

DAS Santé des populations vieillissantes (SPV)

Plan d'études 2020

Référentiel de compétences

Compétence générique :

S'engager, dans le champ de la santé des populations vieillissantes comme acteur, leader et promoteur d'une pratique professionnelle efficiente, innovante, durable, fondée sur des données probantes, en partenariat avec tous les acteurs concernés.

Compétences spécifiques :

Définir des priorités d'interventions en s'appuyant sur des démarches et outils d'évaluation spécifiques à son champ d'expertise (notamment évaluation clinique, évaluation RAI, évaluation des risques, évaluation des besoins et ressources).

Promouvoir et mettre en œuvre des interventions professionnelles (soins, prévention, promotion de la santé, réhabilitation, socio-éducation) fondées sur des données probantes, développées en partenariat avec les populations concernées et sensibles aux ressources de l'environnement.

Renforcer et promouvoir les compétences en santé et le pouvoir d'agir des personnes, de leurs proches et de la communauté par des démarches participatives visant le maintien de la santé, l'autonomie et la qualité de vie.

Collaborer activement avec l'entourage des personnes, les équipes interprofessionnelles et les réseaux et coordonner les interventions afin de favoriser le maintien dans le lieu de vie ainsi que la continuité et qualité des prestations de soins ou de santé.

Favoriser le développement au sein de son organisation de politiques promotrices de santé et susciter des réflexions professionnelles en considérant les enjeux éthiques, socio-sanitaires, environnementaux, économiques et politiques ainsi que les cadres légaux et les fondements disciplinaires.

Entretenir une posture professionnelle critique, constructive et éthique en regard de la digitalisation de la santé en vue de se positionner quant à son usage, ses intérêts et limites.

Conduire, accompagner et promouvoir des projets professionnels en s'appuyant sur des méthodologies adaptées, un leadership affirmé et une communication efficace.

Descriptif synthétique des modules

Pour rappel, 1 crédit ECTS (European Credits Transfer System) = 30h (environ 10h de cours en présentiel et 20h de travail personnel). Ce descriptif est non exhaustif et sous réserve de modification. Le programme d'études comprend 6 modules obligatoires correspondant à 24 ECTS et un choix de modules optionnels à hauteur de 12 ECTS. Concernant la planification, se référer aux calendriers des programmes et des modules accessibles sur le site internet www.ecolelasource.ch

Modules obligatoires du DAS SPV (24 ECTS)

Axes de formation	Modules	Type de module	Descriptifs généraux	Public cible	Périodicité ¹	Planification
Méthodologie	Outils et connaissances pour l'usage des savoirs scientifiques (ISS 1) 5 ECTS = 8 jours de cours	Standard	Ce module apporte les bases de la recherche scientifique et de la pratique basée sur des résultats probants. Partant d'une question issue de la pratique, les professionnels de la santé apprendront à élaborer une stratégie de recherche documentaire méthodique, à lire de manière critique de la littérature scientifique et à présenter une synthèse de leurs résultats à un public averti.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/an	Automne 2020
	Conduite de projets (COPROJ) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Standard	Afin de vous approprier une méthodologie rigoureuse, vous aborderez les différentes étapes de la conduite de projets : exploration et analyse des besoins, des ressources, des valeurs et des enjeux ; clarification de la problématique et des résultats escomptés ; planification ; gestion financière et ressources humaines ; stratégies d'évaluation et de communication.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/an	Automne 2020
	Travail de diplôme (TD commun) 5 ECTS = 4 jours de séminaires	Diplomation	Ce module de diplomation vous permettra l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet professionnel. Vous y démontrerez votre compétence à vous engager comme acteur-trice, leader et promoteur-trice d'une pratique professionnelle efficiente, innovante, durable, basée sur les données probantes, en partenariat avec tous les acteurs concernés. Vous vous positionnerez comme expert-e en santé des populations vieillissantes et deviendrez une personne-clé pour l'accompagnement au changement au sein de votre institution. Niveau d'expertise, leadership de projets, accompagnement au changement.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/an	Automne 2021 à Printemps 2022
Contexte	Politiques & Enjeux socio-sanitaires (POLI) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Standard	Ce module ouvrira le débat sur les enjeux démographiques et socio-sanitaires actuels et futurs. Vous poserez un regard critique sur les politiques de santé et de financement, les modes de collaboration interprofessionnelle, ainsi que sur les défis liés à la digitalisation de la santé et deviendrez force de propositions d'amélioration du système socio-sanitaire.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Hiver 2021
Promotion & Prévention	Promotion de la santé & Prévention (PROMO) 3 ECTS = 4 jours de cours	Standard	Afin de soutenir la qualité de vie, l'autonomie et le maintien en santé des personnes, vous mobiliserez des modèles théoriques et des concepts-clés relatifs à la promotion de la santé et à la prévention. Les principaux organismes, acteurs et programmes de promotion de la santé seront étudiés et des réflexions par communautés de pratique proposées.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Automne 2020
Clinique	Santé & Vieillesse & Chronicité (COVIE) 5 ECTS = 7,5 jours de cours	Standard	Ce module vous permettra de vous approprier les connaissances et enjeux spécifiques au vieillissement et à la maladie chronique, tant sous l'angle de l'individu que de la population. Vous étudierez les aspects épidémiologiques, les questions de trajectoire de vie et de santé, le modèle de vieillissement normal versus pathologique, les adaptations et stratégies pour bien vieillir et faire face à la crise, ainsi que les concepts de base en gériatrie (fragilité, déclin fonctionnel, etc.), l'approche sémiologique et les principaux syndromes gériatriques.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Printemps 2021

