



1. Généralités

Foyer Saint-Joseph	Etablissement médico-social. Lieu de Vie Gériatrie et psychogériatrie
Adresse	Montée du Château 21-23 3960 Sierre
Téléphone	027/455 54 55
FAX	027/455 98 84
Direction	Bagnoud Jean-Michel @ : direction@saint-joseph.ch
Infirmier-chef	Nendaz Joël @ : soins@saint-joseph.ch
Responsable des stages	Mabillard Pallara Geneviève @ : psychoger@saint-joseph.ch
Praticiennes-formatrices	Sarrasin Marie-Anne (Validation®) @ : ma.sarrasin@netplus.ch Cherix-Caloz Bernadette @ : 3s@saint-joseph.ch Chevrier Christiane @ : 3ab@saint-joseph.ch Mabillard Pallara Geneviève (Psychogériatrie) @ : psychoger@saint-joseph.ch Vouilloz Régine @ : clinicienne@saint-joseph.ch
Informations pratiques	Logement possible* à l'hôpital de Sierre Catherine Praplan 027/603 41 20 @ : catherine.praplan@hopitalvs.ch L'EMS est accessible en transports publics. Les repas de midi sont offerts aux étudiants qui font des horaires continus. Les tenues professionnelles sont fournies pour les hommes. Pour les femmes, seules les blouses sont fournies.

*Possibilité d'obtenir une aide financière pour la location de la chambre, prendre contact avec la responsable des stages de l'EMS.



2. Caractéristiques organisationnelles de l'EMS

Nombre de lits :	142
ENB	14
RNB	13
1S	29 (divisé en 2 unités)
2S	29 (divisé en 2 unités)
3S	30 (divisé en 2 unités)
4S	27 (divisé en 2 unités)
Remarque :	Dans les grands services, les étudiants restent durant tout le stage dans la même unité.
Population accueillie et soignée	Personnes en âge AVS (gériatrie et psychogériatrie) et parfois des personnes en situations particulières.
Horaires de travail	A. 08.00 - 16.54 B. 07.00 - 12.00 16.36 - 20.00 C. 07.30 - 16.24 D. 10.30 - 19.24 E. 07.00 - 12.30 17.36 - 20.30



Composition de l'équipe de soins	<p>1 infirmier-chef 1 clinicienne 1 clinicienne en psychogériatrie 2 ASSC formateurs 1 assistante médicale</p> <p><u>Pour les grands services :</u> 1 Infirmière responsable de service 2 infirmiers (ères), 1 par unité ASSC et infirmier-assistant, nurses Auxiliaires Croix-Rouge Aides-infirmiers Stagiaires ...</p> <p><u>Pour les petits services</u> 1 infirmière responsable de service et 1 adjointe de service (nurse ou ASSC) ASSC Auxiliaires Croix-Rouge Aide-infirmiers Stagiaires...</p>
Filières de formation	<p>Soins infirmiers HES, MSsa-MCsa ASSC (Dual ou FIR) Auxiliaires Croix-Rouge.</p>
Composition de l'équipe pluridisciplinaire	<p>Infirmiers, Infirmières assistantes, ASSC, nurses, Auxiliaires Croix-Rouge, Animatrices, Cuisiniers, Intendante, Concierge, Collaboration avec les médecins traitants. Collaboration avec le psychiatre consultant. Collaboration avec les physiothérapeutes et les ergothérapeutes si nécessaire.</p>
Philosophie de soins et valeurs institutionnelles.	<p>A consulter sur le site www.saint-joseph.ch</p>



Documents à consulter
avant l'entrée en stage.

Revoir les cours sur :

- Le vieillissement.
- La communication, la communication avec les personnes souffrant de troubles cognitifs...
- Les démences
- La Validation® selon Naomi Feil...

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'institution.

Les principales disciplines
médicales concernées.

Principales pathologies somatiques.

- Cardiaques (HTA, insuffisance cardiaque)
- Respiratoires (BPCO, insuffisance respiratoire...)
- Rénales (insuffisance rénale chronique...)
- Endocriniennes (diabète, hypothyroïdie, cancers)
- Neurologiques (AVC, Parkinson...)
- Traumatologiques et rhumatologiques (arthrose, fractures, ostéoporose...)

Les grands syndromes gériatriques

- Troubles sensoriels
- Incontinence
- Dénutrition
- Insomnie
- Diminution de la mobilité avec des chutes

Psychogériatrie

- Troubles cognitifs
- Démences (en particulier les démences de types Alzheimer et des démences séniles).
- Dépressions (souvent en lien avec les deuils, les pertes physiques, psychiques et sociales).
- Anxiété (peur de l'inconnu, prise de conscience des pertes, peur de la mort...)
- Addictions (dépendance à l'alcool ou à d'autres substances)



Les interventions
infirmières les plus
fréquentes

- Soutien et suppléance dans les activités de la vie quotidienne en maintenant et en développant l'indépendance et l'autonomie du résident.
- Soins techniques : ponctions veineuses, glycémies capillaires, pansements, prises des paramètres, administration des médicaments, injections s/cutanées, injections IM.
- Soins relationnels : relation d'aide, Validation® selon N.Feil; en collaboration avec le service d'animation : groupe de Validation® selon N.Feil, chariot sensoriel, clown relationnel...
- Prévention des troubles du comportement à l'aide d'approches non-médicamenteuses.
- Accompagnement en fin de vie, gestion des symptômes.
- Elaboration des processus de soins, recueil de données, pose de diagnostics infirmiers, en collaboration avec l'infirmière. Tenue du dossier de soins...



