

Les compétences en matière de la santé

L'apport des concepts pour l'action

Journée scientifique

Site de Beaulieu de La Source
Lausanne, le 23 sept 2019



Jen WANG
Division interdisciplinaire de santé des adolescents
CHUV, Lausanne



- I. Les compétences**
- II. Les compétences
en matière de la santé**
- III. Les compétences
socio-émotionnelles**



I. Les compétences

II. Les compétences en matière de la santé

III. Les compétences socio-émotionnelles

compétences

Perspectives sur les compétences

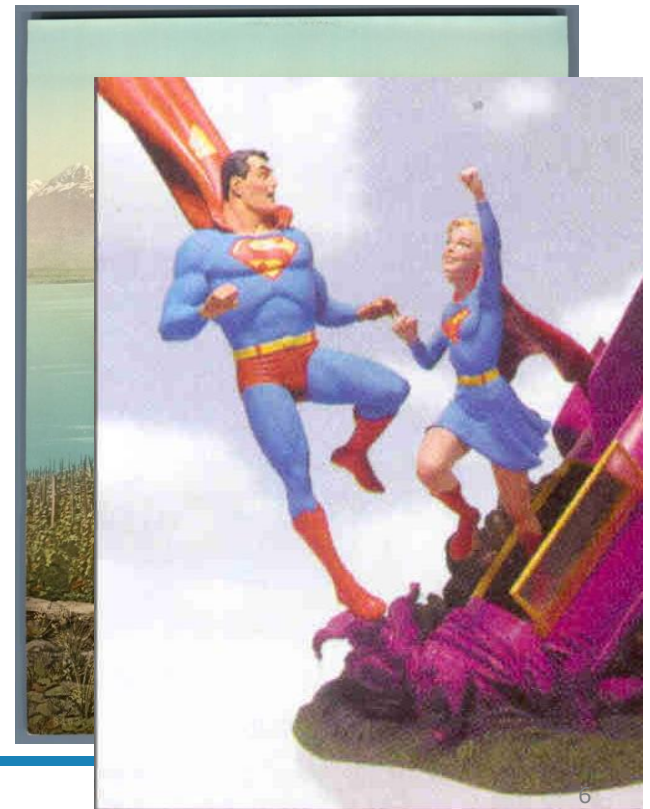
- **Approches psychologiques** (Groot 1978; Ericsson 1996)
variation individuelle des capacités humaines
- **Modèles de compétences** (Boyatzis 1982; Spencer & Spencer 1993)
caractéristiques des acteurs hyper performants
- **Compétence professionnelle** (Eraut 1994; Cheetham 2005)
savoirs et habilités au travail
- **Compétences clés** (Kearns 2001; Rychen & Salganik 2003)
habilités souhaitées des citoyens actifs

Le citoyen actif

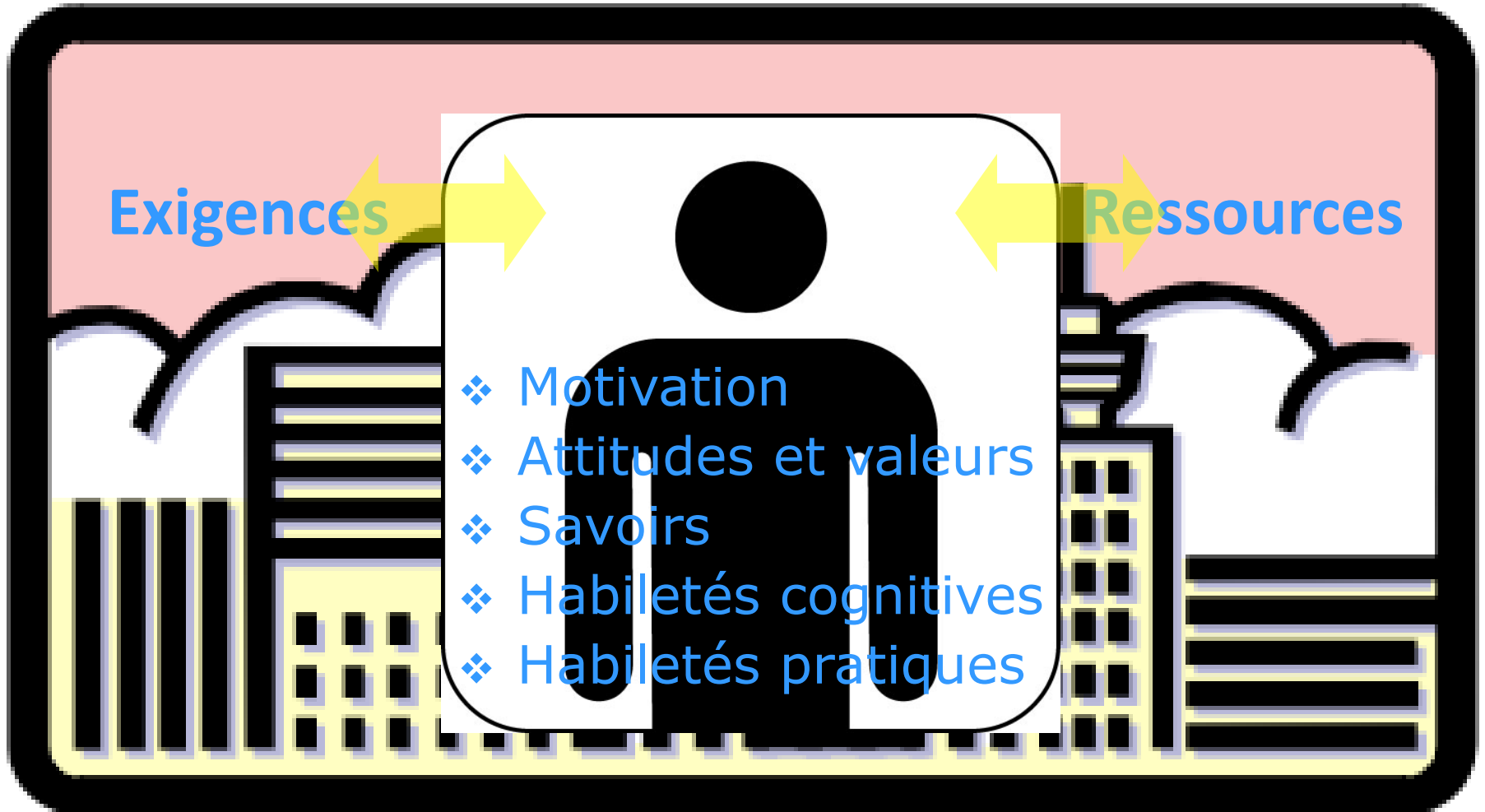
Dans quelle mesure les citoyens et citoyennes possèdent-ils les compétences nécessaires pour répondre aux défis de la société de l'information actuelle?

