



Projet clinique autour du repositionnement d'une consultation infirmière de santé au travail

Laure Virgilio, Sylvie Bavaud & Hélène Girard
Etudiantes Master en Sciences Infirmières 2^{ème} année



Institut universitaire de formation et de recherche en soins





IF YOU WANT TO GO FAST, GO ALONE.
IF YOU WANT TO GO FAR, GO TOGETHER.

- AFRICAN PROVERB

But de la présentation



Décrire un processus de repositionnement d'une consultation infirmière de santé au travail basé sur le Modèle Intégré d'Intervention de Lescarbeau, Payette et St-Arnaud (2003)

Lescarbeau, R., Payette, M., & Saint-Arnaud, Y. (2003). *Profession: consultant*. Boucherville, Québec: G. Morin

Contexte du projet

1. Mandat Clinique de La Source
2. Modification des besoins de la clientèle
3. Perspective de cheminer vers une pratique infirmière fondée sur des résultats probants

Composante méthodologique: 6 étapes

Entrée

Entente

Orientation

Planification

Réalisation

Terminaison

Le consultant
et ses
ressources

Le système
et ses
ressources

Composante relationnelle

But commun

Reconnaissance
compétences

Partage du
pouvoir

Adaptation de Lescarbeau, R., Payette, M., & Saint-Arnaud, Y. (2003). *Profession: consultant*. Boucherville, Québec: G. Morin

Composante méthodologique (2)

