

Types d'activités de soins:

- Réalisation d'un soin technique
- Organisation et planification
- Transmissions
- Mobilisation des connaissances

=> Nommer un *rapporteur* (situation , éléments clés de l'évaluation et lien avec le développement des compétences)

MATIN

Répartition des groupes

- **Groupe 1 dans la salle 05: Organisation et planification**
- **Groupe 2 dans la salle 02: Réalisation d'un soin technique**
- **Groupe 3 dans la salle 06: Mobilisation des connaissances**

Consignes premier travail de groupe 9h30-10h45

- ▶ Identifier une activité de soins évaluée chez l'étudiant selon le thème attribué et faites un choix.
- ▶ Quels sont les éléments sur lesquels vous vous appuyez pour évaluer cette activité (compléter le tableau)
- ▶ Comment faites-vous le lien entre l'activité évaluée et le développement de la compétence ? (compléter le tableau)
- ▶ Identifier vos ressources et vos difficultés
- ▶ Inscrivez les éléments discutés sur la clé USB selon l'activité attribuée

Retour par un rapporteur à 10h45 à l'auditoire Wavre

Activités clés de la profession selon thème attribué Tableau N°1	Éléments à prendre en compte pour l'évaluation	Lien avec les compétences	Ressources et difficultés pour le référent
Réalisation d'un soin technique	<p>Respect des critères de qualité de soin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sécurité, efficacité, ergonomie, économie, hygiène <p>Respect du protocole de soin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparation du matériel de soin - Soins adaptés aux patients – à la spécificité <p>Respect de la délégation médicale</p> <p>Informations avant-pendant -après soin faites au patient</p> <p>Soins et surveillances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmissions - documentations 	<p>Connaissances anatomiques</p> <p>Comprendre le sens de l'objectif du soin : réflexion clinique</p> <p>Évaluation clinique</p> <p>Connaissance du matériel</p> <p>Comprendre le rôle professionnel</p> <p>Gestion et prévention liés à la douleur</p> <p>Communication</p> <p>Adopter une bonne posture professionnelle</p> <p>Auto-évaluation du soin: Rôle d'apprenant Réflexion critique</p>	<p>Comprendre et connaître le référentiel de compétences</p> <p>Méconnaissance entre l'acte et la compétence à valider</p> <p>Critères d'évaluations selon le stade d'étude</p> <p>Protocole de soins école VS protocole institutionnel : confrontation à notre pratique / ouverture d'esprit</p> <p>Évaluations, exigences VS niveau de l'étudiant</p> <p>Liens entre «nos» exigences et compétences attendues</p> <p>Avoir un outil institutionnel</p> <p>Objectif journalier de l'étudiant – et adaptation selon situations particulières</p> <p>S'adapter à l'étudiant avec empathie</p> <p>PF – Professeur d'école – service de soins</p>

APRES-MIDI

Consignes deuxième travail

14h45-15h45 (pause comprise)

A partir de la réflexion menée le matin et en reprenant la même activité:

- Identifier les différences dans l'évaluation par rapport au niveau de formation (critères et indicateurs) concernant le rôle d'expert

Retour par un rapporteur à 15h45 à l'auditoire Wavre

Activités clés de la profession selon thème attribué Tableau N°2	Expliquer l'évaluation de l'activité en 1 ^{ère} année	Expliquer l'évaluation de l'activité en 2 ^{ème} année	Expliquer l'évaluation de l'activité en 3 ^{ème} année
	<p>Observer, décrire, constater le soin</p> <p>Découvrir les pratiques du terrain</p> <p>Reconnaitre l'importance du sens aux soins (critères de qualité)</p> <p>Communication simple</p> <p>Démontrer de l'intérêt</p> <p>Essayer, la mise en pratique de la théorie</p> <p>Appliquer les règles avec les surveillances adéquates</p> <p>Débuter une construction d'identité professionnelle</p>	<p>Confronter les différentes techniques de soins</p> <p>Se situer / se positionner dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>Proposer des pistes d'amélioration / alternatives</p> <p>Argumenter son raisonnement</p> <p>Agir, mobiliser les ressources</p> <p>Recherche de l'autonomie dans les limites de ses compétences</p> <p>Savoir faire / comprendre la démarche du soin</p>	<p>Enseignement thérapeutique complexe</p> <p>Maîtriser les soins techniques courants du service</p> <p>Savoir communiquer avec un vocabulaire professionnel</p> <p>Interpréter les résultats</p> <p>Anticiper –Adaptation à la situation de soins</p> <p>Gérer les situations de manière autonome</p> <p>Priorisés les soins selon les situations du service ou l'état du patient</p> <p>Prendre des décisions</p>