

**Groupe interinstitutionnel
d'Education et Pratique
Interprofessionnelles**

**RAPPORT
D'ACTIVITE**

2017

TABLE DES MATIÈRES



Introduction	1
Activités	2
Comptes 2017	10
Perspectives	12



Introduction

HISTORIQUE

Le groupe interinstitutionnel d'Education et Pratique Interprofessionnelles (GEPI) a été fondé en 2010 et réunit les quatre institutions suivantes :

- Faculté de Biologie et de Médecine de l'Université de Lausanne (FBM)
- Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV)
- Institut et Haute Ecole de la Santé La Source (La Source)
- Centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV).

Orientée vers la formation et la pratique clinique, la mission du GEPI est de promouvoir de manière cohérente et coordonnée l'éducation et la pratique interprofessionnelles.

FONCTIONNEMENT

Le GEPI s'est réuni à quatre reprises en 2017 : le 25 janvier, le 4 mai, le 23 août et le 8 décembre. En deuxième partie de la réunion du 4 mai l'ensemble des collaborateurs impliqués dans des activités interprofessionnelles, ont été invités à une présentation du rapport d'activité 2016 et à un apéritif. Seule une dizaine de collaborateurs ont répondu présents à cette invitation ; deux hypothèses permettent d'expliquer ce manque de participation : 1. l'information a été relativement tardive et 2. l'identification, le sentiment d'appartenance des collaborateurs au GEPI n'est pas optimale et il s'agira de travailler cette question en 2018.

Hormis le travail habituel de promotion et coordination des activités interprofessionnelles, le GEPI a :

- Élaboré et adopté un « règlement de gestion du fonds du GEPI » qui complète et précise l'accord du 19 août 2016 instituant le GEPI.
- Choisi le logo du GEPI ; ce dernier, réalisé par le graphiste Chris Gautschi, s'inspire et rappelle le graphisme du modèle interprofessionnel de Lausanne.



Activités

JOURNEES INTERPROFESSIONNELLES (JIP)

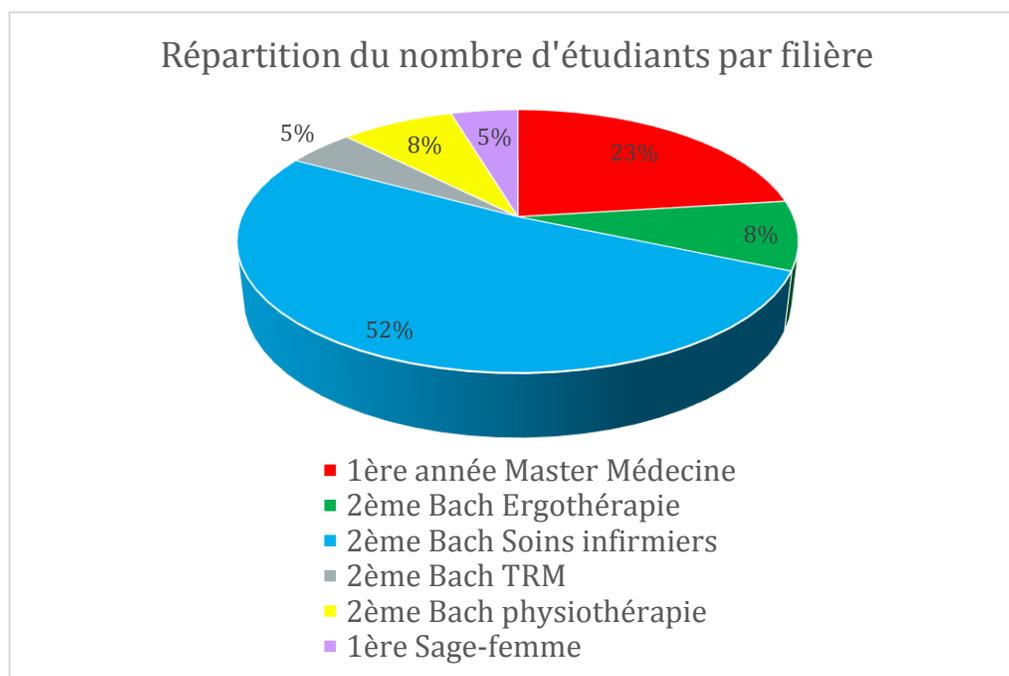
Déroulement 2017

Pour rappel, les JIP réunissent, sur la cité hospitalière, des étudiant-e-s des différentes filières de la Santé de niveau universitaire (voir répartition ci-dessous).