21st century skills

- ✓ Financial literacy
- ✓ Scientific literacy
- ✓ Technological literacy
- ✓ Computer literacy
- ✓ Media literacy
- ✓ Information literacy
- ✓ Multicultural literacy



compétences



Les compétences clés

- importantes pour tous
- applicables dans plusieurs sphères de vie
- résultats désirés
 - vie réussie
 - bonne société



Implications pour l'action

- Universelles vs spécifiques
- Multi-niveaux: de la motivation aux habilités
- Continuum de maîtrise
(basique vs suffisant vs optimal)
- Transmissibles: enseignées et apprises
- Mesurables

compétences

Plan d'études

- concept de facteur de risque
- terminologie basique de l'épidémiologie d'observation
- mesures principaux (incidence, prévalence, mesures d'association), erreur de mesure (confondant, biais)
- concept d'interaction
- paramètres de diagnostic (sensibilité, spécificité, valeurs prédictifs)
- dépistage
- concepts basiques de démographie (taux de naissance, fertilité, mortalité, effets de cohorte d'âge, table de mortalité)

Compétences acquises

- trouver des publications avec des données épidémiologiques sur les sujets spécifiques dans le domaine de la santé
- reconnaître et présenter la terminologie basique d'épidémiologie, le concept utilisé de facteur de risque et les mesures principaux avec leurs erreurs de mesure
- interpréter les données démographiques y incluses
- interpréter les mesures de diagnostic qui sont pertinents pour la publication
- rapporter les résultats d'une publication à un public expert



- I. Les compétences
- II. Les compétences
en matière de la santé**
- III. Les compétences
socio-émotionnelles

Compétence et santé

Health literacy

cognitive and social skills which determine the motivation and ability of individuals to gain access to, understand and use information in ways which promote and maintain good health

Patient empowerment

an educational process designed to help patients develop the knowledge, skills, attitudes, and degree of self-awareness necessary to effectively assume responsibility for their health-related decisions

Self-management

individual's ability to manage the symptoms, treatment, physical and psychosocial consequences and lifestyle changes inherent in living with a chronic condition

Compétence et santé

Health literacy

cognitive and social skills which determine the **motivation and ability** of individuals to gain access to, understand and use information in ways which promote and maintain good health

Patient empowerment

an educational process designed to help patients develop the **knowledge, skills, attitudes, and degree of self-awareness** necessary to effectively assume responsibility for their health-related decisions

Self-management

individual's **ability to manage the symptoms, treatment, physical and psychosocial consequences and lifestyle changes** inherent in living with a chronic condition

Compétence et santé

Health literacy

cognitive and social skills which determine the motivation and ability of individuals to gain access to, understand and use information in ways which promote and maintain good health

Patient empowerment

an educational process designed to help patients develop the knowledge, skills, attitudes, and degree of self-awareness necessary to effectively assume responsibility for their health-related decisions

Self-management

individual's ability to manage the symptoms, treatment, physical and psychosocial consequences and lifestyle changes inherent in living with a chronic condition

Compétence et santé

compétences pour la santé

Compétence et santé

Lecture

Compétence et santé

Lecture vs santé

- **Faible niveau de lecture dans le domaine de la santé**
 - Moins de connaissances sur les comportements sains
 - Moins de compréhension sur la maladie, les traitements et la gestion de la maladie
 - Moins de l'utilisation des services de prévention
 - Moins d'adhérence et d'auto-gestion
 - Plus de retard du diagnostic
 - Etat de santé plus faible & mortalité plus élevée



