

# Journal La Source



La Source.  
Institut et Haute  
Ecole de la Santé

Le dossier

## Les enfants et les parents d'abord !

Nouvelles de l'Ecole

A contre-courant

# Sommaire

## ÉDITO

Les enfants et les parents d'abord ! 3

## DOSSIER : LES ENFANTS ET LES PARENTS D'ABORD !

L'évolution des familles 4

Soins de soutien au développement en néonatalogie 6

Allaitement, tire-lait et amour maternel 9

Défi : infirmière indépendante ! 13

La collaboration au cœur du Laboratoire d'Enseignement et de Recherche en santé de l'enfant et de la famille 16

Pour en savoir plus... 19

## MESSAGE DU DIRECTEUR

2020 s'annonce ! 20

## NOUVELLES DE L'ÉCOLE

Travaux de Bachelor des diplômé-e-s 2019 23

Un automne radieux à La Source 28

Cérémonie de remise des titres postgrades 2019 30

Les diplômé-e-s et certifié-e-s post-grades 2019 32

Bienvenue 34

La Source met à l'honneur les proches aidant-e-s 35

Une journée riche en enseignements ! 36

JOM 2019 39

## EN IMAGES...

160 ans d'existence marqués par : renommée, projets, défis pédagogiques, nouveautés, croissance, extension... 40

## QUE SONT DEVENUS NOS DIPLÔMÉS

Bastien Jaton 44

## À PROPOS DE...

Temples du passé 46

## LES SOURCIENNES RACONTENT...

Souvenirs du Centre Respiratoire. Les débuts de la dialyse 48

## DES CHEMINS QUI MÈNENT AUX SOINS...

Vaïata Sourou Bron 50

## À CONTRE-COURANT

Témoignage IMCO et TdB 52

## LA RUBRIQUE VERTE

L'alliance verte 54

## LA RUBRIQUE DE TATA DOM'

Comment bien nourrir un lutin ? 57

## LA RECETTE

Tarte à la courge et aux pommes 59

## COUP DE CŒUR

Le Lambeau de Philippe Lançon (2018) 60

## FAIRE-PART

Naissance, décès 62

# Edito

## Les enfants et les parents d'abord !

Quel que soit le modèle familial, le nouveau-né, enfant en devenir, a besoin d'amour, de sécurité et de soutien parental pour vivre son développement psychomoteur de manière optimale. Un nouveau-né prématuré, quant à lui, requiert une assistance médicale de pointe et les soins à son développement sont spécifiques en regard de l'historique et des circonstances de sa naissance. Les caresses, l'amour inconditionnel sont essentiels à la création du lien enfant-parent. L'allaitement maternel participe à la création du bien-être du bébé mais l'allaitement peut s'avérer problématique, complexe en raison de son hospitalisation. Même si les bénéfices de l'allaitement sont scientifiquement prouvés, il doit demeurer avant tout un choix de la maman. Les professionnels<sup>1</sup> sont à même de répondre à toutes les situations hospitalières particulières qu'elles soient physiologiques, psychologiques ou sociales.

L'accompagnement des familles pour lesquelles, entre autres, la naissance s'est avérée éprouvante est proposé par des infirmières indépendantes qui assurent un soutien spécifique aux besoins de l'enfant et des réalités plurielles familiales. Leurs compétences spécifiques reposent sur des connaissances et expériences professionnelles. A La Source, le LER SEF (laboratoire d'enseignement et de recherche santé enfant-famille) est responsable de l'enseignement inhérent à la santé de l'enfant et de sa famille. Ainsi les étudiants, futurs professionnels qui se destinent aux soins en pédiatrie, seront armés pour prodiguer des soins aux enfants.

Voici en synthèse, le contenu de notre dernier dossier 2019.

Impossible d'échapper à l'incontournable...

*Belles fêtes de fin d'année! Cap sur 2020 pour de nouvelles aventures journalistiques, avec 130 ans d'existence!*

**Véronique Hausey-Leplat**  
Rédactrice Journal La Source  
Institut et Haute Ecole  
de la Santé La Source

<sup>1</sup> Les termes étudiants et professionnels déclinés au masculin se lisent également au féminin

# La collaboration au cœur du Laboratoire d'Enseignement et de Recherche en santé de l'enfant et de la famille

Le rôle infirmier auprès de l'enfant et sa famille requiert des connaissances très spécifiques pour une population allant de la prématurité à la fin de l'adolescence, ayant des besoins physiques, cognitifs et psychosociaux en développement et insérés dans un contexte familial et culturel.