¹ Sous réserve d'un nombre d'inscriptions suffisant

Modules optionnels du DAS SPV (12 ECTS)

L'offre des modules à options du DAS se compose de l'ensemble des modules ci-dessous parmi lesquels l'étudiant-e doit acquérir 12 crédits ECTS. Trois modules de simulation et deux crédits surnuméraires au maximum sont compris dans l'écolage du DAS.

Axes de formation	Modules	Types de module	Descriptifs généraux	Public cible	Périodicité ²	Planification
Méthodologie	Littérature de synthèse au service des pratiques de santé (ISS 2) 5 ECTS = 7 jours de cours	Standard	Pré-requis : module outils et connaissances à l'usage des savoirs scientifiques ou jugé équivalent Une pratique basée sur des données probantes nécessite que les praticiens de la santé se réfèrent à des synthèses de littérature sur des sujets de préoccupation clinique élaborées par des experts. Ce module invite les professionnels de la santé à approfondir une question clinique en consultant de manière avertie de la littérature de synthèse, tels que les revues systématiques. Ils découvriront les différents réseaux de collaboration (Cochrane ou du Johanna Brigg Institute), qui offrent de la littérature de synthèse de grande qualité scientifique.	Professionnel-le-s du domaine de la santé	1x/2 ans	Printemps 2021
	Leadership éthique dans les processus délibératifs (LEO 1) 5 ECTS = 7 jours de cours	Simulation	Conditions : Ce module ne peut pas être cumulé avec le module Climat éthique & Modalités managériales. Ce module vise à exercer au sein d'un collectif professionnel un jugement éthique explicite, cohérent et argumenté et s'engager dans un leadership des processus délibératifs.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Automne 2020
Contexte	Climat éthique & Modalités managériales (LEO 2) 5 ECTS= 7 jours de cours	Standard	Conditions : Ce module ne peut pas être cumulé avec le module Leadership éthique dans les processus délibératifs. Les questions d'éthique dans le domaine de la santé amènent une réflexion sur les valeurs. La pratique montre combien cette réflexion est importante mais n'est pas suffisante si elle est uniquement centrée sur la situation clinique individuelle. Un grand nombre de dilemmes et d'enjeux dans l'éthique de la santé et du soin relèvent d'un facteur organisationnel. Ce module cherchera à définir les différents paramètres (économiques, juridiques, sociaux, psychologiques) qui influencent la vie organisationnelle. Il vous permettra d'exercer au sein d'un collectif professionnel un jugement éthique cohérent et argumenté ainsi que de vous engager dans le développement d'une culture organisationnelle porteuse d'une dimension éthique explicite.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Hiver 2021
	Gouvernance de projet de soins & Case-management (GOUV) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Simulation	Ce module vise à développer des compétences dans la conception et la mise en oeuvre de projets de soins interdisciplinaires, en pilotage de situations cliniques complexes ainsi qu'en case-management. Il traite de la démarche clinique, des rôles et responsabilités des différents professionnels et de la qualité, sécurité et coordination des soins.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Automne 2021

