

# Bachelor HES-SO en soins infirmiers



Lieu de période de formation pratique

Institution :

Service :

Site de formation :

Semestre  automne  printemps

Répétition

Nom de l'étudiant-e :

Promotion :

Période du / au :

PFP 3  PFP 4

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 2<sup>ème</sup> année bachelor

Synthèse de l'évaluation:

Pistes/propositions pour le développement futur des compétences:

Nombre de jours d'absence non compensée :      jours

Date et Signatures

Étudiant-e:  
(a pris connaissance)

Praticien-ne formateur-trice  
NOM PRENOM

Formateur-trice HES  
(a pris connaissance)

Résultat<sup>1</sup>:

A  B  C  
 D  E  F

<sup>1</sup>Résultat

Seuil d'insuffisance : 2 rôles non acquis ou plus

Échelle de notation

- A = Excellent : résultat remarquable avec quelques insuffisances mineures ;
- B = Très Bien : résultat supérieur à la moyenne malgré un certain nombre d'insuffisances ;
- C = Bien : travail généralement bon malgré un certain nombre d'insuffisances notables ;
- D = Satisfaisant : travail honnête mais comportant des lacunes importantes ;
- E = Passable : le résultat satisfait aux critères minimaux ;
- F = Insuffisant : la répétition du module est nécessaire.

# Hes·so

Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale  
Fachhochschule Westschweiz  
University of Applied Sciences  
Western Switzerland

## A. Compétences du rôle d'expert-e en soins infirmiers

A1. Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Pertinence des observations et du recueil de données	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évalue, de manière systématique et rigoureuse, l'état de santé des personnes soignées en utilisant des outils de récolte de données adaptés</li> <li>- Analyse et interprète les données récoltées de manière adéquate</li> <li>- Formule des diagnostics infirmiers pertinents</li> <li>- Détermine avec le soutien des professionnels du degré d'urgence et de gravité des signes et symptômes observés</li> </ul>
Pertinence d'utilisation de la démarche de soins	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élabore, en partenariat avec les personnes soignées et tous les intervenants, les projets de soins en se référant à une théorie ou un modèle infirmier</li> <li>- Met en œuvre/supervise la réalisation des projets de soins</li> <li>- Organise ses interventions de manière efficace</li> <li>- Évalue et réactualise les projets de soins.</li> </ul>
Justesse de l'application des techniques de soins	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise et évalue les soins en respectant les critères de qualité</li> <li>- Maîtrise les soins couramment pratiqués dans le service</li> </ul>
Administration réfléchie des traitements médico-délégués	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique les traitements médico-délégués en mobilisant des connaissances pertinentes</li> <li>- Pose des questions pertinentes sur les traitements médico-délégués en regard des effets recherchés, des effets indésirables et de la situation des personnes soignées</li> </ul>
Gestion adéquate des situations de soins stables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gère avec aide les soins dans des situations habituelles et stables du service</li> </ul>
A2. Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt de la/du patient-e et de ses proches.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Fiabilité et pertinence des informations transmises à l'équipe professionnelle et interprofessionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmet, par écrit et par oral, les informations nécessaires à la continuité des soins</li> <li>- Participe activement aux colloques infirmiers et interprofessionnels</li> </ul>
Utilisation judicieuse de la délégation et de la supervision	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilise la délégation à bon escient</li> </ul>
A3. Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Fiabilité et pertinence des informations transmises	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repère les besoins en information des personnes soignées et de leur entourage et y donne suite</li> <li>- Informe les personnes soignées et leur entourage de manière régulière et adaptée</li> <li>- Participe à la conception et réalisation l'enseignement thérapeutique nécessaire au maintien de l'autonomie des personnes</li> </ul>
Pertinence des interventions de prévention	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre régulièrement des interventions de prévention aux projets de soins</li> <li>- Identifie des situations de crise (biologique, psychologique ou social) sur la santé</li> <li>- Participe à la conception et réalisation des interventions de soutien et d'accompagnement en situation de crise</li> </ul>
A4. Baser ses pratiques sur le plus haut niveau de preuves scientifiques disponible et promouvoir le transfert des résultats de recherche dans la formation et la pratique.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Pertinence de l'utilisation des résultats de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se réfère régulièrement aux données probantes dans le choix des interventions</li> </ul>
Commentaire général	
Appréciation globale	Acquis <input type="checkbox"/> (maîtrise)         En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> (maîtrise partielle)         Non acquis <input type="checkbox"/> (maîtrise insuffisante)

## B. Compétences du rôle de communicateur ou communicatrice

B1. Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Adéquation de la relation professionnelle	- Démontre une attitude relationnelle professionnelle empreinte de respect, d'empathie, de congruence et d'authenticité - Crée et maintient une relation de confiance avec les personnes soignées et leur entourage - Utilise, avec les patients et l'entourage, des techniques de communication favorisant la prise de décision partagée
B3. Assurer la traçabilité de la démarche de soins par toutes les données pertinentes pour la continuité des soins en prenant en considération des dimensions légales des transmissions écrites.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Adéquation de la communication orale et écrite professionnelle	- Documente, dans un langage professionnel, les données pertinentes et actualisées dans le dossier de soins - Evalue le dossier de soins en fonction des critères d'exigence actualisés - Démontre sa compréhension du langage scientifique
B4. Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnels et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Utilisation adéquate de techniques d'entretien	- Communique de manière claire et adapte son langage aux situations rencontrées - Utilise, à bon escient, des techniques d'entretien
Commentaire général	
<p>Appréciation globale</p> <p>Acquis <input type="checkbox"/>      En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>      Non acquis <input type="checkbox"/></p> <p>(maîtrise)      (maîtrise partielle)      (maîtrise insuffisante)</p>	

## C. Compétences du rôle de collaborateur ou collaboratrice

C1. S'engager, dans une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle, à défendre des soins individualisés optimaux.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Qualité de son engagement dans le travail en équipe	- S'investit dans l'équipe infirmière et interprofessionnelle
Adéquation de ses prises de position dans l'équipe professionnelle	- Démontre une attitude ouverte dans le travail en équipe - S'appuie sur son champ disciplinaire et ses compétences infirmières dans l'équipe professionnelle - Joue un rôle spécifique dans la défense des soins individualisés optimaux au sein de l'équipe professionnelle