L'enseignement que dispense le Laboratoire d'Enseignement et de Recherche (LER), tant en formation prégraduée que postgraduée, recourt à des pratiques pédagogiques actuelles et innovantes qui s'inscrivent dans le paradigme socioconstructiviste- qui donne une place centrale aux interactions sociales en tant que facteur du développement cognitif humain- et l'approche par compétences qui prévalent dans notre institution. Comment, dans ce contexte particulier, engager l'étudiant<sup>1</sup> dans un apprentissage immersif et authentique où il puisse être réellement acteur? Comment le guider dans l'acquisition d'une réflexion critique et le déploiement de compétences face à des situations pédiatriques, de facto, complexes? Entre autres modalités, notre LER recourt à la simulation comme stratégie pédagogique en mobilisant différents moyens tels que: des mannequins simples permettent l'exercice de gestes techniques comme la pose de sonde nasogastrique, un simulateur digitalisé, développé en collaboration avec des ingénieurs de la start

up UbiSim®. L'utilisation de cet outil de réalité virtuelle, développée au plus près du contexte clinique actuel (matériel, environnement), permet à l'étudiant – équipé d'un casque et de manettes (joysticks) – de prendre en charge dans une chambre hospitalière pédiatrique, un nourrisson de 6 semaines souffrant de troubles respiratoires, accompagné de son papa. Un autre exemple est celui des patients simulés, qui sous la guidance des enseignantes du LER, permettent à l'étudiant de rencontrer des nourrissons sains et leurs parents, pour réaliser un entretien ciblé et l'évaluation clinique de l'enfant.

Depuis le printemps 2015, La Source et la Faculté de Biologie et de Médecine de Lausanne offrent conjointement des cours à options interprofessionnels à leurs étudiants. Celui porté par le LER SEF s'intitule « Education interprofessionnelle dans le contexte clinique de la pédiatrie ». L'une des intentions est de favoriser la réflexion partagée des étudiants en médecine et en

<sup>1</sup> Les termes (étudiant, patient, soignant, soigné, infirmier, etc.) déclinés au masculin se lisent également au féminin



© Photo Ecole La Source

soins infirmiers, sur la prise en soin collaborative d'un enfant et de sa famille, selon son contexte de santé ou de maladie, afin d'assurer la qualité des soins et de la sécurité des patients. Développer l'interprofessionnalité entre étudiants de 2 filières différentes, à l'aide de tandems d'enseignants médico-infirmier, permet une collaboration étroite avec les professionnels du terrain, qu'ils soient médecins, infirmières, praticiens formateurs (PF), ou diététicienne.

Le LER SEF assure également une veille scientifique sur l'état des connaissances reliées au contexte enfant-famille et participe régulièrement à des congrès dédiés aux soins de cette population. Différentes interventions lors de congrès nationaux et internationaux nous donnent l'occasion de partager et valoriser nos expertises mais également de rencontrer nos alter ego et de nous inspirer de leurs pratiques. Plusieurs enseignantes du groupe ont donné des cours lors des Summer University (SU) à Lausanne et ont accompagné des étudiants

en SU à l'étranger comme à Coimbatore, par exemple, dans le sud de l'Inde dans le cadre d'une collaboration avec l'équipe enseignante du PSG<sup>2</sup> Institute of Medical Sciences & Research. Au-delà d'une collaboration professionnelle suisse et indienne, une aventure humaine naît entre les étudiants et les enseignants car les confrontations sont à la fois professionnelles et culturelles et de multiples questions émergent.

Assurer une formation exemplaire et actualisée c'est aussi travailler avec nos partenaires des milieux de soins: les praticiens formateurs (PF) et les cadres infirmiers des différents secteurs enfant-famille vaudois ainsi qu'avec les collègues enseignants de la Haute Ecole de Santé Vaud spécialistes de ce champ. Le suivi en stage des étudiants représente ainsi une opportunité de collaboration et de réflexion avec les milieux cliniques autour de nos pratiques mutuelles. Depuis 2010, une rencontre annuelle est organisée entre les PF vaudois et les enseignants HES<sup>3</sup> exerçant dans les domaines

<sup>2</sup> P.S. Govindaswamy

<sup>3</sup> Haute école spécialisée

enfant-famille. Elle permet de partager les préoccupations relatives à l'accompagnement des étudiants. Elle est aussi un lieu de résonance et de co-construction de cours ou cursus en formations Bachelor ou postgrades.

