

## **CAS en Intégration des savoirs scientifiques dans les pratiques professionnelles de la santé (ISS)**

### **Plan d'études 2022 (15 crédits ECTS)**

#### **Référentiel de compétences<sup>1</sup>**

Compétence 1 : Problématiser les situations professionnelles en s'appuyant sur une démarche scientifique

- En formulant de manière rigoureuse une question issue de la pratique professionnelle (en fonction du contexte, de la littérature disponible, de l'état des connaissances, ...)
- En évaluant sa pertinence, en la caractérisant dans son contexte ;
- En les situant dans un champ de questions en argumentant son intérêt clinique et sa légitimité en regard de la pratique professionnelle ;
- En évaluant les sources documentaires et le type d'études nécessaire en regard des questions formulées.

Compétence 2 : Analyser, évaluer et synthétiser les résultats issus de recherches scientifiques

- En construisant et en effectuant une stratégie de recherche documentaire performante ;
- En utilisant des bases de données spécifiques au domaine de la santé ;
- En accédant aux textes intégraux, revues de littérature et recommandations de bonnes pratiques pertinentes en regard de la ou des question(s) formulée(s) ;
- En recourant aux collaborations productrices de données probantes telles que le Joanna Briggs Institute ;
- En appliquant les outils méthodologiques pertinents pour l'analyse des études quantitatives et qualitatives et de la littérature de synthèse ;
- En analysant et en synthétisant de manière critique les informations sélectionnées selon les critères scientifiques ;
- En situant la démarche scientifique par rapport à la démarche clinique.

Compétence 3 : Développer de nouvelles possibilités d'être et d'agir

- En changeant son regard sur la problématique identifiée ;
- En affirmant sa position professionnelle dans les situations ;

---

<sup>1</sup> Le référentiel du CAS STR s'inscrit dans le référentiel de compétences générique du domaine santé de la HES-SO.

- En les situant dans un champ de questions en argumentant son intérêt clinique et sa légitimité en regard de la pratique professionnelle ;
- En connaissant l'utilité et les intérêts des savoirs scientifiques pour la pratique professionnelle ;
- En explorant de nouvelles possibilités d'action ;
- En adoptant une posture réflexive systématique.

Compétence 4 : Communiquer activement sa démarche basée sur des savoirs scientifiques

- En partageant ses connaissances, ses réflexions, appréciations et critiques par rapport à la démarche et les résultats pour le patient, pour soi, pour l'institution et la profession ;
- En s'appropriant le langage scientifique et en utilisant les règles de la communication orale et écrite scientifique (systèmes de références) ;
- En utilisant de manière pertinente les outils de communication.

### Descriptif synthétique des modules

Pour rappel, 1 crédit ECTS (European Credits Transfer System) = 30h (environ 10h de cours en présentiel et 20h de travail personnel). Ce descriptif est non exhaustif et sous réserve de modification. Le programme d'études comprend 6 modules obligatoires correspondant à 24 ECTS et un choix de modules optionnels à hauteur de 12 ECTS. Concernant la planification, se référer aux calendriers des programmes et des modules accessibles sur le site internet [www.ecolelasource.ch](http://www.ecolelasource.ch)

### Modules obligatoires du CAS ISS (15 ECTS)

Axes de formation	Modules	Type de module	Descriptifs généraux	Public cible	Périodicité <sup>2</sup>	Planification
Méthodologie	Outils et connaissances pour l'usage des savoirs scientifiques (ISS 1) 5 ECTS = 8 jours de cours	Standard	Ce module apporte les bases de la recherche scientifique et de la pratique basée sur des résultats probants. Partant d'une question issue de la pratique, les professionnels de la santé apprendront à élaborer une stratégie de recherche documentaire méthodique, à lire de manière critique de la littérature scientifique et à présenter une synthèse de leurs résultats à un public averti.	Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du social	1x/an	Automne 2022

<sup>2</sup> Sous réserve d'un nombre d'inscriptions suffisant

Axes de formation	Modules	Type de module	Descriptifs généraux	Public cible	Périodicité <sup>2</sup>	Planification
	Littérature de synthèse au service des pratiques de santé (ISS 2) 5 ECTS = 7 jours de cours	Standard	Une pratique basée sur des données probantes nécessite que les praticiens de la santé se réfèrent à des synthèses de littérature sur des sujets de préoccupation clinique élaborées par des experts. Ce module invite les professionnels de la santé à approfondir une question clinique en consultant de manière avertie de la littérature de synthèse, tels que les revues systématiques. Ils découvriront les différents réseaux de collaboration (Cochrane ou du Johanna Brigg Institute), qui offrent de la littérature de synthèse de grande qualité scientifique.	Professionnel-le-s du domaine de la santé	1x/2 ans	Printemps 2023 (à conf)
	Modèles d'implantation et intégration des savoirs scientifiques dans votre pratique professionnelle 5 ECTS = 7 jours de cours	Certification	Ce module de certification vous conduira à examiner les conditions nécessaires à l'intégration de vos nouveaux savoirs scientifiques dans votre activité professionnelle. Vous poserez un regard critique sur différents modèles d'implantation des bonnes pratiques. Vous mettrez également en évidence les facteurs propices au changement, formulerez des pistes d'action dans votre contexte professionnel et interrogerez la plus value et les limites de votre démarche.	Professionnel-le-s du domaine de la santé	1X/2ans	Automne 2023 (à conf)

## Références bibliographiques

- Chinn, C.A. & Brewer, W.F. (1993). The role of anomalous data in knowledge acquisition: A theoretical framework and implications for science instruction. *Review of Educational Research*, 63(1),1-49.
- Fineout-Overholt, E., Mazurek Melnyk, B. & Schultz, A. (2005). Transforming Health Care from the Inside Out : Advancing Evidence-Based Practice in the 21st Century. *Journal of Professional Nursing*, 21 (6), 335-344.
- Fortin, M-F. (2006). *Fondements et étapes du processus de recherche*. Chenelière Education.
- Francillon, D. (1995). *Du métier de garde-malade à la profession d'infirmière*. De la dépendance à la professionnalisation. *Revue historique vaudoise*, 293-311.
- Francillon, D. (2009). *Les 150 ans de l'Ecole La Source*. Ecole La Source.
- Goulet, C. ; Lampron, A. ; Morin, D. & Héon, M. (2004). La pratique basée sur les résultats probants. *Recherche en soins infirmiers*, 76, 12-28.
- Margot-Cattin, I. (2007). De la recherche scientifique à la pratique probante. Un bénéfice pour le clinicien. *Ergothérapie*, 12, 12-17.
- McCluskey, A. & Lovarini, M. (2005). Providing education on evidence-based practice improved knowledge but did not change behaviour. *BioMedCentral Medical Education*,5(40), 1-12.
- Melnyk, B.M., & Fineout-Overholt, E. (2011). *Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare. A guide to best practice*. Wolters Kluwer.
- Portney, L.G. (2004). Evidence-based practice and clinical decision making: it's not just the research course anymore. *Journal of Physical Therapy Education*, 18(3),46-51.