorsque le corps dansant est soumis au silence de l'agir, il peut se mettre en mots. Le vivre et le danser semble faire taire les mots...

**Ali Hemma Devries**, mémoire de licence en sciences de l'éducation, Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2000. Ecole la Source, tél. 021/641.38.58

# Diplôme des Hautes Études des Pratiques Sociales (DHEPS)

## *Pratiques de développement social, santé communautaire et recherche-action*

### *Le DHEPS aujourd'hui ...*

Dès novembre, une dizaine d'étudiants commencent leur 3<sup>ème</sup> année après avoir soutenu leur évaluation de fin de 2<sup>ème</sup> année sous forme d'une note d'une vingtaine de pages présentée lors d'une soutenance d'évaluation, relatant l'itinéraire de leur recherche-action. D'autre part, une nouvelle et troisième promotion commencera fin novembre 2000.

Il est intéressant de remarquer que depuis 1996, date de création du DHEPS "Santé communautaire", la configuration des étudiants s'oriente de plus en plus vers des profils professionnels variés concernant aussi bien les champs du social, de l'éducatif ou de la santé.

### *Rappel organisationnel*

Les inscriptions au DHEPS se font tous les deux ans. La prochaine date limite des dépôts de dossiers est prévue au 30 septembre 2002. Le responsable de la formation est à disposition pour rencontrer tout candidat potentiel et l'aider à préparer son dossier de candidature, en particulier à préciser la thématique de la recherche-action envisagée

### *Conditions d'admission*

- Pas de diplôme académique exigé
- 5 ans de pratique professionnelle dans les secteurs de la santé, du travail social et de l'éducation
- Présenter un projet de recherche en relation avec sa propre expérience
- Être accepté par le Conseil scientifique composé d'universitaires et d'experts professionnels.

### *Ouverture sur l'avenir*

Le DHEPS, option « Pratiques de développement social, santé communautaire et recherche-action », est un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle (soutenance d'un mémoire, niveau maîtrise) qui donne accès au 3<sup>e</sup> cycle universitaire (DEA, DESS, Doctorat).

Informations complémentaires, dossier d'inscription :  
*contactez Michel Fontaine.*

Secrétariat DHEPS : Andrée Favre :

Tél. ++41(21) 641.38.35 / Fax ++41(21) 641.38.38.

e-mail : m.fontaine@lasource.ch

### *Liste des mémoires du DHEPS soutenus jusqu'à ce jour*

**Anne-Catherine Graber-Braendlin**, Créer une zone d'intercompréhension. Formation à l'approche interculturelle et pratiques sociales, 1996, 95 p.

**Anne-Lise Guye**, Point de repère. La participation de personnes précarisées à une démarche de santé communautaire : Utopie ou réponse alternative ?, 1999, 142 p.

**Nicole Froment**, De l'urgence à l'interculturel. L'aide humanitaire à la recherche de son identité, 1999, 118 pages

**Evelyne Erdmann**, Un autre regard sur la dépendance et le vieillissement, 1999, 322 p.

**Nicolas Von Arx**, Culture et santé. Recherche et utilisation des savoirs anthropologiques. Comprendre la population haïtienne des campagnes pour une planification d'actions plus juste, 2000, 337 p.

Deux mémoires sont en cours de rédaction et devraient être soutenus dans les prochains mois.

Michel Fontaine

## Note de lecture

*Dynamique de la formation professionnelle à l'Ecole La Source 1990-2000*

*Cahier de La Source, Lausanne, Suisse, mai 2000*

Rendre accessible une expérience relative à la formation de futurs professionnels de la santé et témoigner du vécu et d'expériences de leurs auteurs, tel est l'un des propos de ce cahier. Il s'agissait aussi, par le recours à l'écriture, de laisser une trace.

Après une présentation succincte du projet de programme Niveau II dont les débuts remontent à 1991, la construction du programme elle-même, avec ses acteurs et ses exigences, est présentée de manière générale ainsi que ses conséquences sur les structures institutionnelles. Mais qu'est-ce qu'une infirmière généraliste ? Osons rêver le passage d'une infirmière "spécialisée", proche du technicien spécialiste des soins à une infirmière "généraliste", formée au "prendre soin". Il s'agit ensuite de communiquer l'expérience dans laquelle l'étudiant sera l'apprenant, le partenaire de sa formation : la situation sera son maître et au centre de celle-ci le patient/client.