Le LER offre également des prestations de service en réponse à des besoins de formation identifiés par des équipes ou de structures de soins, comme ce fût le cas par exemple auprès des infirmières des soins pédiatriques à domicile, d'un laboratoire accueillant dans sa clientèle de plus en plus d'enfants, des centres de vie enfantine ou la formation des futurs docteurs Rêves de la Fondation Théodora. L'actualisation des connaissances porte alors sur des connaissances aussi diverses que les bonnes pratiques de la pose de voie veineuse périphérique chez l'enfant, l'évaluation clinique, la réanimation etc. Le LER a également été fortement impliqué dans un projet portant sur l'amélioration des pratiques infirmières en évaluation clinique auprès de l'enfant hospitalisé et sa famille. Réalisé sur plusieurs années en partenariat avec une institution vaudoise de référence, il a permis de mettre nos compétences en évaluation clinique pédiatrique, pédagogique et méthodologique à disposition du milieu professionnel. La collaboration efficace avec les gestionnaires mais également les cliniciens, les formateurs et les soignants du terrain a favorisé la réflexion sur le travail en binôme ASSC<sup>4</sup>-infirmière, de même que la réalisation d'une offre de formation aboutie et pérenne. La collaboration avec une infirmière de pratique avancée québécoise nous a permis d'assumer ce suivi d'équipe avec toutes les compétences et connaissances requises. Une autre réalisation ayant favorisé la collaboration

avec les professionnels de terrain, les décideurs et les formateurs du milieu clinique enfant-famille, est notre engagement dans la création d'un réseau romand dédié à la formation en soins infirmiers pédiatriques (FORCIPED). Une formation qui est envisagée tant de manière continue au niveau des terrains hospitaliers et communautaires pédiatriques que de manière académique dans les Hautes Ecoles et à l'université.

Si la professionnalisation des étudiants se développe notamment grâce à l'alternance entre l'école et les milieux cliniques, il est également nécessaire que les enseignants en HES puissent réfléchir avec les professionnels concernés aux compétences attendues des futurs infirmiers en pédiatrie. Valoriser les collaborations, partager les expériences, nourrir le développement des compétences des étudiants et intégrer les enfants et leurs familles comme véritables partenaires de nos prises en charge, telles sont les orientations et perspectives de notre LER.

**Corinne Ghaber**  
Maître d'enseignement  
**Christelle Lerouge**  
Maître d'enseignement  
Infirmière puéricultrice  
**Anne-Gabrielle Meylan**  
Maître d'enseignement  
**Béatrice Posse**  
Maître d'enseignement  
**Valentine Roulin**  
Maître d'enseignement, MScEd  
Conseillère pédagogique  
**Anne-Laure Thévoz**  
Maître d'enseignement, MScN  
Responsable du développement  
des missions de l'hôpital simulé  
-----  
Institut et Haute Ecole  
de la Santé La Source

## Références

www.ecolelasource.ch/formations/laboratoires-den-  
seignement-et-recherche/sante-enfant-famille/

<sup>4</sup> Assistante et assistant en soins et santé communautaire

# Message du directeur

## 2020 s'annonce !

Une année forte, officiellement dédiée aux infirmières et aux sages-femmes.

Au-delà du symbole, cette année de l'infirmière souligne l'immensité des attentes, tant des nations que de l'OMS<sup>1</sup> et de la société civile, envers notre profession ; espérances qu'elle relève les défis d'un système sanitaire en profonde remodelisation en raison de l'évolution épidémiologique et démographique.

**La profession infirmière sera amenée à conduire et réussir la transition d'un système** hospitalo-centré vers les soins dans la communauté. Elle ne le fera pas toute seule mais, sans elle, cela ne se fera tout simplement pas.

Les compétences de la relève que nous formons, celle qui nous soignera demain, incluent l'évaluation clinique et l'intégration des données scientifiques dans la pratique pour ne citer que ces deux dimensions. De plus, les Masters spécialisés contribueront à encadrer cette révolution et à offrir des soins de première ligne (infirmière praticienne spécialisée), en partenariat avec les médecins.