Le programme de ces journées, alternant conférences et activités pédagogiques en petits groupes, permet aux étudiant-e-s de confronter, modifier et enrichir leurs représentations des différentes professions ainsi que d'acquérir des connaissances sur la collaboration interprofessionnelle et le travail en équipe. Une cinquantaine de groupes sont constitués et regroupent des étudiant-e-s de 3 ou 4 professions. Chaque groupe est encadré par un-e facilitateur-trice qui s'assure du bon fonctionnement du groupe (respect du temps imparti, des temps de parole, compréhension des consignes de travail...)

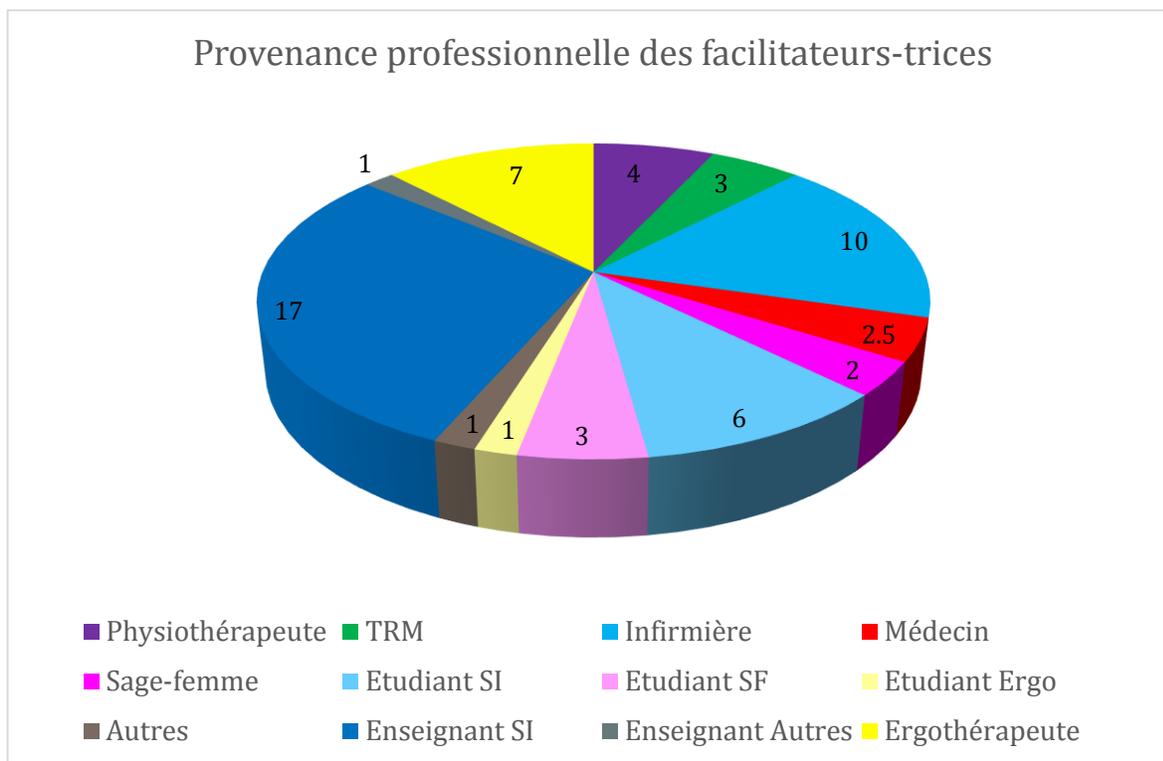
L'objectif des JIP est de préparer les professionnel-le-s de demain au travail en équipe, pour une meilleure collaboration sur le terrain et une meilleure qualité des soins aux patients.

