

Types d'**activités** de soins:

- Réalisation d'un soin technique
- Organisation et planification
- Transmissions
- Mobilisation des connaissances

=> Nommer un *rapporteur* (situation , éléments clés de l'évaluation et lien avec le développement des compétences)

MATIN

Répartition des groupes

- **Groupe 1 dans la salle 05: Organisation et planification**
- **Groupe 2 dans la salle 02: Réalisation d'un soin technique**
- **Groupe 3 dans la salle 06: Mobilisation des connaissances**

Consignes premier travail de groupe 9h30-10h45

- ▶ Identifier une activité de soins évaluée chez l'étudiant selon le thème attribué et faites un choix.
- ▶ Quels sont les éléments sur lesquels vous vous appuyez pour évaluer cette activité (compléter le tableau)
- ▶ Comment faites-vous le lien entre l'activité évaluée et le développement de la compétence ? (compléter le tableau)
- ▶ Identifier vos ressources et vos difficultés
- ▶ Inscrivez les éléments discutés sur la clé USB selon l'activité attribuée

Retour par un rapporteur à 10h45 à l'auditoire Wavre

Activités clés de la profession selon thème attribué Tableau N°1	Éléments à prendre en compte pour l'évaluation	Lien avec les compétences	Ressources et difficultés pour le référent
Enseignement thérapeutique	Quelle année de formation?	Rôle d'apprenant? Rôle de manager?	Compétences acquises lors des précédents stages
Soins techniques	Spécificité du lieu de stage		Connaissances/méconnaisances de l'étudiant influencent l'accompagnement du référent (temps, investissement)
Prise en charge d'un patient dans sa globalité	Démarche de soins		Traits de personnalités (stress, introverti)
Gestion des imprévus et de l'urgence	Objectifs personnels de l'étudiant		Problèmes personnels de l'étudiant
Posture professionnelle	Compétences exigées (référentiel)		Equipe=ressource (écrits) Subjectivité du document d'évaluation (note)
Techniques de communication	Savoir-être		
Pratique réflexive	Feed-back des collègues		
	Auto-évaluation de l'étudiant		
	L'évolution au cours du stage		
	Communication/transmission		

APRES-MIDI

Consignes deuxième travail

14h45-15h45 (pause comprise)

A partir de la réflexion menée le matin et en reprenant la même activité:

- Identifier les différences dans l'évaluation par rapport au niveau de formation (critères et indicateurs) concernant le rôle d'expert

Retour par un rapporteur à 15h45 à l'auditoire Wavre

Activités clés de la profession selon thème attribué Tableau N°2	Expliquer l'évaluation de l'activité en 1 ^{ère} année	Expliquer l'évaluation de l'activité en 2 ^{ème} année	Expliquer l'évaluation de l'activité en 3 ^{ème} année
Enseignement thérapeutique	<ul style="list-style-type: none"> Identification des besoins Participation à la démarche sous supervision Démontre sa compréhension du processus 	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des actions Faire des liens Analyse critique du processus 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des actions Evalue ses actions et les réajuste Autonomie dans la réalisation du processus
Posture professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> Observation des modèles (professionnels, PF,..) Connaissance de sa mission au sein de l'institution Reconnaissance de ses limites (statut, personnel) 	<ul style="list-style-type: none"> Se questionne et questionne les différents professionnels Participe aux différentes discussions (réseau, colloques, transmissions) 	<ul style="list-style-type: none"> Se positionne face à l'équipe pluridisciplinaire A crée son identité professionnelle et la défend. Autonomie dans les transmissions
Pratique réflexive	<ul style="list-style-type: none"> Se questionne et s'informe Est capable de comprendre les remarques qui lui sont faites 	<ul style="list-style-type: none"> Commence à faire des liens entre la théorie et la pratique et est capable de les expliquer Parvient à s'adapter avec l'aide d'un référent 	<ul style="list-style-type: none"> Est capable de justifier/argumenter ses gestes et actions Capacités d'anticipation Soulève des réflexions par lui-même