² Sous réserve d'un nombre d'inscriptions suffisant

Axes de formation	Modules	Types de module	Descriptifs généraux	Public cible	Périodicité ²	Planification
Contexte	Réseaux & Partenariat (RESOPAR) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Standard	Ce module aborde les enjeux liés l'interprofessionalité, à la collaboration et à la coordination (rôles et responsabilités, négociation) entre les professionnels dans la santé et du social. La mobilisation des réseaux, la construction d'un partenariat et d'une compréhension partagée (professionnels, usagers et familles) sont travaillés.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Automne 2021
Promotion & Prévention	Entretien motivationnel (EM) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Simulation	Ce module permet de développer une connaissance pointue en entretien motivationnel et ses outils de communication, de même que des compétences à conduire ces entretiens permettant de susciter et/ou renforcer la motivation d'une personne à s'engager dans un changement de comportement. Le module permettra de développer une capacité à s'auto-évaluer en se formant à l'usage du codage d'entretien motivationnel à l'aide d'une grille validée (Motivational Interviewing Test Integrity).	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Printemps 2021
	Éducation pour la santé & Éducation thérapeutique (ET) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Standard	Ce module vise à mettre en pratique une démarche complète d'éducation thérapeutique en vue du développement des compétences en santé et des capacités d'auto-soins des personnes. Les fondements de l'éducation pour la santé et de l'éducation thérapeutique, la clarification des concepts d'information, formation, enseignement, éducation ainsi que la méthodologie du diagnostic éducatif, les stratégies éducatives et les outils en promotion de la santé et en éducation thérapeutique seront travaillés.	Professionnel-le-s en activité dans le domaine de la santé	1x/2ans	Hiver 2021 (report) Printemps 2022 (à confirmer)
	Soutien proche-aidants (PA) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Simulation	Les proches aidants apportent une contribution fondamentale dans l'accompagnement et les soins aux personnes atteintes dans leur santé. Leur rôle est essentiel pour contribuer à la qualité et continuité des prestations de santé ainsi que pour favoriser le maintien des aidés dans leur lieu de vie. Grâce à ce module, vous développerez, avec des approches pédagogiques diversifiées, des compétences pointues pour collaborer activement avec les proches aidants et les soutenir de manière singulière et adaptée à leurs besoins.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Automne 2020 (report) Printemps 2022
	Maltraitance envers la personne âgée (MPA) 5 ECTS = 7 jours de cours	Standard	Ce module vise à développer des compétences et des attitudes professionnelles face aux situations de maltraitance envers les personnes âgées ainsi qu'à s'initier aux aspects médico-légaux de la maltraitance. Plus spécifiquement, l'identification des facteurs de risques et indices, l'évaluation de la dangerosité d'une situation et la détermination des mesures à prendre en tenant compte des aspects médico-légaux seront travaillés.	Professionnel-le-s des domaines de la santé, du social ou du judiciaire	1x/2ans	Automne 2021
Clinique	Évaluation clinique Généralités – Adulte (EC Adulte) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Standard	Module obligatoire pour suivre un module EC PA et EC EAF Ce module vise l'appropriation des techniques pointues de l'examen clinique, des méthodes et outils d'évaluation, d'entrevue et de transmissions des données. Les compétences d'évaluation nutritionnelle, cardiaque, respiratoire et abdominale seront travaillées.	Infirmières et infirmiers	1x/an	Printemps 2021