Les auteurs successifs présentent quelques contenus de la formation généraliste, l'éthique, le geste, la santé de soi et des autres. Mais, le plus souvent, la réflexion est pédagogique, elle nous parle de l'enseignement groupé, du comment éduquer à éduquer et apprendre à apprendre, de la place de la formation pratique, du tutorat entre pairs, de la pédagogie de l'alternance, de la responsabilité et de l'adaptation en stage. Toutes ces démarches s'entrecroisent dans la formation pour aboutir à un changement d'identité et de rôle professionnel.

Cependant, ce programme est-il nouveau ? L'historienne fait un excursus sur le passé pour donner à voir une réflexion réalisée dans le contexte international, en 1934, autour d'un programme de type généraliste. L'itinéraire tracé par l'histoire peut-il nourrir notre réflexion actuelle ?

Quel est le contexte institutionnel d'une telle dynamique de changement ? Vous est alors présenté ce qui entoure, ce qui favorise les transformations : un centre de formation interdisciplinaire soit postdiplôme (PRIGG, PRISC, etc), soit universitaire (DHEPS); une unité de recherche et développement avec son centre de documentation et son service d'archives; une infirmière de santé qui fonde son activité sur la prévention et une unité administrative au cœur de ces structures.

Ce cahier présente les principes organisateurs, les fondements théoriques et conceptuels nécessaires à la compréhension de la complexité d'une telle approche, le pourquoi plutôt que le comment. C'est sa spécificité et sa richesse.

Denise Francillon

Archiviste-historienne

*Une information spécifique concernant cette publication  
vous parviendra sous peu.*

## Le coup de cœur de la bibliothécaire

Serge Tisseron : *Comment l'esprit vient aux objets*, Paris, Aubier, 1999.

L'auteur de ce livre est psychiatre et psychanalyste.

Quelle relation entretenons-nous avec les objets de notre environnement ? Un objet se distingue d'une chose par le regard que lui porte un être humain. Un simple caillou choisi par nous peut devenir un joli presse-papier ou une pierre précieuse. Les objets dont nous nous entourons symbolisent nos états intérieurs, ils nous rappellent des émotions et des sentiments éprouvés, ils nous aident à construire notre vie intérieure et notre existence sociale.

Ainsi, nos vêtements révèlent notre désir d'être remarqué ou au contraire de passer inaperçu. Pourquoi tenons-nous tant à un vieil habit élimé alors que nous en avons de plus neufs ? Parce qu'il a une histoire liée à notre vie affective, à des expériences agréables comme une rencontre amoureuse.

Mais l'objet peut aussi extérioriser un malaise psychique : accorder une trop grande importance à un grincement de bicyclette ou à un bruit de machine à laver révèle une tendance du fonctionnement humain à prolonger dans diverses machines des angoisses refoulées (je renvoie certains usagers du CEDOC à un exemple de photocopieuse récalcitrante cité en page 15 du livre !). Les brocanteurs connaissent bien ce phénomène. Une personne déprimée, installée dans un fauteuil ancien, va soudain déceler un craquement suspect et appeler d'urgence l'antiquaire qui rendra service en... achetant le meuble à vil prix.

L'auteur, dans ce livre, explore différents objets : des vêtements aux monuments (qui mentent parfois), en passant par les bibelots, les objets d'art, les objets fatals, chargés de secrets de famille (le mouchoir de Desdémone offert par Othello), les images, la technologie médicale (les prothèses, les pacemakers). Pour illustrer sa pensée, il "analyse" des œuvres littéraires et cinématographiques et l'enrichit d'études de cas de patients en thérapie.

Cet ouvrage, bien que d'approche très psychanalytique, est passionnant à lire.