Extrait

Entente

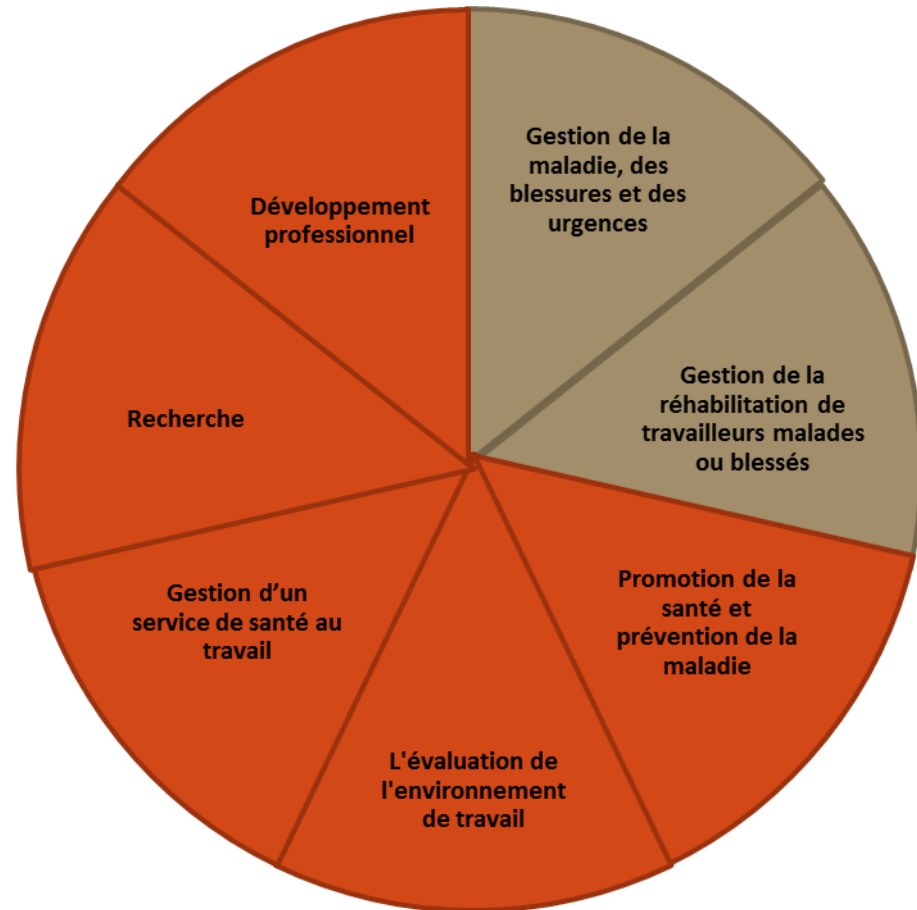
Opérations : Champ d'investigation

- Collecte de données concernant l'activité de la consultation
- Revue de littérature
 - Mots clés: occupational health nurse AND advanced practice nursing; occupational health nurse AND practice; occupational health nurse
 - Bases de données : Pubmed, Cinhal, Medline, INRS
 - Critères de sélection :
Langues : français et anglais
Articles <10ans
Types : revues systématiques, méta analyses, études observationnelles
 - Sélection finale selon la qualité, la pertinence de l'article, le contexte similaire à la situation initiale
 - La méthodologie de recherche « boule de neige » ainsi que les références proposées dans les différents articles ont également été explorées.
- Recueil des perceptions des acteurs impliqués
 - 1) Focus groupe avec les infirmières de la consultation
 - 2) Focus groupe avec les acteurs impliqués
- Entretiens avec deux experts

Composante méthodologique (3)

Orientation

Compétences
traditionnelles et
émergentes

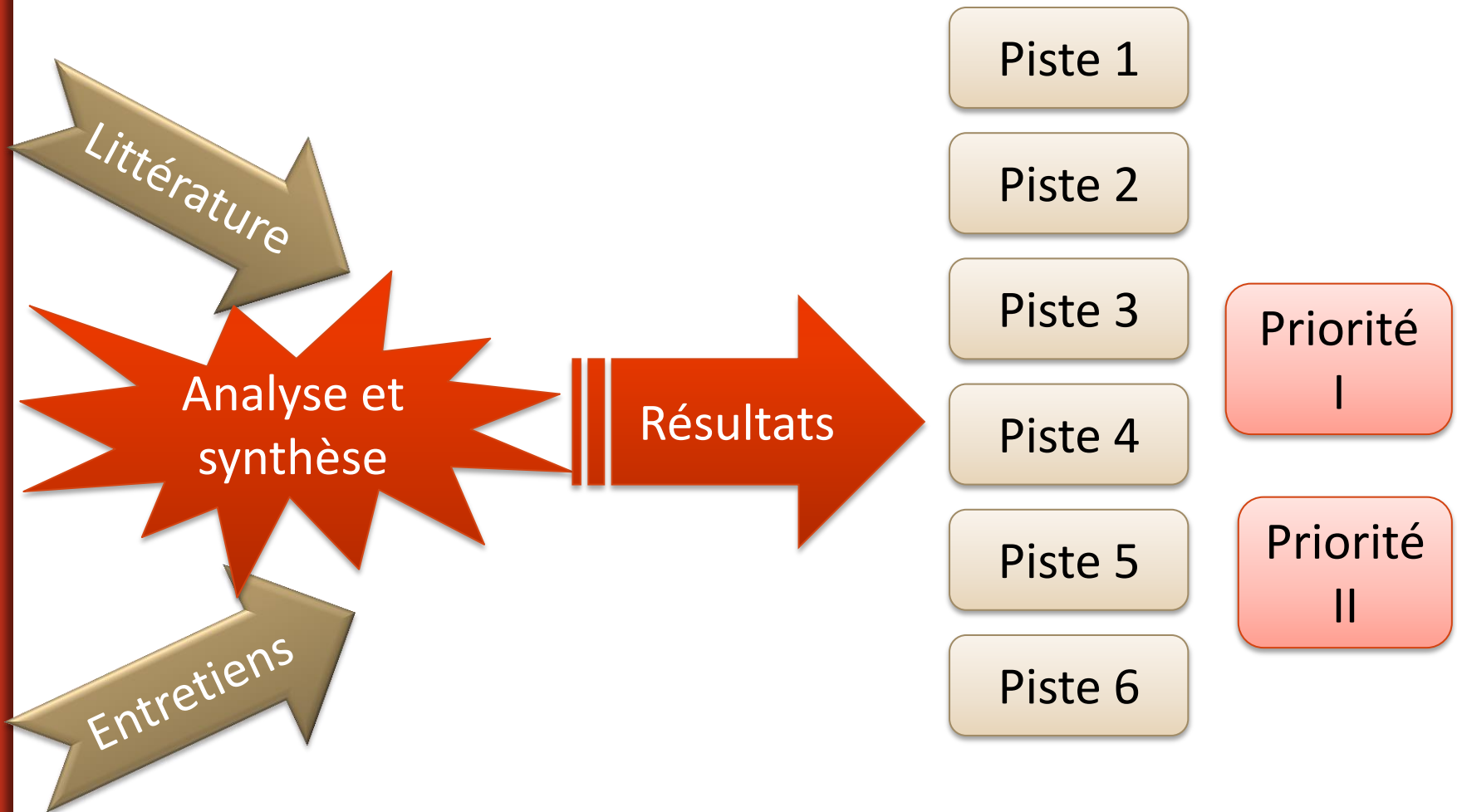


Composante méthodologique (3)