**2020 sera donc dédiée à un corps professionnel que nous devons considérer comme essentiel** tout comme le demande l'initiative constitutionnelle de l'ASI<sup>2</sup> « *pour des soins infirmiers forts* ». Alors ne quittons plus les discours paternalistes et passésistes et indiquons clairement quelle est la place, le rôle, le salaire et le niveau de formation qui sont adaptés à l'ampleur des responsabilités des infirmières<sup>3</sup> d'aujourd'hui et de demain. Que cessent une fois pour toutes les initiatives visant à former à moindre niveau, moindre coûts et moindre salaire des infirmières aux diplômes destinés aux soins en EMS<sup>4</sup> et aux soins chroniques. **Nos aînés valent mieux que cela !**

Au plan *sémantique* et parmi les mots à la mode nous entendons fréquemment parler de disruption ou de projet disruptif ; un terme à l'étymologie dérivée du latin *disrumpere* (briser, rompre). **Et bien soit ! Pour les soins infirmiers, le temps est à la disruption, à l'innovation et à l'engagement autour et au-delà du lit du patient.**

<sup>1</sup> Organisation mondiale de la santé

<sup>2</sup> Association suisse des infirmières et infirmiers

<sup>3</sup> Ce qui est écrit au féminin se lit également au masculin

<sup>4</sup> Établissement médicosocial



En 2020, nous entendrons les caisses-maladie geindre en affirmant que les infirmières coûteront des milliards ; nous aurons aussi droit aux sempiternels appels à stopper l'« Akademisazion » (lire avec l'accent bernois) de ces infirmières qui ont le culot de tenir à leur Bachelor ; **nous entendrons des stupidités, des contrevérités, des mensonges aussi car, en 2020, nous voterons pour ou contre des soins infirmiers forts.**

Ne cédon pas à l'intimidation, soyons déterminés car notre profession est essentielle. **2020 honorera des infirmières et des sages-femmes.** Une année comme devraient l'être toutes les suivantes.

*Vive 2020 ; donnez la vie, protégez la vie, profitez de la vôtre !  
Je vous salue.*

**Jacques Chapuis**  
Directeur  
Institut et Haute Ecole  
de la Santé La Source

# Un automne radieux à La Source

L'Institut et Haute Ecole de la Santé La Source a remis leur diplôme à 160 heureux<sup>1</sup> finalistes mardi 29 octobre, à quelques jours de ses 160 ans, et passé la barre des 230 nouvelles recrues en formation Bachelor à la rentrée académique. Autant de bonnes nouvelles pour la Haute Ecole qui apporte ainsi sa part de réponse à la question épineuse de la relève dans la profession infirmière.

Le 30 octobre s'est tenue, à Beaulieu, la traditionnelle Journée Source, cérémonie officielle de remise des diplômes. En présence de Mme Cesla Amarelle, conseillère d'Etat, cheffe du Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC) du canton de Vaud, et d'environ 1'000 invités<sup>2</sup>, les 160 nouveaux diplômés ont défilé sur la scène pour recevoir le fruit de leurs efforts : leur diplôme de Bachelor en soins infirmiers HES-SO<sup>3</sup>, un titre qui leur ouvre les portes d'une profession aux multiples débouchés, ainsi que celles du Master et du PhD.

Comme de coutume à la Journée Source, différents prix ont été décernés pour récompenser les travaux de Bachelor et les parcours d'étudiants les plus remarquables :

- > Le Prix Source, remis à **Oriane Burri, Diana Pereira Vieira, Tamara Rickli** pour leur travail de Bachelor « *Quand la musique s'invite en hémodialyse : les effets de la musicothérapie ou de l'intervention musicale sur la douleur et l'anxiété en hémodialyse* » ;
- > Le Prix de l'Association des Infirmières de La Source, remis à **Jessica Nicolet** ;
- > Le Prix de la Clinique de La Source, remis à **Haeika Chevallier et Joanna Serex** ;
- > Le Prix de l'Association Vaudoise d'Aide et de Soins à Domicile (AVASAD) remis à **Emilia Cassella, Audrey Rattaz, Estelle Rattaz** pour leur travail de Bachelor « *Quand l'aidant doit être aidé : quelles interventions infirmières préservent la qualité de vie des proches aidants de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer à domicile ?* » ;
- > Le Prix de l'Association Suisse des infirmières et infirmiers, section Vaud, remis à **Stefanie Assis Pinto et Karien Buzzi** ;
- > Le Prix de l'Association alter ego, remis à **Lydia Z'Rotz-Strautmann et Lucie Bregnard** pour leur travail de Bachelor « *Meilleures pratiques infirmières autour de l'incontinence urinaire établie chez les personnes âgées résidant en établissement médico-social* ».