L'édition 2017 a réuni 565 étudiant-e-s, réparti-e-s de la manière suivante :





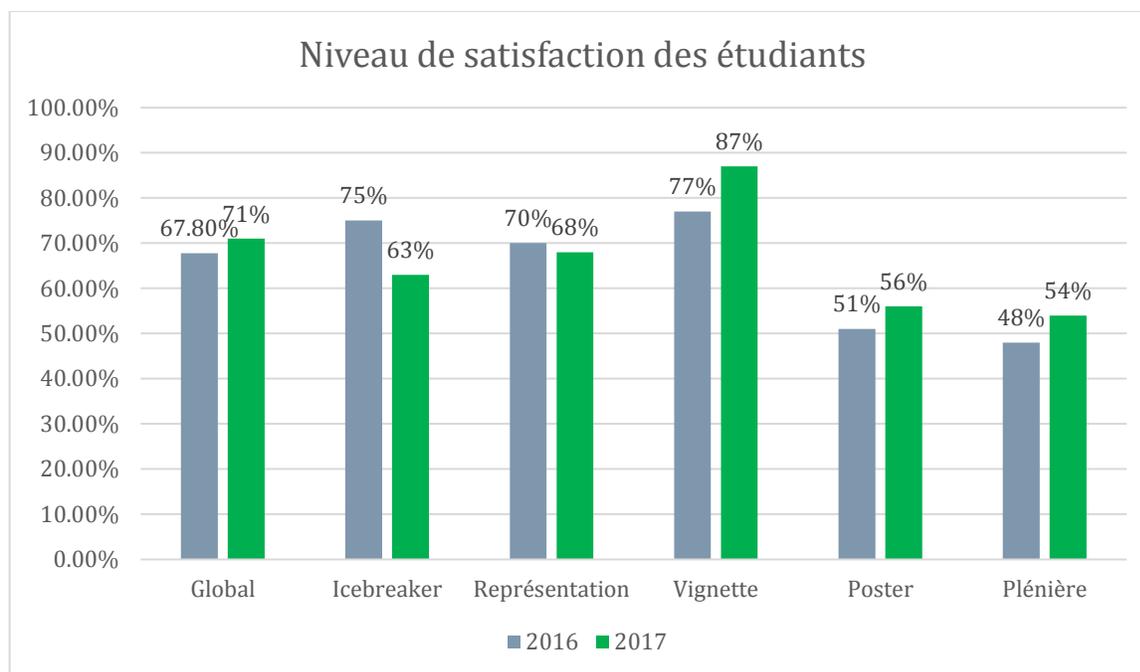
Plus d'une soixantaine de professionnels sont engagés pour exercer le rôle de facilitateur au sein des petits groupes ; ils sont recrutés au sein des institutions membres du GEPI. Le graphique ci-dessous présente la provenance professionnelle des facilitateurs.



Pour la première fois, dans le cadre d'un projet pilote, 10 étudiants ont été recrutés en tant que facilitateurs. Ces étudiants avaient déjà vécu les JIP en tant que participants. Cette expérience, très positive, a été présentée lors du congrès EIPEN et sera reconduite pour l'édition 2018 des journées.

Evaluation

L'outil qui évalue la satisfaction des étudiants lors des JIP ayant été validé en 2016, il a été réutilisé en 2017 avec quelques adaptations (données sociodémographiques supplémentaires). Un lien avec le questionnaire a été envoyé à tous les étudiants par courriel, avant et après les JIP (pré et post test). L'analyse approfondie des résultats de 2016 et 2017 fera l'objet de la rédaction d'un article scientifique par le groupe opérationnel.



D'après l'évaluation effectuée cette année, la satisfaction des étudiants a été moins bonne pour certaines activités (ice-breaker par exemple) et meilleure pour d'autres (travail sur la vignette clinique par exemple, voir le graphique ci-dessus). Outre cette évaluation formalisée par questionnaires, il faut relever les retours faits par les délégués de la volée des étudiants en médecine. Ces derniers ont relevé les stéréotypes manifestés à leurs égards, stéréotypes qui n'ont pas pu être levés au cours des journées. Ils se sont sentis peu accueillis, en particulier par les étudiants en soins infirmiers. D. Gachoud a rencontré deux délégués des étudiants en médecine pour une discussion approfondie. L'hypothèse la plus probable est liée à la facilitation elle-même. En effet, il semble que certains facilitateurs n'étaient pas suffisamment équipés pour gérer la problématique des stéréotypes au sein des groupes ; la préparation ainsi que le profil des facilitateurs ont été questionnés et ont abouti au projet d'amélioration de la formation des facilitateurs pour l'édition 2018.