Orientation



Composante méthodologique (3)



Composante méthodologique (4)

Planification

NATURE ET SUCCESSION DES TRAVAUX			MISE EN OEUVRE	
RÉSULTATS	OPÉRATIONS	MOYENS	RESPONSABLE	DURÉE
PRIORITÉ 1:				
Résultat recherché 1.1	Ce qui est à faire 1.1.1	Comment on le fait	Qui le fait	Quand
	1.1.2			
	1.1.3			
	1.1.4			
	1.1.5			
Résultat recherché 1.2	1.2.1			
	1.2.2			
	1.2.3			
	1.2.4			
	1.2.5			

Exemple

reconstruction,
habilitation

responsabilisation

Doyon, O. (2014). *SI1238 Développement et direction de projets cliniques de soins –Notes de cours 7.*

Composante méthodologique (5-6)

Réalisation

- Présentation du plan d'action
- Coordination des opérations
- L'implantation du projet

Terminaison

- Evaluation de l'intervention:
 - Atteinte des objectifs
 - Absence d'effets secondaires
 - Enracinement**
 - Transfert des responsabilités**
 - Rentabilité
 - Pertinence
- Conclusion de l'intervention

Conclusion



Références (1)

- Alston, R. (1994). *Occupational health nurses' changing roles: an international perspective*. Armidale, NSW: University of New England Press.
- American Association of Occupational Health Nurses Inc. (2007). Competencies in occupational and environmental health nursing. *AAOHN Journal: Official Journal of the American Association of Occupational Health Nurses*, 55(11), 442-447.
- Australian College of Occupational Health Nurses. (1994). *Competency standards for occupational health nurses*. Rozelle, NSW: The College.
- Benner, P. E. (1984). *From novice to expert: excellence and power in clinical nursing practice*. Menlo Park, Calif.: Addison-Wesley Pub. Co., Nursing Division.
- Commission fédérale de coordination, & pour la sécurité au travail CFST. (2007). Directive relative à l'appel à des médecins du travail et autres spécialistes de la sécurité au travail (Directive MSST). Consulté 1 octobre 2014, à l'adresse <http://www.ekas.admin.ch/download.php?cat=3EwKyuta1vc%3D&id=2760>
- CUSSTR. (2009). *Commission Universitaire de Sécurité et Santé au Travail Romande: Cadre légal, responsabilités*. Consulté à l'adresse Repéré à <http://www.cusstr.ch/repository/143.pdf>
- Davey, G. D. (1995). Developing competency standards for occupational health nurses in Australia. *AAOHN Journal: Official Journal of the American Association of Occupational Health Nurses*, 43(3), 138-143.
- Delclos, G. L., Bright, K. A., Carson, A. I., Felknor, S. A., Mackey, T. A., Morandi, M. T., ... Whitehead, L. W. (2005). A global survey of occupational health competencies and curriculum. *International Journal of Occupational and Environmental Health*, 11(2), 185-198. doi:10.1179/oe.2005.11.2.185
- Hamric, A. B., Hanson, Tracy, & O'Grady, E. T. (2014). *Advanced practice nursing: an integrative approach*.
- Inoue, M. (2007). Occupational health nurses' activity after general health examination for workers. *Industrial Health*, 45(1), 74-77.
- Institute of Medicine (US) Committee to Assess Training Needs for Occupational Safety and Health Personnel in the United States. (2000). *Safe Work in the 21st Century: Education and Training Needs for the Next Decade's Occupational Safety and Health Personnel*. Washington (DC): National Academies Press (US). Consulté à l'adresse <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK225534/>
- Kirk, H. (2012). The role of advanced nursing practice in occupational health. *Occupational Medicine (Oxford, England)*, 62(7), 574-577. doi:10.1093/occmed/kqs144
- Kleinpell-Nowell, R., & Weiner, T. M. (1999). Measuring advanced practice nursing outcomes. *AACN Clinical Issues*, 10(3), 356-368.
- Mackey, T. A., Cole, F. L., & Parnell, S. (2003). Occupational health nurses' educational needs: what do they want? *AAOHN Journal: Official Journal of the American Association of Occupational Health Nurses*, 51(12), 514-520.
- McBain, M. . (2006). Making sense of models for the profession. Consulté 27 octobre 2014, à l'adresse [https://www.jiscmail.ac.uk/cgi-bin/webadmin?A3=ind0701&L=OCC-HEALTH&E=base64&P=10865853&B=-H7h%2BerL2pOX3iRtgIk596fM5P%3AuYv\)qmCDMHh'mJ%2Frsk6ut3KQ38zaEG-PT%2F20S%3F2c7F&T=APPLICATION%2FPDF;%20name=%22final%20models%20paper.pdf%22&N=final%20models%20paper.pdf](https://www.jiscmail.ac.uk/cgi-bin/webadmin?A3=ind0701&L=OCC-HEALTH&E=base64&P=10865853&B=-H7h%2BerL2pOX3iRtgIk596fM5P%3AuYv)qmCDMHh'mJ%2Frsk6ut3KQ38zaEG-PT%2F20S%3F2c7F&T=APPLICATION%2FPDF;%20name=%22final%20models%20paper.pdf%22&N=final%20models%20paper.pdf)