Axes de formation	Modules	Types de module	Descriptifs généraux	Public cible	Périodicité ²	Planification
Clinique	Évaluation clinique Personne âgée (EC PA) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Simulation	Pré-requis : EC Généralités - Adulte ou jugé équivalent Dans le cadre de ce module, vous mettrez en oeuvre les méthodes et techniques d'évaluation clinique centrées sur les problématiques de santé des personnes âgées. Le déclin fonctionnel, les risques de chute, les troubles cognitifs et les symptômes comportementaux et psychologiques de la démence seront investigués. Les interventions professionnelles associées, ainsi que les liens entre l'évaluation clinique et les outils d'évaluation (RAI, Plaisir, BESA, ...) seront également traités.	Infirmières et infirmiers	1x/an	Printemps 2021
	Évaluation clinique santé mentale (EC SM) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Simulation	Ce module porte sur l'acquisition des compétences de l'évaluation clinique de l'état mental conduite selon une démarche structurée en six domaines (physiologique, perceptions, émotions, état cognitif, pensées et relationnel), permettant de détecter les alertes cliniques et les besoins en soins, et de décider des interventions professionnelles appropriées.	Infirmières et infirmiers	1x/an	Automne 2021
	Psychogériatrie & Démence (PSYDEM) 5 ECTS = 7 jours de cours	Standard	Ce module aborde les stratégies nationales et politiques cantonales, les soins et l'accompagnement des personnes atteintes de pathologies démentielles ainsi que l'évaluation des troubles cognitifs. Les aspects médico-éthiques et collaboratifs, les problématiques psychiatriques de la personne âgée ainsi que la planification anticipée du projet thérapeutique (PAPT) seront travaillés.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Automne 2021 (à confirmer)
	Soins palliatifs (SPAL) 5 ECTS = 8 jours de cours	Standard	Ce module permet de concevoir un accompagnement et des soins de fin de vie de qualité. Il donne les éléments fondamentaux des soins palliatifs, des stratégies nationales et des politiques cantonales. Les aspects médico-éthiques et collaboratifs ainsi que que la planification anticipée du projet thérapeutique (PAPT) seront travaillés.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/an	Printemps 2021 (à confirmer)
	Technologies de la santé & Gérontechnologies (GERONTECH) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Standard	Ce module vise à permettre aux professionnels de saisir les intérêts, risques et enjeux professionnels liés à la digitalisation de la santé. Seront abordés les types de technologies en lien avec le vieillissement et le maintien à domicile ainsi que les perspectives développementales futures. Le rôle et la responsabilité professionnels tenant compte des dimensions éthiques et humaines seront travaillés.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Hiver 2022
	Nutrition clinique (NUTRI 1) 3 ECTS = 4,5 jours de cours Nutrition artificielle (NUTRI 2) 2 ECTS = 2,5 jours de cours	Standard Simulation	Ce module développe les fondamentaux nutritionnels en regard des risques pour la santé, la prise en soins interprofessionnelle (rôles et responsabilités) ainsi que l'éducation nutritionnelle. Les principales problématiques pathologiques spécifiques sont travaillées (3 ECTS). Un complément centré sur la nutrition artificielle (gestion des risques et interventions spécifiques) sera proposé aux personnes intéressées (2 ECTS). Ce complément peut être suivi sans avoir pris part au module NUTRI 1.	Professionnel-le-s du domaine de la santé	1x/2ans	Printemps 2022 Automne 2022

Axes de formation	Modules	Types de module	Descriptifs généraux	Public cible	Périodicité ²	Planification
Clinique	Handicap & Vieillessement (HANDI) 3 ECTS = 4,5 jours de cours	Standard	L'espérance de vie des personnes en situation de handicap augmente, impliquant des besoins d'aide et d'assistance spécifiques, ainsi qu'un accompagnement adapté et respectueux de leur intégrité. Grâce à ce module, vous développerez des compétences ciblées pour faciliter l'accès aux soins et renforcer la qualité des prestations auprès des aîné-e-s souffrant de troubles de la santé mentale, associés ou non à une déficience intellectuelle. L'approche interprofessionnelle choisie répond à la complexité liée aux polyopathologies et à la polymédication souvent en jeu dans ces situations.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/2ans	Printemps 2021 (à confirmer)
	Violence : aspects et soins médico-légaux 1 (VIO 1) 3 ECTS = 4,5 jours de cours ou 5 ECTS = 7 jours de cours	Standard	Ce module apporte les principes généraux des sciences forensiques et de la médecine légale. Il aborde les notions de victimologie, le constat « coups et blessure » et les traumatismes psychiques, violences communautaires. Il traite des aspects légaux de la prise en charge des victimes de violence ainsi que des acteurs et organismes de référence. Dans l'option 5 ECTS, une immersion dans un service de médecine des violences est notamment proposée.	Professionnel-le-s des domaines de la santé, du social ou du judiciaire	1x/2ans	Automne 2020