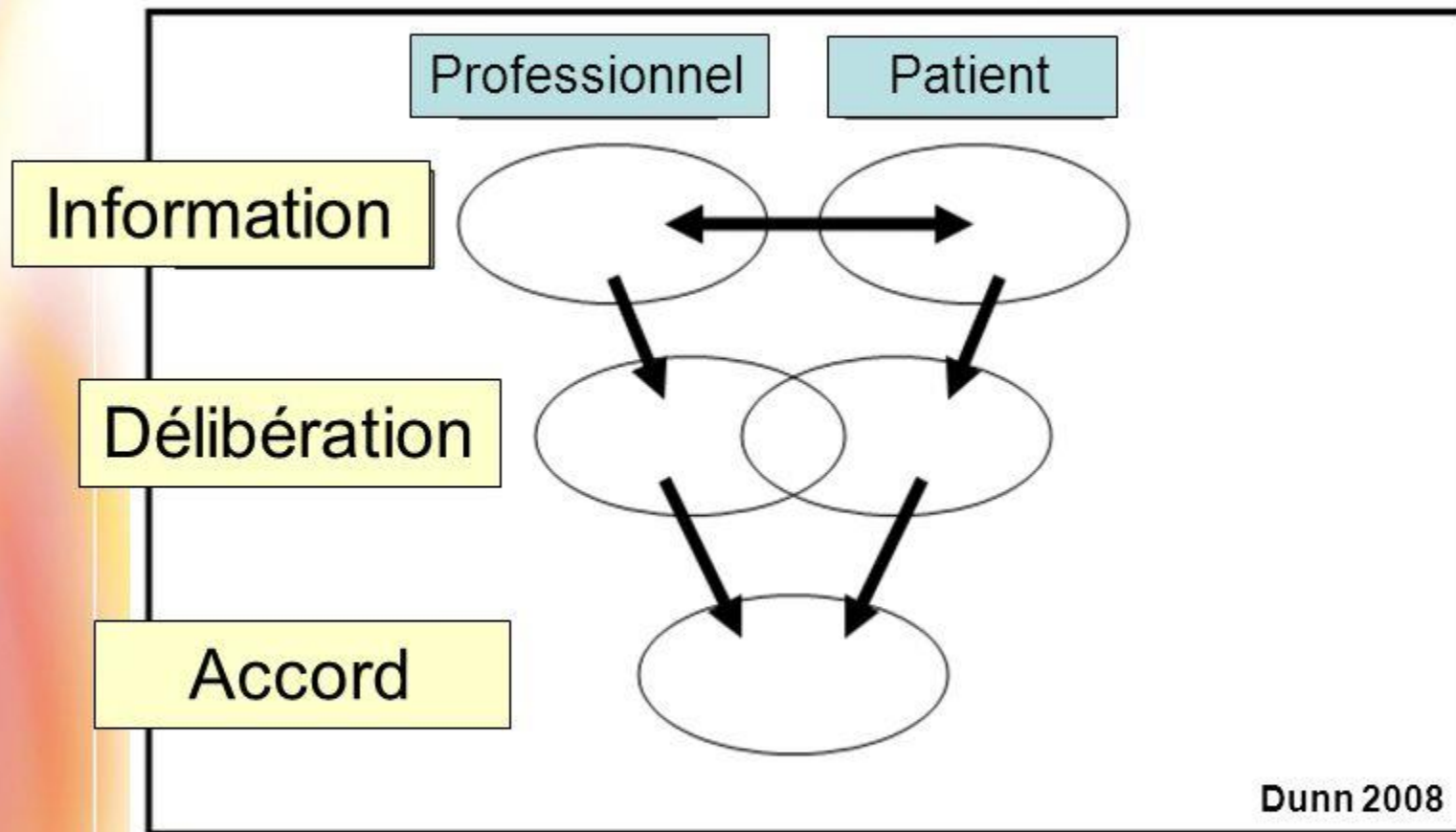
➡ **US\$73 milliards**

Compétence et santé

Lecture

Prise de décision

La prise de décision partagée



Compétence et santé

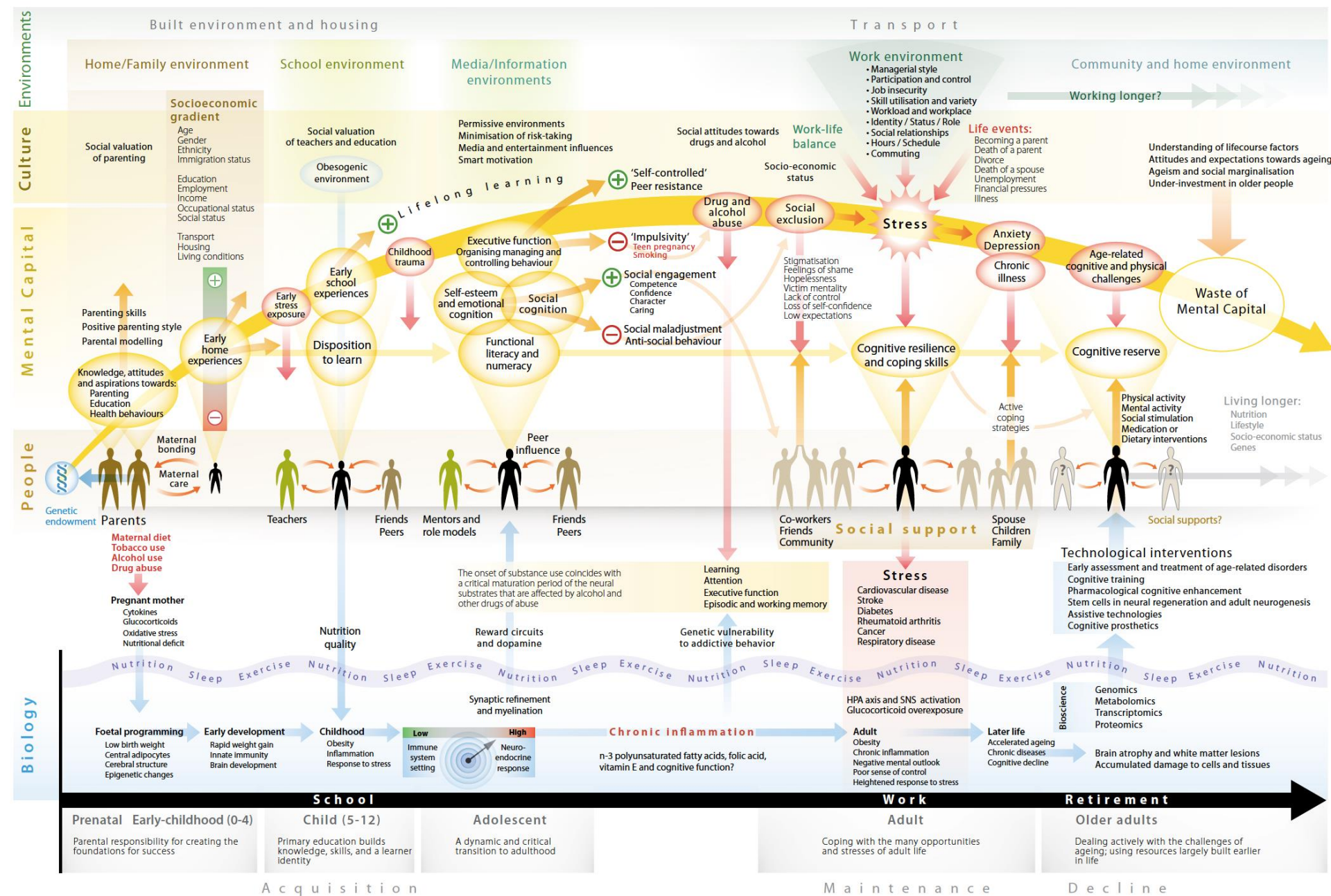
Lecture

Prise de décision

Compétences en matière de la santé



- I. Les compétences
- II. Les compétences en matière de la santé
- III. Les compétences socio-émotionnelles**