Par ailleurs, le groupe opérationnel s'est réuni en septembre 2017 afin de repenser le programme de l'édition 2018 sur la base des résultats de l'enquête de satisfaction des JIP 2017. Comme décrit, l'axe principal d'amélioration portera sur la préparation des facilitateurs.

Perspectives 2018

Selon le tournus de deux ans décidé par le GEPI, la coordination des JIP sera reprise par David Gachoud pour 2018 et 2019. Par contre, il a été décidé de pérenniser le soutien administratif de M. Maza et B. Barth (La Source) pour des raisons d'efficacité ; en effet ces deux personnes ont acquis un savoir-faire qu'il serait dommageable de perdre.



PUBLICATION DU MODELE DE LAUSANNE

Après des périodes de production, de déconstruction, de motivation et de démotivation, le livre en gestation depuis cinq ans a enfin vu le jour en mai 2017.

Son titre : Education interprofessionnelle et pratique collaborative, le modèle de Lausanne.

Ses auteurs : D. Gachoud, S. Gallant, L. Lucarelli, N. Oberhauser & A.C. Allin.

Il est édité par Médecine & Hygiène.

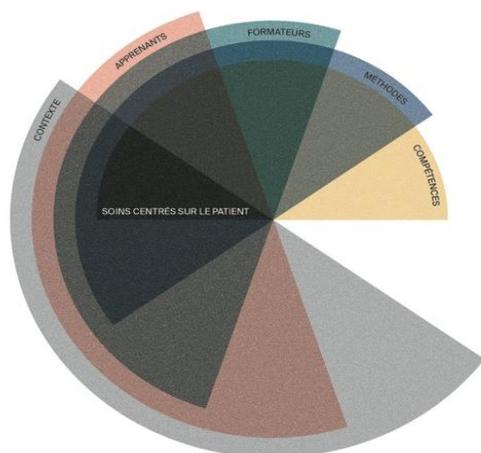
Soutenir le développement des pratiques collaboratives et de l'éducation interprofessionnelle dans le domaine de la santé est primordial. C'est pourquoi il est nécessaire de guider les cadres et les formateurs dans la mise en place ou le soutien d'activités pédagogiques de ce type, activités comportant certaines spécificités.

Le but de cet ouvrage est de favoriser un développement harmonieux et couronné de succès d'activités interprofessionnelles, dans les milieux de formation et les milieux de soins. Pour atteindre cet objectif, nous proposons un modèle à utiliser comme un guide, baptisé pour des raisons de clarté « modèle interprofessionnel de Lausanne », ou encore « modèle de Lausanne ». Son utilité, à nos yeux, est de structurer un environnement complexe pour en faire un ensemble cohérent, grâce auquel il est facile de percevoir les éléments constitutifs et leurs relations.

Nous espérons que chaque lecteur pourra trouver quelques réponses à ses questions, quelques solutions à ses problèmes, beaucoup d'idées nouvelles et rebondir pour aller toujours plus loin.

Quatrième de couverture, Chêne-Bourg, 2017

Le graphisme « dont l'allure générale est celle d'un nautilus. Ce dernier est un mollusque pourvu d'une coquille spiralée, enroulée et développée vers l'avant, dont l'intérieur comporte différentes loges communiquant entre elles. Le Nautilus est également le nom d'un grand sous-marin dans l'œuvre de Jules Verne (...) la devise du *Nautius* de Jules Verne est *mobilis in mobile*, c'est-à-dire mobile dans l'élément mobile, à l'image de la collaboration interprofessionnelle qui se doit d'être mobile, c'est-à-dire adaptable à un contexte évolutif » (Gachoud, D., Gallant, S., Lucarelli, L., Oberhauser, N. & Allin-Pfister, A.C. (2017), p. 27)



Graphisme du modèle
interprofessionnel de Lausanne

Promotion du livre

La promotion du livre a commencé en 2017 et se poursuivra en 2018 :

- Présentation de tout ou partie du livre dans des congrès ; deux présentations ont été réalisées en 2017, ce travail sera poursuivi en 2018, entre autres avec un lancement officiel du livre lors du congrès mondial du Secrétariat des infirmières et des infirmiers de l'espace francophone (SIDIIEF) à Bordeaux en juin.
- Le livre sera offert à tous les facilitateurs des JIP 2018, car il est essentiel, si l'on veut que le modèle interprofessionnel de Lausanne vive, qu'il soit utilisé par les collaborateurs locaux.