Bibliographie

- Académie suisse des sciences médicales. (2015). *Gezundheitskompetenz in der Schweiz – Stand und Perspektiven*. Vol 10, N°4.
- Académie suisse des sciences médicales. (2014). *Charte. Collaboration entre les professionnels de la santé*.
- Association suisse des infirmières et infirmiers. (2011). *Les soins infirmiers en Suisse. Perspectives 2020*. Berne, Suisse : SBK – ASI
- Belmin, J. ; Chassagne, P. & Friocourt, P. (2019). *Gériatrie pour le praticien*. (3^{ème} éd.). Issy-les-Moulineaux cedex, France : Elsevier Masson
- Boltz, M., Capezuti, E., Fulmer, T., & Zwicker, De A. (2012). *Evidence-Based Geriatric Nursing Protocols for Best Practice* (4e éd). Amsterdam, Pays-Bas: Springer Publishing Company.
- Bulechek, G. M., Butcher, H. K., & Mc Closkey Dochterman, J. (2013). *Classification des interventions de soins infirmiers*. Issy-les-Moulineaux, France : Masson.
- Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (2008). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (7th ed.). St-Louis, Missouri: Mosby.
- Comtesse, X. (2017). *Santé 4.0 : Le tsunami du numérique*. Chêne-Bourg, Suisse : Georg Editeur.
- De Gasparo, S. (2018). Editorial. Actualité de l'intervention Evaluations, pratiques, transmission. *Education permanente*, 214, p.5-9.
- DiCenso, A., Guyatt, G. & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing: a guide to clinical practice*. St.Louis Mo.: Elsevier Mosby.
- Fawcett, J. (2014). Thoughts about Collaboration -Or is it Capitulation. *Nursing Science Quarterly*, 27(3), 260-261. doi:10.1177/0894318414534493
- Félix, S., Guillemin, P., Lleshi, E. & Rivier, E.(2014). *Evaluation gériatrique globale. Guide de poche*. (2^{ème} éd.).Chêne-Bourg, Suisse : Médecine et Hygiène.
- Gachoud, D., Gallant, S., Lucarelli, L., Oberhauser, N., & Allin-Pfister, A.-C. (2017). *Education interprofessionnelle et pratique collaborative. Le modèle de Lausanne*. Chêne-Bourg, Suisse: Médecine & Hygiène.
- Gottlieb, L. N. (2013). *Les soins infirmiers fondés sur les forces - La santé et la guérison de la personne et de la famille*. Louvain-La-Neuve, Belgique: De Boeck.

- Geissbuhler, A. (2017). La cybersanté : Où nous mène la numérisation du système de santé ? Académie Suisse des sciences médicales. Repéré à https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiK9KP5s57bAhVIC-wKHSm4CiEQFggnMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.samw.ch%2Fdam%2Fjcr%3A8e2ea812-cfbc-4923-98aa-a0123b2bf4dd%2Fbulletin_assm_17_1.pdf&usq=AOvVaw28xEgFPXZhOQGBwqpgpOGk
- Ilna Kickbusch, Jürgen M. Pelikan, Franklin Apfel & Agis D. Tsouros (Ed). (2013). Health Literacy, The solid Facts. WHO. Repéré à <https://www.science-et-cite.ch/fr/competence-en-matiere-de-sante-health-literacy-en-suisse>
- Jarvis, C. (2015). L'examen clinique et l'évaluation de la santé (2^{ème} éd.). Montréal, Canada : Chenelière Education.
- Junod A, Fustinoni S, Santos-Eggimann B. (2014). *La santé des aînés : portrait de la santé et de ses déterminants sociaux en ville de Lausanne* [Rapport]. Lausanne, Suisse : Institut universitaire de médecine sociale et préventive.
- Kessler, C., & Boss, V. (2019). *Promotion de la santé psychique des proches aidant.e.s de personnes âgées* [Rapport]. Berne, Suisse : Promotion Santé Suisse.
- Le Bossé, Y. (2016). *Soutenir sans prescrire. Aperçu synoptique de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités*. Québec, Canada: Editions ARDIS.
- Milhomme, D., Gagnon, J., & Lechasseur, K. (2014). L'intégration des savoirs infirmiers pour une pratique compétente en soins critiques : quelques pistes de réflexion. *L'infirmière clinicienne*, 11(1), 1-10.
- Organisation mondiale de la santé. (1996). *Charte d'Ottawa. Promotion de la santé*. Repéré à http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf
- Pépin, J., Kérouac, S., & Ducharme, F. (2017). L'essentiel de la discipline. In J. Pépin, S. Kérouac & F. Ducharme (Eds.), *La pensée infirmière* (3^{ème} éd., pp. 2-26). Montréal, Canada: Chenelière Education.
- Service de la santé publique du Canton de Vaud. *Rapport sur la politique du canton de Vaud 2018-2022*. Repéré à https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/accueil/Communique_presse/documents/Rapport_sur_la_politique_de_santé_publicue_VD_2018-2022.pdf
- Tinguely, Ch. & Weber, C. (2018) (coord.). *Précis de chronicité et soins dans la durée*. (2^{ème} éd.). Rueil- Malmaison, France : Lamarre.
- Voyer, P. (2017). *L'examen clinique de l'aîné : Guide d'évaluation et de surveillance clinique* (2^{ème} éd.). Montréal, Canada : ERPI.
- Voyer, P (Ed.). (2013). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie* (2^{ème} éd.). Saint-Laurent, Canada: ERPI.
- Weber, D., Abel, B., Ackermann, G., Biedermann, A., Bürgi, F., Kessler, ... Widmer Howald, F. (2016). *Santé et qualité de vie des personnes âgées. Bases pour les programmes d'action cantonaux* [Rapport 5]. Berne, Suisse : Promotion Santé Suisse.