Test guimauve de Stanford



Test guimauve de Stanford



Test guimauve de Stanford impact à long terme

4.5 ans



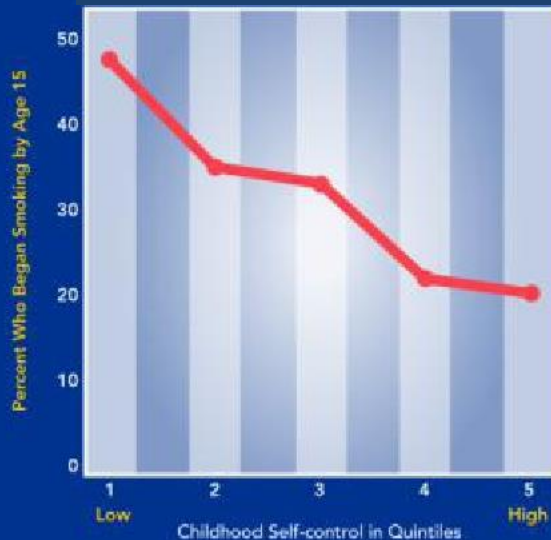
	15 ans	18 ans	39 ans	44 ans
Compétence scolaire	+			
Compétence sociale	+	+		
Compétence d'adaptation	+	+		
Autorégulation		+		
Concentration		+		
Raisonnement		+		
Intelligence		+		
Scores SAT		+		
IMC			-	
Cortex préfrontal				+
Striatum ventral				-