Les diagnostics infirmiers
les plus fréquents

- Diagnostics infirmiers psychiatriques
 - Altération des opérations de la pensée
 - Anxiété
 - Confusion aigue
 - Confusion chronique
 - Deuil dysfonctionnel
 - Perte de l'élan vital
 - Perte d'espoir
 - Peur
 - Sentiment d'impuissance...
- Diagnostics infirmiers physiques
 - Incapacité partielle ou totale d'effectuer les activités de la vie quotidienne.
 - Douleur aigue
 - Douleur chronique
 - Incontinence (partielle ou totale)
 - Fatigue
 - Perturbation des habitudes de sommeil...
- Diagnostics infirmiers sociaux
 - Isolement social
 - Syndrome d'inadaptation à un changement de milieu de vie
 - Interactions sociales perturbées.
 - Maintien inefficace de l'état de santé
 - Stratégies d'adaptation individuelles inefficaces...



4. Offre de formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en soins infirmiers. (À adapter selon la période de formation pratique)

<p>A. Rôle d'expert-e en soins infirmiers</p> <p><i>En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Assure le soutien et la suppléance dans toutes les activités de la vie quotidienne (soins de base)▪ Développe des compétences en soins techniques.▪ Pratique l'examen-clinique▪ Recueille, analyse et évalue les données de soins▪ Formule des diagnostics infirmiers et élabore des projets de soins préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs▪ Participe activement aux colloques, aux rencontres infirmières et aux transmissions▪ Transmet les informations en utilisant et en tenant à jour le dossier de soins des résidants
<p>B. Rôle de communicateur ou communicatrice</p> <p><i>En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Pratique la Validation® ainsi que différents moyens de communication avec les résidants et les familles▪ Utilise l'écoute active▪ Utilise la relation d'aide▪ Participe aux entretiens infirmiers (plus ou moins activement selon le stade de formation)▪ Participe activement aux discussions d'équipe en mobilisant des modèles et des théories de soins lors de colloques et/ou lors d'analyse de situation▪ Utilise un langage professionnel et clair▪ Développe sa communication auprès des partenaires médico-sociaux et de l'entourage du résidant



<p>C. Rôle de collaborateur ou collaboratrice <i>En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire/interprofessionnelle.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Travaille dans une équipe pluridisciplinaire▪ Identifie le rôle de chacun afin d'établir une collaboration efficace pour prendre soins du résidant dans sa globalité.▪ Peut se référer aux cahiers des charges et à la philosophie de la maison.
<p>D. Rôle de manager <i>En tant que managers, les infirmières et infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leurs propres carrières professionnelles.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Expérimente le travail infirmier par l'observation puis, par l'action.▪ Participe à l'organisation des soins du service en tenant compte : des besoins des résidants, des contraintes institutionnelles, des ressources en personnel, des droits et devoirs institutionnels et professionnels.▪ Participe aux projets en partageant ses connaissances et ses intérêts.
<p>E. Rôle de promoteur ou promotrice de la santé <i>En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Soutient l'indépendance et l'autonomie des résidants.▪ - Propose des interventions ciblées en termes de prévention et de promotion de la santé. (pour les résidants ainsi que pour les soignants)



F. Rôle d'apprenant-e et formateur ou formatrice

En tant qu'apprenant-e-s formateurs et formatrices, les infirmières et infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant-e

- S'implique dans sa formation,
- Sollicite l'équipe pour démontrer, superviser et co-évaluer les soins prodigués.
- Participe aux colloques
- Participe à l'élaboration du PSI
- Découvre le service d'animation (groupe de Validation[®], biodanza...)

En tant que formateur-trice

- Partage avec l'équipe ses connaissances
- Démonstre son implication et son intégration dans le service en accueillant un-e stagiaire
- Est capable de présenter la mission de l'institution ainsi que la population accueillie et les principales pathologies rencontrées

G. Rôle de professionnel-le.

En tant que professionnel-le-s, infirmières et infirmiers s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Découvre le rôle d'infirmier -e en EMS
- Travaille sur ses propres valeurs et ses représentations ainsi que sur celles des résidants et de leur entourage.
- Découvre la complexité d'une relation professionnelle basée sur le respect et l'éthique face à des personnes âgées, très âgées souffrant de troubles cognitifs ou non.