

Bachelor HES-SO en soins infirmiers

h e d s

Haute école de santé
Genève



Heds FR
Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg



EL+
La Source.
Institut et Haute
Ecole de la Santé

haute école
neuchâtel berne jurâ
santé
délemont neuchâtel

Hes·so VALAIS
Haute Ecole de Santé
Hochschule für Gesundheit

Lieu de période de formation pratique

Institution :

Service :

Site de formation :

Semestre automne printemps

Répétition

Nom de l'étudiant-e :

Promotion :

Période du / au :

PFP 1 PFP 2

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 1^{ère} année bachelor

Synthèse de l'évaluation:

Pistes/propositions pour le développement futur des compétences:

Nombre de jours d'absence non compensée : jours

Date et Signatures

Étudiant-e:
(a pris connaissance)

Praticien-ne formateur-trice
NOM PRENOM

Formateur-trice HES
NOM PRENOM

Résultat¹:

A B C
 D E F

¹Résultat

Seuil d'insuffisance : 3 rôles non acquis ou plus

Échelle de notation

- A = Excellent : résultat remarquable avec quelques insuffisances mineures ;
- B = Très Bien : résultat supérieur à la moyenne malgré un certain nombre d'insuffisances ;
- C = Bien : travail généralement bon malgré un certain nombre d'insuffisances notables ;
- D = Satisfaisant : travail honnête mais comportant des lacunes importantes ;
- E = Passable : le résultat satisfait aux critères minimaux ;
- F = Insuffisant : la répétition du module est nécessaire.

Hes·so

Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland

A. Compétences du rôle d'expert-e en soins infirmiers

A1. Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.

Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Pertinence des observations et du recueil de données	<ul style="list-style-type: none"> - Présente régulièrement des recueils de données complets précis, structurés et utilisant un langage professionnel - Sélectionne les observations réalisées en fonction des situations - Applique adéquatement les techniques d'inspection, de palpation, de percussion et d'auscultation
Pertinence d'utilisation de la démarche de soins	<ul style="list-style-type: none"> - Se réfère au modèle de soins utilisé dans le service - Identifie les problèmes de soins prioritaires des personnes prises en charge - Présente régulièrement des démarches de soins complètes précises, structurées et utilisant un langage professionnel
Justesse de l'application des techniques de soins	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise les soins étudiés en respectant les critères de qualité - Se réfère aux protocoles de soins du service - Respecte les précautions standards et les mesures de prévention et de contrôle de l'infection
Exactitude de l'administration des traitements médico-délégués	<ul style="list-style-type: none"> - Explique de manière pertinente les liens entre le traitement administré et les symptômes, processus physio / psychopathologiques, etc. - Énonce les effets recherchés, les effets secondaires et les surveillances y relatives - Réalise avec exactitude des calculs de doses

A2. Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt de la/du patient-e et de ses proches.

Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Fiabilité des informations transmises à l'équipe professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Transmet des informations écrites et orales reposant sur les observations réalisées - Utilise un langage professionnel en intégrant les standards actuels - Informe régulièrement l'équipe de soins du déroulement de son travail

Commentaire général

Appréciation globale

Acquis
(maîtrise)

En voie d'acquisition
(maîtrise partielle)

Non acquis
(maîtrise insuffisante)

D. Compétences du rôle de manager

D1. Mettre en œuvre les projets de soins de manière efficace dans le cadre des conditions générales institutionnelles et légales.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Adéquation de l'organisation de son travail	<ul style="list-style-type: none"> - Organise ses activités professionnelles de manière logique (plan de travail) en respectant le projet de soins, les priorités, contraintes et ressources - Hiérarchise et priorise ses interventions - Coordonne ses interventions avec celles des autres membres de l'équipe de soins
D2. Participer à la mise en œuvre et à l'évaluation des normes de qualité des soins basés sur les connaissances scientifiques et identifier les besoins en matière d'innovation.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Systématique de l'évaluation des soins	<ul style="list-style-type: none"> - Évalue systématiquement les soins en se basant sur les critères de qualité et les protocoles - Partage son évaluation des soins avec ses référents - Propose des réajustements en fonction de son évaluation
D3. Utiliser de manière efficiente et critique les technologies de l'information.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Utilisation judicieuse des outils informatiques et des technologies de la communication	<ul style="list-style-type: none"> - Utilise adéquatement et régulièrement les outils informatiques du service (dossier de soins, protocoles, banques de données, etc.) - Recherche efficacement des informations sur les banques de données - Respecte les règles et lois en matière de protection des données
Commentaire général	
<p>Appréciation globale</p> <p>Acquis <input type="checkbox"/> (maîtrise) En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> (maîtrise partielle) Non acquis <input type="checkbox"/> (maîtrise insuffisante)</p>	

E. Compétences du rôle de promoteur ou promotrice de la santé

E2. Intégrer, dans sa pratique professionnelle, des concepts de promotion de la santé et de prévention de la maladie, pour les individus et les groupes et participer activement à leur mise en œuvre.	
Critères d'évaluation	Indicateurs (non-exhaustifs) évalués en situation
Adéquation des interventions de prévention ou de promotion de la santé	<ul style="list-style-type: none"> - Identifie les connaissances, ressources/limites, représentations, motivations et choix de vie chez la personne soignée - Partage ses représentations de la santé avec les professionnel-le-s - Participe à des activités de prévention ou de promotion de la santé
Adéquation des séquences d'éducation à la santé et d'enseignement thérapeutique	<ul style="list-style-type: none"> - Participe à des activités éducatives en faisant le lien avec des modèles de promotion de la santé - Repère les déterminants de la santé et leurs conséquences possibles - Met en œuvre une démarche éducative
Commentaire général	
<p>Appréciation globale</p> <p>Acquis <input type="checkbox"/> (maîtrise) En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> (maîtrise partielle) Non acquis <input type="checkbox"/> (maîtrise insuffisante)</p>	