La Haute Ecole se félicite que cette nouvelle volée de diplômés prenne son envol professionnel. Ce sont autant de soignants qui contribueront à la qualité des soins et la sécurité des patients dans les différents milieux de pratique.

<sup>1</sup> Ce qui est décliné au masculin se lit également au féminin

<sup>2</sup> Les termes (invités, patient, soignant, soigné, infirmier, etc.) déclinés au masculin se lisent également au féminin

<sup>3</sup> Haute école spécialisée de Suisse occidentale



Cet automne, La Source a vu également avec satisfaction le nombre d'étudiants admis en première année Bachelor passer la barre des 230 avec 233 nouveaux arrivés. Parmi eux, La Source dénombre un chiffre record de 26 professionnels infirmiers de niveau école supérieure (ES) ou au bénéfice d'un titre jugé équivalent. Ils ont rejoint La Source avec en ligne de mire l'obtention du titre de Bachelor en soins infirmiers qui leur offrira, notamment, de nouvelles perspectives professionnelles et académiques. Cette augmentation montre que l'accès à la formation via une procédure de reconnaissance des acquis de l'expérience (VAE) connaît un succès grandissant.

Du côté des formations continues postgrades, La Source a enregistré également une augmentation du nombre d'étudiants, à la suite de la mise en place de son nouveau dispositif de formations continues postgrades. Celui-ci fait la part belle à la personnalisation des parcours d'études grâce à sa modularité et promeut le *lifelong learning*<sup>4</sup>, autant d'avantages appréciés tant par les professionnels que les par employeurs du domaine de la santé et du social.

**Service communication  
& marketing**  
Institut et Haute Ecole  
de la Santé La Source

<sup>4</sup> Formation continue, formation tout au long de la vie

# Cérémonie de remise des titres postgrades 2019

Pour la première fois cette année, la remise de titres postgrades s'est déroulée indépendamment de la traditionnelle Journée Source. Les travaux en cours dans le théâtre de Beaulieu limitant le nombre de places disponibles, une cérémonie propre aux diplômés et certifiés<sup>1</sup> postgrades a eu lieu le jeudi 7 novembre de 17h à 19h. A cette occasion, 96 titres postgrades ont été délivrés par l'Institut et Haute Ecole de la Santé La Source. Un record!



© Photos Ecole La Source

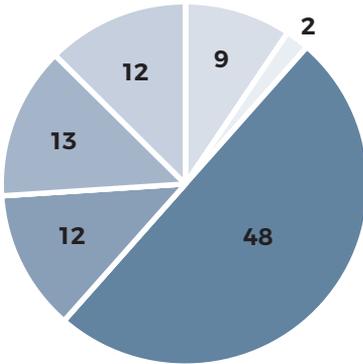
Comme à son habitude, Monsieur Chapuis<sup>2</sup>, dans son allocution de bienvenue a planté le décor en relevant les enjeux relatifs à l'avenir de la profession infirmière. Son message visait à encourager l'engagement clinique et politique des soignants en faveur de la qualité et sécurité des soins. A sa suite, nous avons eu le privilège d'entendre Madame Stéphanie Monod, directrice de la direction générale du service de santé publique du canton de Vaud. Son discours, incisif et percutant, mettait aussi en relief la responsabilité des professionnels de la santé et du social pour faire face aux enjeux de santé à venir! Madame Monod a insisté sur le chan-

gement de paradigme auquel le système de santé doit impérativement contribuer pour sortir d'un modèle de pensée obsolète et répondre avec créativité aux défis qui nous attendent. Les soins et la santé dans la communauté, le renforcement des compétences en santé de la population, la mise en œuvre d'une coordination efficace, pour ne citer que quelques dimensions évoquées. Le service de santé publique a été remercié pour son soutien à la formation postgrade à travers la subvention accordée aux étudiants du DAS (diplômes d'études avancées) en Santé de populations vieillissantes et du DAS en Promotion de la santé et pré-