Autorégulation à l'enfance impact à l'adolescence

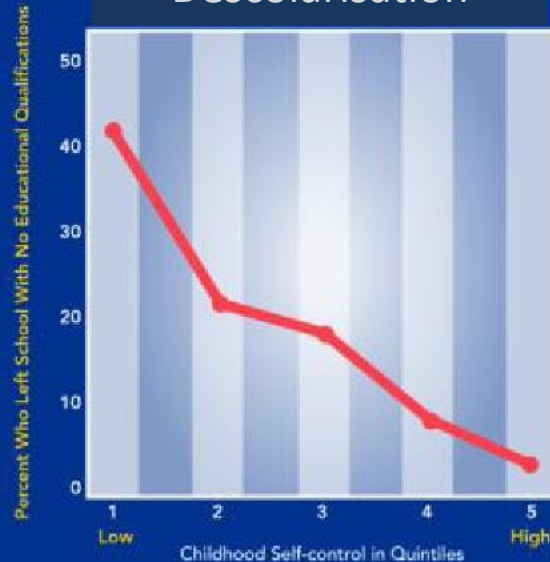
naissance

ado

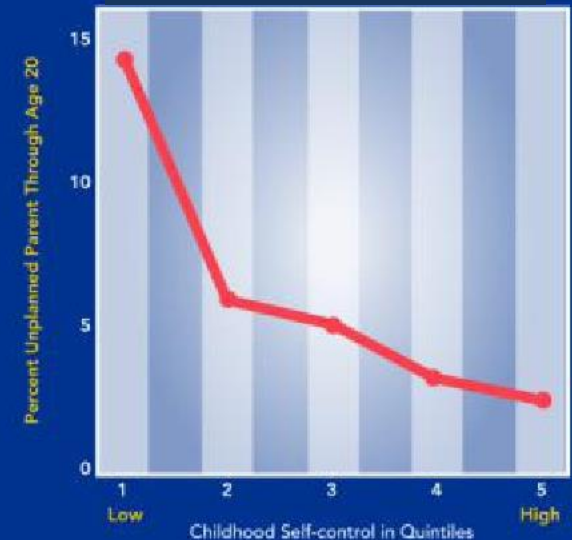
Tabac à l'âge de 15 ans



Déscolarisation



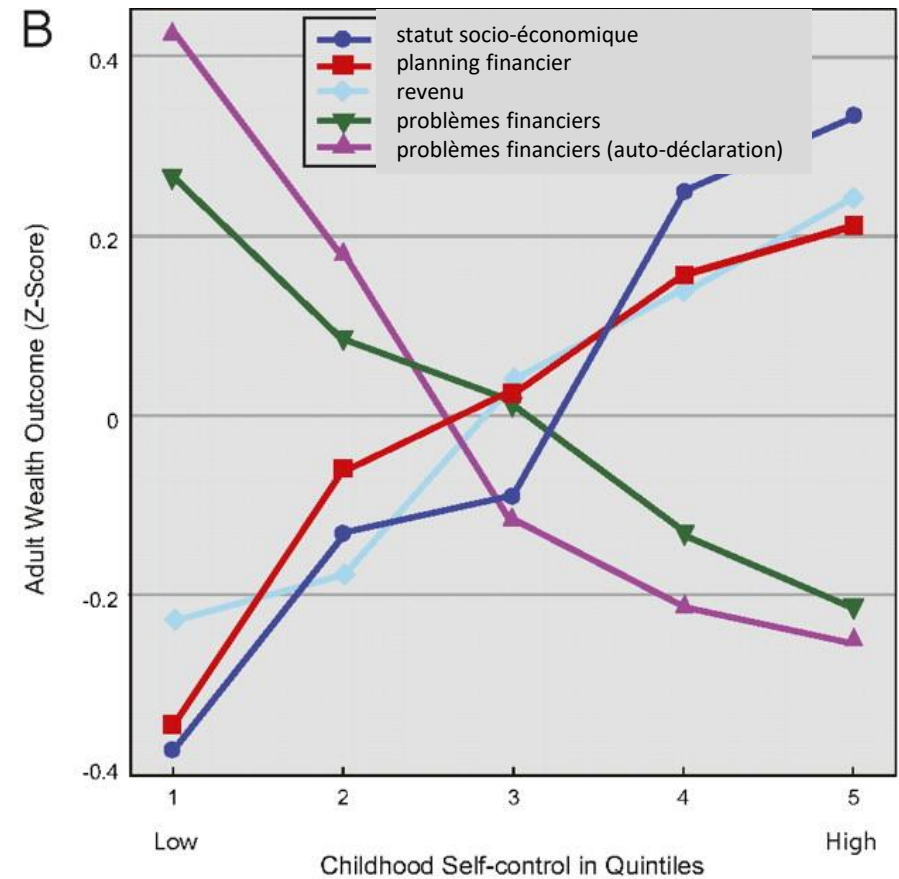
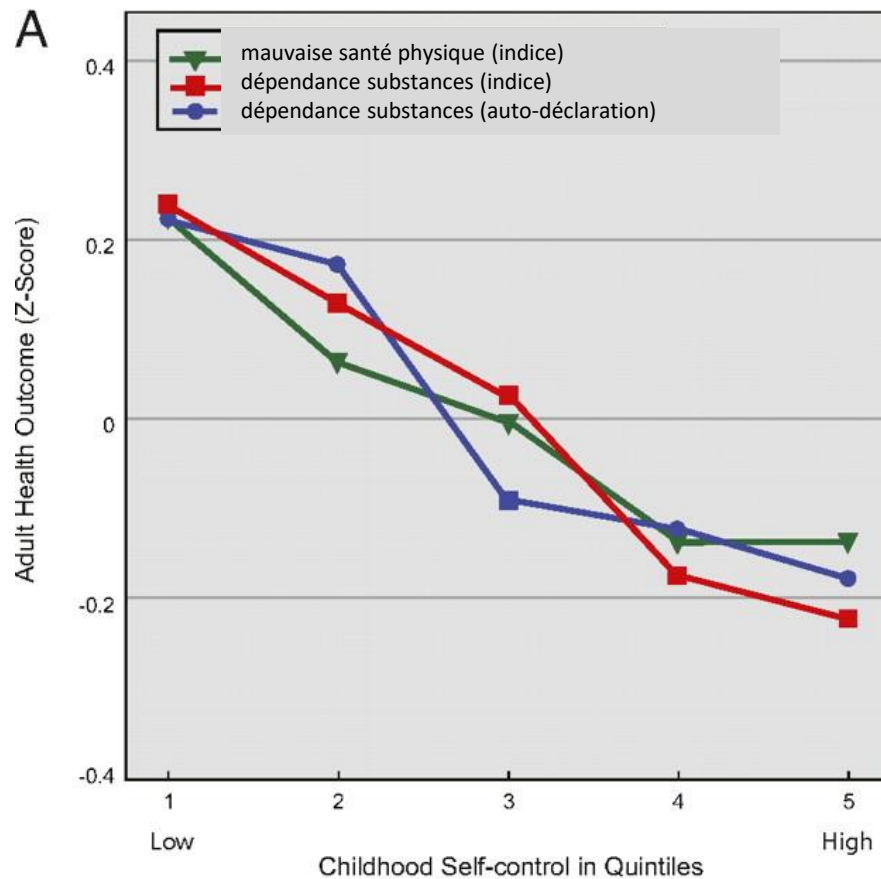
Grossesses précoces