Références (2)

- Mellor, G., & St John, W. (2007). Occupational health nurses' perceptions of their current and future roles. *Journal of Advanced Nursing*, 58(6), 585-593. doi:10.1111/j.1365-2648.2007.04263.x
- Mellor, G., & St John, W. (2009). Managers' perceptions of the current and future role of occupational health nurses in Australia. *AAOHN Journal: Official Journal of the American Association of Occupational Health Nurses*, 57(2), 79-87.
- Mellor, G., St John, W., & McVeigh, C. (2006). Occupational health nursing practice in Australia: what occupational health nurses say they do and what they actually do. *Collegian (Royal College of Nursing, Australia)*, 13(3), 18-24.
- Morin, D. (2012). IUFRS... Promoteur de nouvelles professions! Lausanne: IUFRS.
- Morin, D., & Eicher, M. (2012). La pratique infirmière avancée, 8(352), 1680-1681.
- Morin, D., Ramelet, A.-S., & Shaha, M. (2013). [Advanced nursing practice: vision in Switzerland]. *Recherche En Soins Infirmiers*, (115), 49-58.
- Nelson, Y. (2001). Roles and value added contributions of the occupational health nurse. Corporate perceptions. *AAOHN Journal: Official Journal of the American Association of Occupational Health Nurses*, 49(3), 121-129.
- Newhouse, R. P., Stanik-Hutt, J., White, K. M., Johantgen, M., Bass, E. B., Zangaro, G., ... Weiner, J. P. (2011). Advanced practice nurse outcomes 1990-2008: a systematic review. *Nursing Economics*, 29(5), 230-250; quiz 251.
- Rees, P. G., & Hays, B. J. (1996). Fostering expertise in occupational health nursing: levels of skill development. *AAOHN Journal: Official Journal of the American Association of Occupational Health Nurses*, 44(2), 67-72.
- Rogers, B. (1998). Occupational health nursing expertise. *AAOHN Journal: Official Journal of the American Association of Occupational Health Nurses*, 46(10), 477-483.
- Roulin, M.-J., Borrero, P., & Iori, E. (2014). [A new nursing role: advanced nursing practice: what does it mean?]. *Krankenpflege. Soins Infirmiers*, 107(4), 68-71.
- Strasser, P. B., Maher, H. K., Knuth, G., & Fabrey, L. J. (2006). Occupational health nursing 2004 practice analysis report. *AAOHN Journal: Official Journal of the American Association of Occupational Health Nurses*, 54(1), 14-23.
- Wood, P. J. (2014). Nurses' occupational health as a driver for curriculum change emphasising health promotion: an historical research study. *Nurse Education Today*, 34(5), 709-713. doi:10.1016/j.nedt.2013.09.008
- Yoo, K. H., Ashworth, P. M., & Boore, J. R. (1993). Expectation and evaluation of occupational health nursing services, as perceived by occupational health nurses, employees and employers in the United Kingdom. *Journal of Advanced Nursing*, 18(5), 826-837.
-