<sup>1</sup> Les termes (patient, soignant, soigné, infirmier, etc.) déclinés au masculin se lisent également au féminin

<sup>2</sup> Directeur de l'Institut et Haute Ecole de la Santé La Source

### Graphique illustrant le nombre de diplômes et certificats remis par programme



- DAS SPV (Santé des populations vieillissantes)
- DAS ACPS (Action communautaire et promotion de la santé)
- CASS EC (Évaluation clinique infirmière)
- CAS STR (Interventions spécifiques de l'infirmier-ère-s en santé au travail)
- CAS LEO (Leadership éthique et responsabilité professionnelle dans les organisations de santé)
- CAS ASML (Aspects et soins médico-légaux dans le domaine de la violence interpersonnelle)

© Photos Ecole La Source



vention dans la communauté. Les orateurs s'étaient, semble-t-il, donné le mot puisque le message de Madame Anne-Claude Allin, doyenne académique, portait lui aussi sur la responsabilité des diplômés et certifiés à mobiliser les savoirs et compétences développés durant leur formation et soutenir des pratiques innovantes et efficaces.

La cérémonie a été agrémentée d'intermèdes musicaux animés par Madame Isabelle Meyer, violoniste de renom. Nous remercions infiniment Madame Meyer de nous avoir fait partager la douceur, l'inspiration et l'émotion de son art.

*A l'issue des allocutions, nos partenaires de formation ont été vivement remerciés pour leur collaboration et les responsables de programmes ont remis les diplômes et certificats aux professionnels sous les applaudissements de leurs familles et amis.*

**Sandra Gaillard Desmedt**  
Vice-doyenne des  
formations postgrades  
Institut et Haute Ecole  
de la Santé La Source

# Bienvenue

Aux étudiants, étudiantes APS (Année Propédeutique Santé) et aux étudiants, étudiantes Bachelor 1<sup>ère</sup> année.

Que vos pas vous mènent à Vinet ou à Beaulieu, nous vous souhaitons de vivre intensément votre formation ! Bienvenue à vous toutes et à vous tous à l'Ecole La Source !



# En images...



Krafft, Charles. Portrait.  
Directeur (1891-1921)

**160 ans d'existence  
marqués par: renommée, projets,  
défis pédagogiques, nouveautés,  
croissance, extension...**



La volée 1892 portant qui une attelle, qui une bande, qui un cahier. Charles Krafft, directeur 1891-1921. Sourciennes volée 1892. Personnes identifiées: Dr Krafft, Mlle Vuagniaux, Mlle Moser, Mlle Rouffy, Mlle Clery, Mlle Favre, Mrs. Reeve, Mlle Fonjallaz.



Autour de la source, volée 1893, une élève avec une ombrelle. Charles Krafft, directeur.



Arrivée des internés français à la gare de Nyon, en 1916.



Lors de la première journée Source, la fête se déroule dans le jardin du Foyer. Vuilleumier, Maurice, Vuilleumier, Hélène.



Autour de la statue Source, la volée octobre 1960 fête son diplôme et sa broche. École. Gertrude Augsburg, directrice (1950-1964), Renée Baudraz (volée 1948) et Hedwige Wyler (volée 1956), monitrices



Devant le garage du Dispensaire, les Renault 4 (4L) et les infirmières du CLSAD se préparent à partir avec leur sac bleu marine pour le matériel de soin.



Devant la sculpture de Pierre Blanc, un groupe d'élèves.



© Photo Jean-François Luy, Lausanne

Les élèves dans la nouvelle bibliothèque située à la place de la piscine. Claire Humair (Souricenne volée 1939), ancienne infirmière-chef de l'Hôpital de Chateau d'Oex reprend la bibliothèque à sa retraite.



La nouvelle volée niveau II. Volée septembre 1996



Les étudiants de la Source (ELS) et de Bois-Cerf (BC) se regroupent en une seule volée: les étudiants admis à Bois-Cerf le jour de leur entrée à La Source. Volée 10 / 2004. Formation HES 4 ans.



Réception et hall d'entrée de l'école. Bâtiment 2000



© Photo Archives Fondation la Source  
© R.Golay

Le CEDOC



© Photo Archives Fondation la Source  
© J.Bierer

Beaulieu