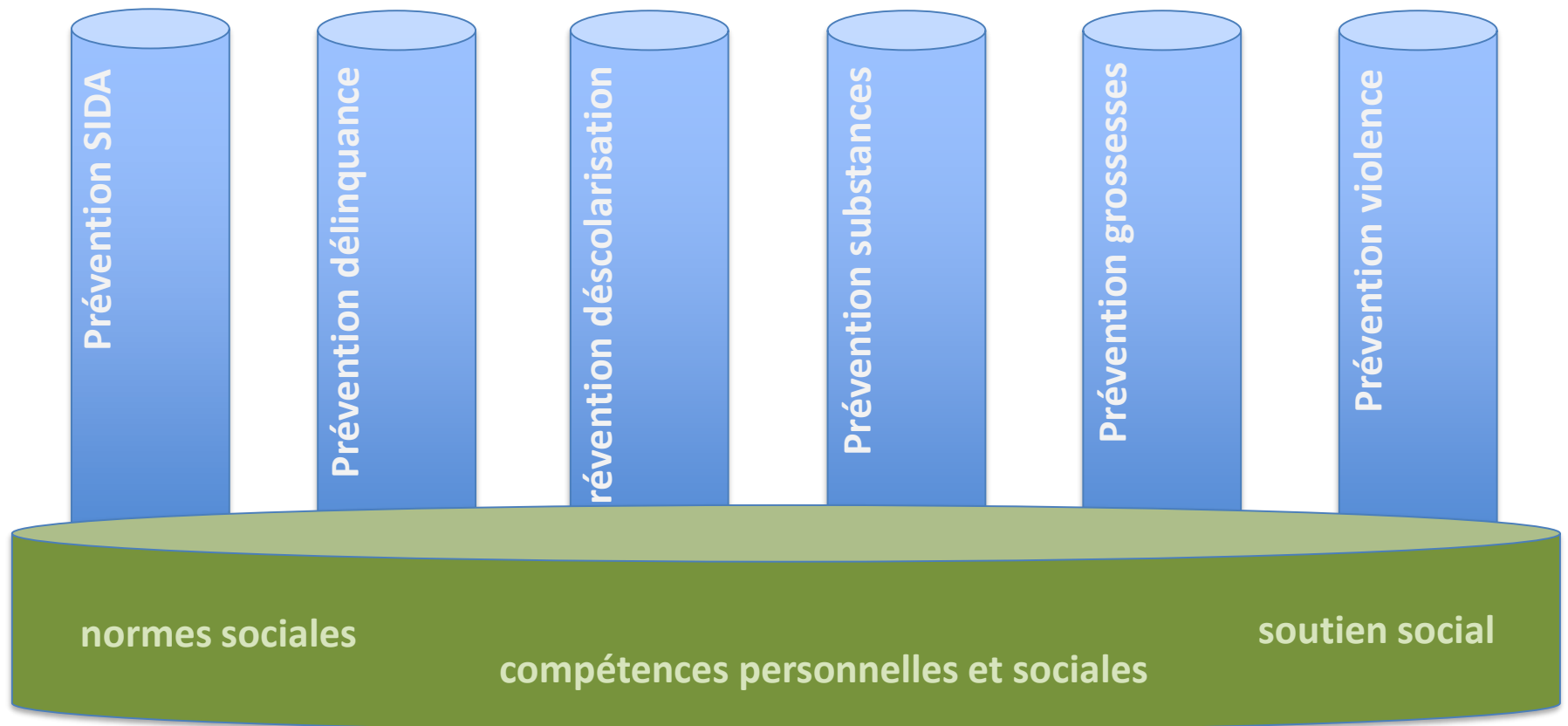
Autorégulation à l'enfance impact à l'âge adulte

naissance

32 ans



Prévention à l'école



Compétences socio-émotionnelles



LIFE SKILLS EDUCATION FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS IN SCHOOLS

Introduction and Guidelines to Facilitate the Development
and Implementation of Life Skills Programmes

WHO/MNH/PSF/03.7A Rev.2
English only
Dist. General

This document was compiled in 1993 to assist with the further development of life skills education. It has been in great demand since that time, and since it is now being reprinted, the opportunity has been taken to make a few small changes. It should be emphasized however, that the document has not been changed in any substantial way. Its purpose is to outline a framework for life skills programme development, both conceptually and practically. The materials focus on the teaching of life skills to children and adolescents in schools. This document is therefore targeted at those agencies involved in school curriculum development, health education, and the development of school-based health and social interventions. Life skills education is relevant to everyone and the contents of this document, although directed at schools, can be adapted and interpreted to guide the development of life skills education for children that are not in schools, as well as for adult education and as part of community development projects.

The two parts contained in this document (Part 1, Introduction to Life Skills for Psychosocial Competence and Part 2, Guidelines: The Development and Implementation of Life Skills Programmes) may be used in conjunction with another document (WHO/MNH/PSF/03.7B Rev.1) Training Workshops for the Development and Implementation of Life Skills Education by those who are involved in the setting up of programmes. It should be emphasized that the material in these training workshops is not related to classroom activities and is not intended to help individual teachers who may wish to introduce life skills education into their own teaching programmes; it is primarily to assist the training of those people who will be involved in the development and implementation of life skills programmes at national or subnational level.

This document is being circulated as part of the life skills project of the Programme on Mental Health, WHO, Geneva. The Newsletter 'Skills for Life' is also available. This describes life skills initiatives around the world, as well as the work of WHO and other UN agencies in the support and promotion of life skills education. For more information contact The Life Skills Education Project, The Programme on Mental Health, World Health Organization, 1211 Geneva 27, Switzerland.