Henriette Cochard-Duperrex

## Informations

### *Assister, participer ...*

#### **L'Unité de Recherche et Développement participe :**

Le prochain colloque PRAQSI aura lieu en automne 2001 en Suisse. Le thème retenu pour cette rencontre est "De la pratique infirmière à la pratique soignante multidimensionnelle".

Pour tout renseignement, s'adresser à l'URD.

### *Lire ...*

La revue *Perspective soignante* No 8 est parue en septembre 2000.

#### **L'équipe de l'Unité de Recherche et Développement**

Responsable :

Walter HESBEEN, Docteur en Santé Publique

Assistante de recherche :

Marga DUVAL CAMBRA

Responsable de formation DHEPS :

Michel FONTAINE, Docteur en Sciences Sociales

## Conférences et publications

### **Walter Hesbeen**

#### **Conférences :**

- *Promuovere la persona al centro delle "cure". Una prospettiva per lo sviluppo dell'assistenza infermieristica : il contributo dei quadri infermieristici*. Conférence inaugurale donnée à la journée organisée par le "Coordinamento collegi ipasvi piemonte". sur le thème : "Ripensare la funzione dei quadri infermieristici : quale leadership per il futuro ?", Giornata studio, Torino, le 6 octobre 2000.

- *La démarche qualité et prendre soin*. Conférence à la journée organisée par l'IFSI Croix-Rouge de Vesoul, le 29 septembre 2000.

- *Penser le projet d'établissement dans une perspective soignante*. Conférence donnée à l'Université du Pacifique Sud et organisée par le Centre Hospitalier Albert Bousquet, Nouméa, Nouvelle-Calédonie, le 10 août 2000.

- *Prendre soin et qualité de la pratique soignante*. Conférence à la journée organisée par l'IFSI de Hagueneau, le 8 juin 2000.

- *Humanisme, Science et Technologie : le défi du prendre soin*. Conférence inaugurale aux Journées nationales étudiantes de l'Association Nationale Française des Infirmières et Infirmiers Diplômés et Etudiants (ANFIIDE), Metz, les 8 et 9 juin 2000.

- *Expertise et rôle infirmier*. Conférence inaugurale aux IIIèmes Journées d'études des infirmier(e)s stomathérapeutes francophones, Institut des Métiers de la santé, CHU, Bordeaux, les 3, 4 et 5 mai 2000.

#### **Publications :**

- *Prendre soin dans le monde*. Ouvrage collectif sous la direction de Walter Hesbeen, Editions Seli Arslan, Paris, 2000.

- *Cuidar no hospital – Enquadrar os cuidados de enfermagem numa perspectiva de cuidar*, Edições Lusociência, Lda, Lisboa, 2000.

- La qualité de la pratique soignante : quel espace pour le risque ? *Perspective soignante*, no 8, sept. 2000, pp. 54-63.

- Je suis dans la norme – pas vous ? *Soins infirmiers / Krankenpflege*, no 5/2000, pp. 56-60.

- Identité professionnelle et pratique soignante. *Soins Cadres*, no 645, mai 2000, pp. 74-76.

### **Denise Francillon**

#### **Publications :**

La documentation dans le domaine de la santé : Exemple V du traitement de l'information : Les archives de La Source. Informations pratiques et réponses à des questions précises. *Journal/Dossier : Croix-Rouge suisse, formation professionnelle dans le domaine de la santé*, no 1, juillet 2000, pp. 30-31.

Modèle ou utopie ? – Le programme de formation de l'école d'infirmières de 1934. *Dynamique de la formation professionnelle à l'Ecole La Source, 1990-2000, Cahier de La Source*, mai 2000, pp. 25-37.

### **Michelle Guigoz**

#### **Publications :**

La documentation dans le domaine de la santé : Exemple VI de traitement de l'information : le CEDOC de la Source. Informations pratiques et réponses à des questions précises. *Journal/Dossier : Croix-Rouge suisse, formation professionnelle dans le domaine de la santé*, no 1, juillet 2000, pp. 32-33.

Centre de Documentation :

Michelle GUIGOZ

Henriette COCHARD-DUPERREX

Archives et Histoire : Denise FRANCILLON

Secrétaire : Andrée FAVRE