

Journées d'études du Réseau Formation Professionnelle et Langage (ForPro)

26-27 janvier 2026, Institut et Haute École de la santé La Source

Des communications qui illustrent la vitalité du réseau

Les Journées FORPRO ont montré, une nouvelle fois, la richesse des regards portés sur la formation professionnelle :

Débriefings et dynamiques interactionnelles

Lucien Tisserand (École Normale Supérieure de Lyon) a proposé une analyse collective d'extraits issus de séquences de débriefing dans le cadre d'une formation continue destinée à des professionnels de la santé. Le groupe s'est penché sur les techniques de débriefing en simulation, révélant la complexité des dynamiques interactionnelles mobilisées dans ces moments d'apprentissage sensibles et structurants.

Pratiques alternatives et usages du son

Dans un autre atelier, Patricia Lambert, Ingrid de Saint Georges, Justine Lascar et Estelle Bonnet (École Normale Supérieure de Lyon et Université du Luxembourg) ont exploré les usages du son pour enquêter, former et restituer des données. Les expérimentations proposées ont permis de questionner des formes sensibles, immersives et moins conventionnelles de production et de diffusion des connaissances.

Accompagnement d'adultes vivant avec un trouble psychique

La contribution d'Ayla Bimonte (Université de Genève) a permis au réseau de saisir les enjeux interactionnels au cœur des pratiques des intervenants socio-professionnels (ISP). Sa recherche illustre les interactions fertiles entre travail ethnographique, analyse interactionnelle et ingénierie de formation.

Interactions et apprentissage

France Rousset (Université de Genève) a animé un atelier destiné à des apprenti·es allophones, centré sur l'analyse des interactions liées aux consignes, moments clés mais souvent exigeants en formation professionnelle. L'analyse collective devient un moyen d'entrer dans l'interaction, de la comprendre et de la maîtriser.

Collaboration entre enseignants-chercheurs et ingénieurs technopédagogiques

Anaïs Loizon, Artémis Drakos et Viviane Folcher (Institut Agro Dijon) ont proposé un atelier qui a amené les participantes et participants à discuter des leviers favorisant les coopérations professionnelles. Reconnaissance mutuelle, stabilité, légitimité, soutien institutionnel et disponibilité temporelle figurent parmi les éléments discutés collectivement.

Gestes professionnels et systèmes sémiotiques

Victor Daniel Leon-Rojas et Delphine Rizzardi (Université de Grenoble) ont comparé deux univers gestuels - la maïeutique et le Qi gong - révélant la pluralité des systèmes sémiotiques mobilisés dans la formation et l'importance des modalités sensorielles situées.

Démarches innovantes et variétés des terrains investigués

Les posters présentés ont témoigné de la diversité des approches et de la créativité méthodologique des travaux émergents :

- Marcelle Petoud (Université de Genève) - *Insertion socio-professionnelle des jeunes: compétences interactionnelles et (in)visibilité du travail*
- Hélène Monney (Institut et Haute École de la Santé La Source) - *Évolution d'une grille d'observation en salle de classe : adaptation à un dispositif de simulation*
- Isabella Fernandes (Université de Genève) - *In Professional Ecologies, Bodies Learn*
- Lucile Vadcard & Lionel Di Marco (Université de Grenoble) - *Une application dédiée aux processus de conversion sémiotique*
- Alicia Buissonet (Université de Grenoble) - *Le langage comme révélateur des tensions professionnelles dans l'accompagnement à l'orientation scolaire*
- Shadya Monteiro & Natacha Sousa (Institut et Haute École de la Santé La Source) - *Accompagner l'évaluation des besoins en intégration de nouveaux membres d'une Haute École en Santé*