PROGRAMME ON MENTAL HEALTH
WORLD HEALTH ORGANIZATION
GENEVA
1997

prendre des décisions &
résoudre les problèmes

l'esprit créatif &
l'esprit critique

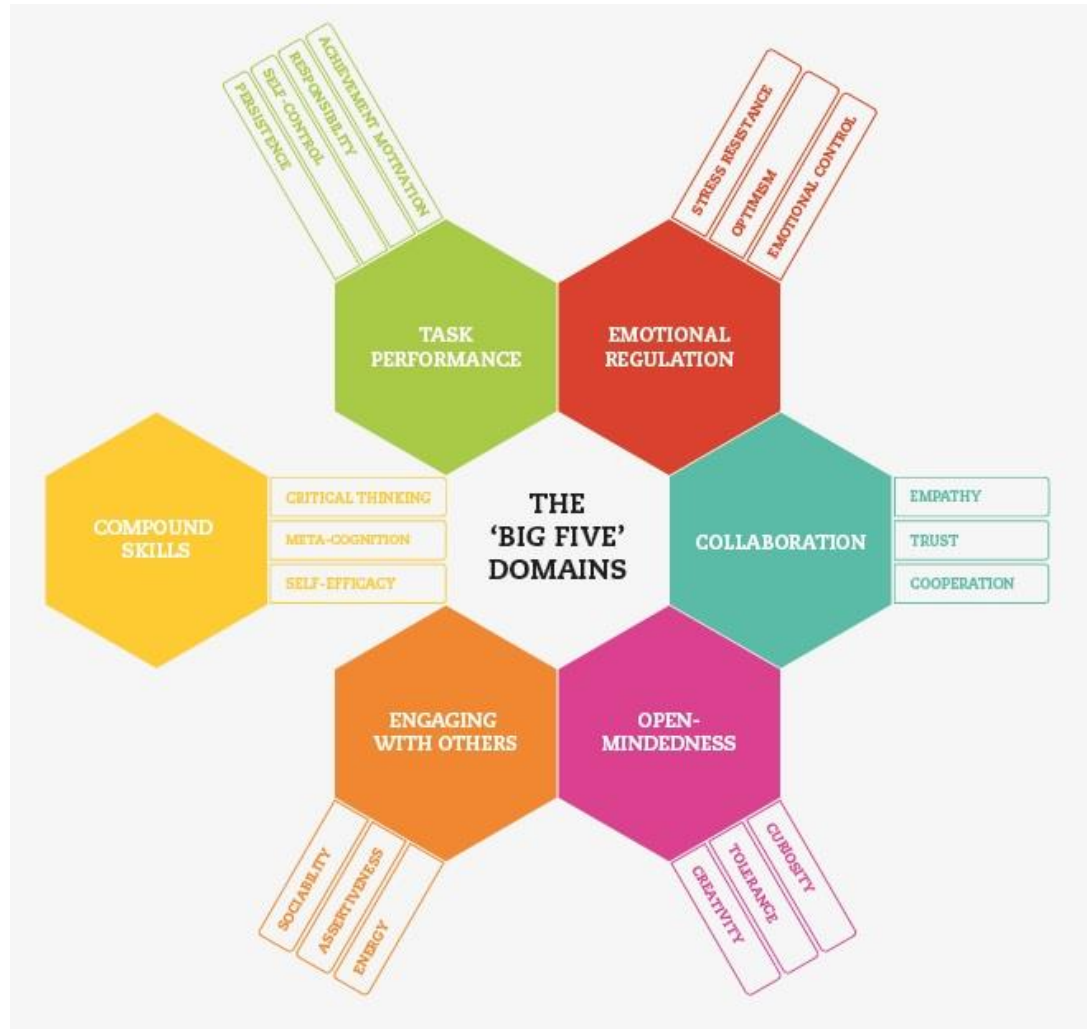
bien communiquer &
gérer les relations
inter-personnelles