ORGANISATION DU CONGRES EIPEN (EUROPEAN INTERPROFESSIONAL EDUCATION NETWORK)

EIPEN 2017 Conference

Lausanne 6-8 September

6th European Conference on Interprofessional Practice & Education in Health and Social Care



Le congrès a été co-organisé par EIPEN et La Source. Il a eu lieu, dans les locaux de la Source, du 6 au 8 septembre 2017 et a réuni une centaine de participants (ce qui est un bon résultat par rapport aux congrès précédents), majoritairement anglophones. Les participants ont été très satisfaits de la qualité et la richesse des présentations et de l'organisation. Le repas de gala sur le lac a remporté un franc succès. La bonne gestion du budget a permis de ne pas solliciter financièrement le GEPI.

Chaque institution membre du GEPI a été sollicitée pour nommer un membre du conseil scientifique; du point de vue local, le comité scientifique était constitué de : D Gachoud (FBM-CHUV), N. Oberhauser (HESAV), M. Gasser (CHUV) & C. Borloz, présidente (La Source).





REPRESENTATIONS

Présentation du modèle de Lausanne

EIPEN : SG et ACA ont réalisé une présentation du modèle de Lausanne « *Interprofessional Lausanne's model, why and how* » ? présentation qui a eu une bonne audience et a obtenu de bons échos dans les jours qui ont suivi.

Prix ASSM : Sur les sept projets romands primés, quatre sont vaudois :

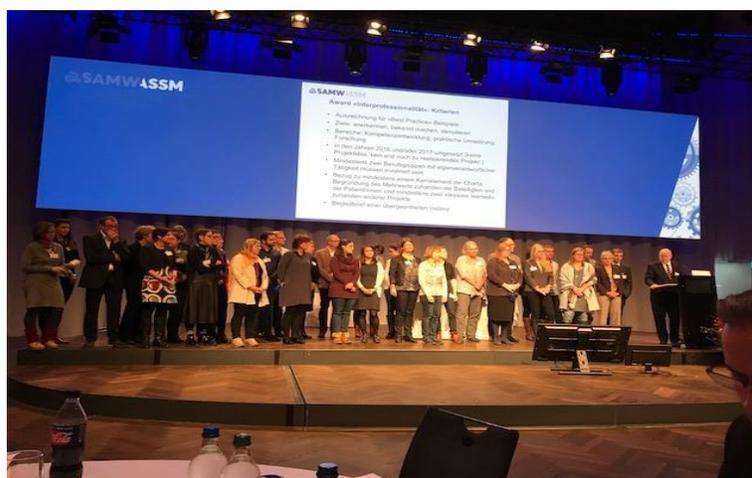


Lemaître, Y., Laine K., Zingg, T. Rouvé, J.D., Pantet, O., Longchamp, M., Roulier, F., Beysard, M. & Georges, M. (2017). *Formation ALS (Advanced Life Support), simulations haute fidélité interprofessionnelles* Centre hospitalier universitaire vaudois.

Mairesse, A., Gachoud, D., Campbell, J., Franco, L., Hildebrandt-Bydovsky, P., Staffoni, L., Tétreault, S. & Gasser, M. (2017). *L'apprentissage entre pairs au bénéfice de l'interprofessionnalité*. Institut et Haute Ecole de la Santé La Source, Centre hospitalier universitaire vaudois, Faculté de biologie et de médecine de l'université de Lausanne, Haute Ecole de Santé Vaud, Haute Ecole de travail social et de la santé (EESP) Lausanne.

Staffoni, L., Schoeb, V., Pichonnaz, D. Bécherraz, C., Knutti, I. & Bianchi M. (2017). *Learning from each other, the transmission of knowledge as a form of high-level collaboration*. Haute Ecole de Santé Vaud.

Campbell, J., Ferchichi-Barbey, S., Gilart de Keranflec'h, C. & Zwissig, C. (2017). *Prise en charge interprofessionnelle d'un patient traumatisé crânio-cérébral (TCC): handicap visible et invisible*. Haute Ecole de Santé Vaud.





Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé (Marseille 4-6 octobre) : DG et LL ont présenté le modèle de Lausanne dans une session dédiée à l'interprofessionnalité. La participation fut modeste en raison des (trop) nombreuses sessions parallèles. Un des intérêts du congrès fut évidemment l'audience francophone susceptible de lire l'ouvrage. DG et LL ont profité du congrès pour distribuer des flyers servant aussi de bons de commande.



Autres représentations

A.C. Allin a représenté le GEPI lors d'une séance organisée par un groupe interprofessionnel national, composé de l'université de Genève et Pharma Genève, l'association de médecine de famille et de l'enfance (mfe) et le centre interprofessionnel de Genève (CIS). Ce groupe a mis en place un cours de formation continue sur la collaboration et l'éducation interprofessionnelle en se basant sur l'expérience de Toronto. Ce groupe est à l'origine de la plateforme « interprofessionnalité dans les soins de santé primaire » ; le projet est de transformer la plateforme en une association. Il pourrait être utile de faire partie de cette association car elle aura une portée nationale. La difficulté est qu'il faut maîtriser l'allemand pour participer aux séances. Cette question sera reprise en 2018, mais les travaux de cette plateforme seront suivis.



Comptes 2017

L'état des comptes 2017 est présenté sur le tableau ci-dessous et montre un bon état des finances du GEPI, malgré les dépenses plus importantes que les années précédentes (graphisme du modèle de Lausanne, logo du GEPI et édition du livre), l'année se termine avec un excédent de 13'227 CHF.

	Crédit	Débit
Solde au 1^{er} janvier 2017 :	11'257.42	
Coûts directs JIP 2017 :		
<ul style="list-style-type: none"> • Frais café-croissant • Frais de transport 		3'432.00 210.90
<ul style="list-style-type: none"> • Frais apéritif remerciements tuteurs du 18.03 • Frais repas de midi CHUV • Indemnisation tuteurs • Frais CEMCAV 		882.00 1'116.75 846.80 750.00
Total JIP 2017		7'238.45
Journée au vert GT JIP		765.00
Souper Départ-Accueil nouveaux membres GT JIP		746.60
Financement Gautschi		
<ul style="list-style-type: none"> • Dernière tranche modèle • Logo • Flyer • Mise en page livre 		1'250.00 1950.00 950.00 5'300.00
Paiement Médecine et Hygiène (tirage 800 exemplaires)		2'000.00



Contributions des institutions partenaires du GEPI (5'000.- par institution dès 2017)	20'000.00	
Vente du livre (bénéfice)	60.50	
Total Crédit & Débit 2017	31'317.92	20'200.05
Solde au 31.12.2017		11'117.87



Perspectives

Plusieurs perspectives ont d'ores et déjà été définies pour 2018.

Un travail sur la vision et le développement des activités du GEPI sera réalisé au printemps 2018. Le GEPI estime en effet que des réalisations importantes ont été faites ces dernières années, mais qu'il est temps d'en développer de nouvelles. La perspective de la construction du C4 (Centre coordonné de compétences cliniques) est à intégrer dans ces réflexions. En effet le C4 (ouverture prévue en 2021) est une opportunité extraordinaire pour développer des actions d'éducation interprofessionnelle et il faut penser dès aujourd'hui à leur conception.

La promotion du livre « Education interprofessionnelle et pratique collaborative, le modèle de Lausanne » devra se poursuivre à travers différentes présentations en congrès ou par le biais de la rédaction d'articles. Au-delà de la présentation intégrale du modèle, chaque chapitre peut faire l'objet d'une présentation spécifique.

Le groupe opérationnel des JIP a demandé à rencontrer le comité directeur. Cette rencontre sera planifiée en 2018. Les JIP feront l'objet en 2018, de quelques modifications. Entre autres de l'introduction d'une demi-journée de formation obligatoire pour tout facilitateur.

Le GEPI souhaite pouvoir répondre au prochain appel d'offre de l'OFSP. Des chercheurs d'HESAV sont déjà impliqués dans des recherches concernant les pratiques interprofessionnelles. Il serait intéressant de pouvoir proposer une recherche dans le domaine de l'éducation interprofessionnelle.