connaissance de soi &
empathie pour les autres

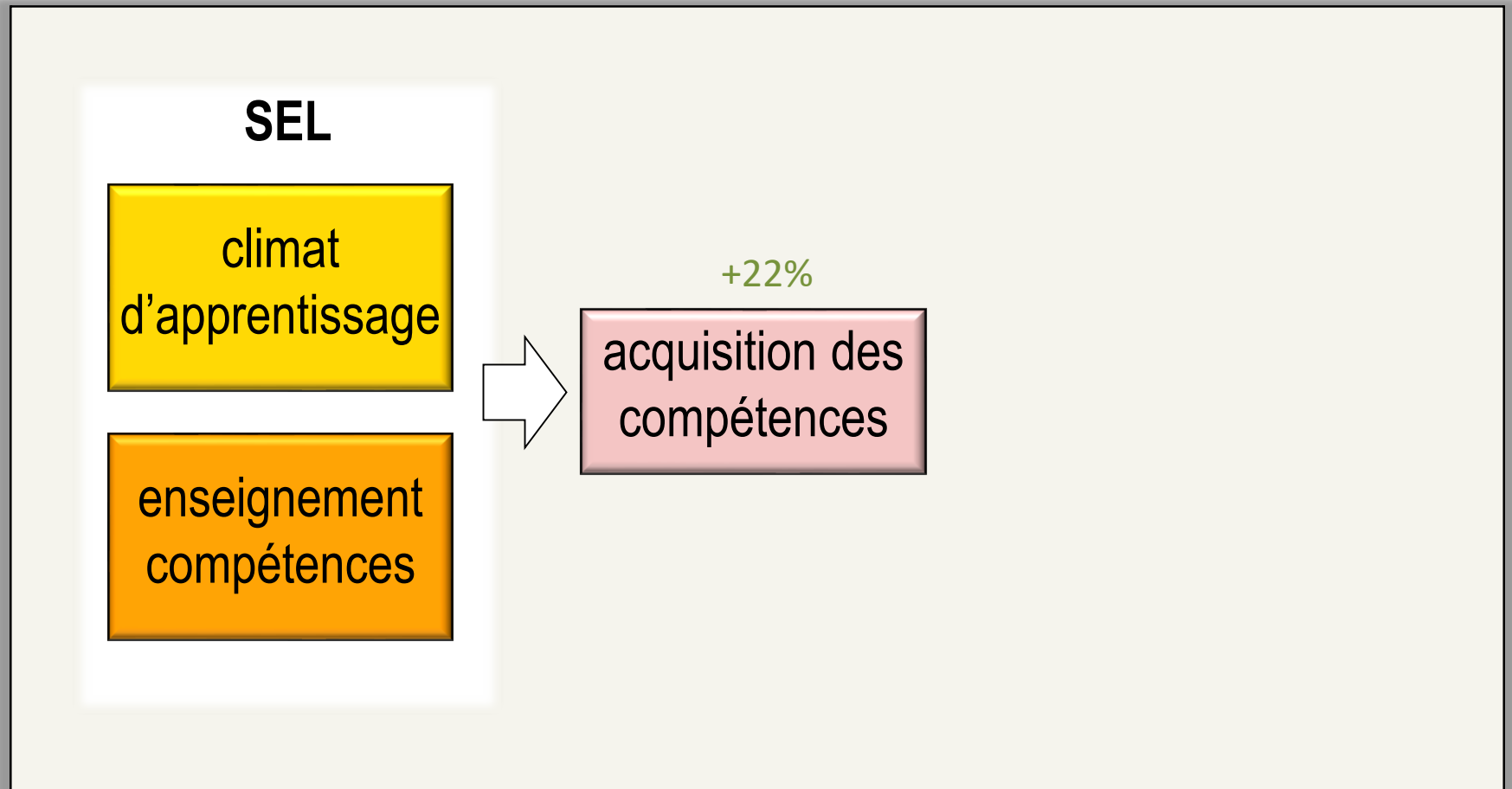
gérer les émotions &
gérer le stress



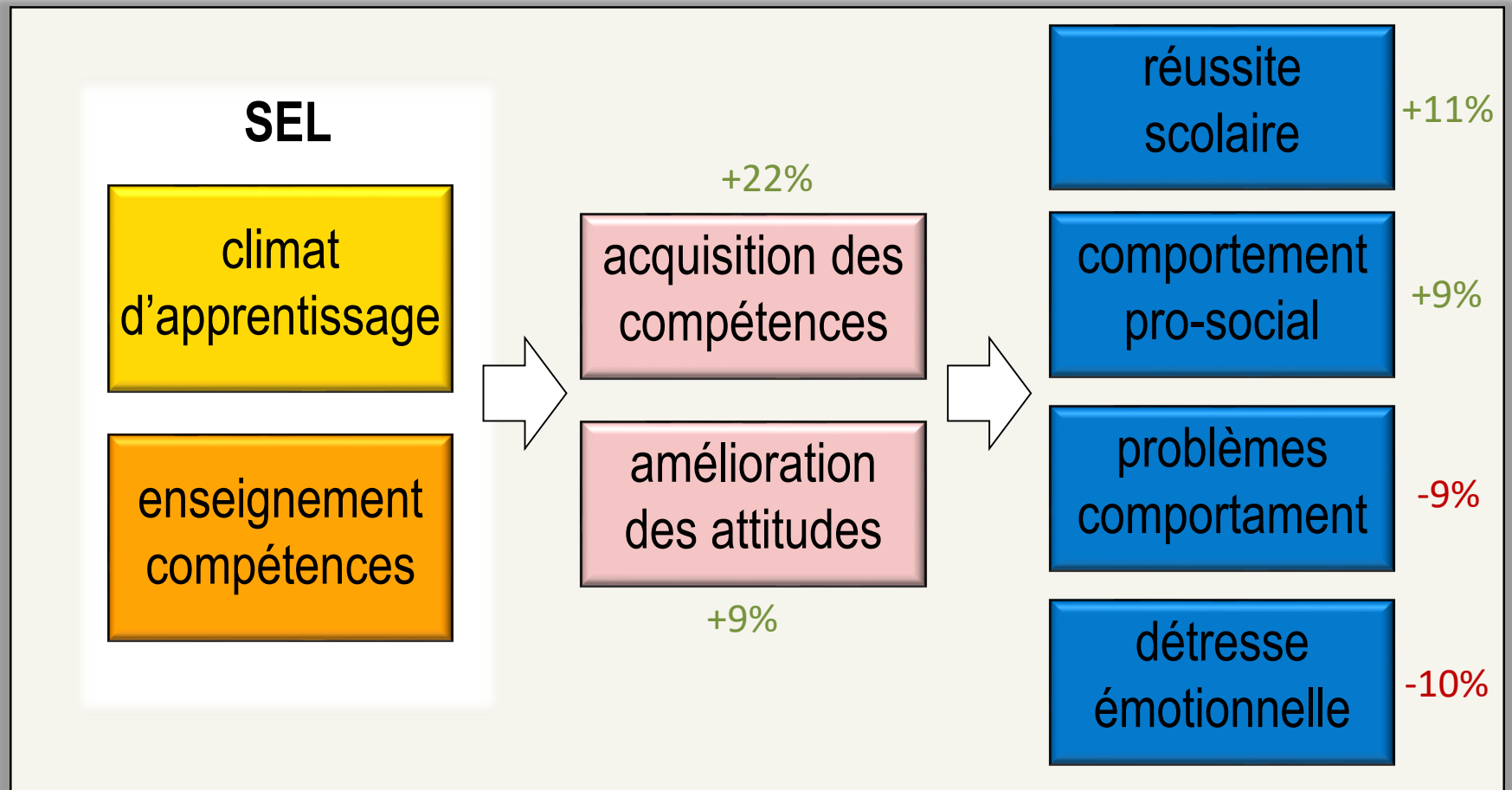
Compétences socio-émotionnelles



Ces compétences s'enseignent?



et mènent-elles aux résultats favorables?



Seattle Social Development Project

impact à long terme

7-10 ans



	12 ans	18 ans	21 ans	27 ans
Camaraderie scolaire	+	+	+	
Performance scolaire	+	+		
Diplôme high school			+	0
Compétences sociales	+			
Délinquance scolaire	-	-		
Employé			+	0
Statut socio-économique				+
Santé mentale			+	+
Santé sexuelle		+		+
Consommation drogues	-	0	0	0
Violence		-		
Criminalité	-	0	0	0

Compétences socio-émotionnelles



CHARACTER
IS A **SKILL** – NOT A TRAIT.

It can be enhanced, and there are proven and effective ways to do so.

James Heckman & Tim Kautz

*Fostering and Measuring Skills:
Interventions that Improve Character and Cognition*

jen.wang@chuv.ch
anne-emmanuelle.ambresin@chuv.ch



A Program of Lions
Clubs International
Foundation



Evidence-Based Prevention Programs for Schools, Families, and Communities



SEE Learning

Social, Emotional, and
Ethical Learning