

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module *Initiation à la recherche* 2024-2025

Code : S.SI.364.2852.F.24

Type de formation :

- ☒ Bachelor

☐ Master

☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS

☐ Autre :

Type : ☒ Module obligatoire

☐ Module obligatoire à option

Organisation temporelle : ☒ Module sur un semestre

☐ Module sur deux semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

Caractéristique : Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) HES-SO du 2 juin 2020.

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement :

- ☒ Français

☐ Allemand

☐ Italien

☐ Anglais

☐ Autre :

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé les 60 ECTS de la première année

☐ Avoir validé le module : ...

☐ Avoir suivi le module : ...

☐ Pas de prérequis

☐ Autre : ...

4. Compétences visées / Apprentissages critiques

Rôles et compétences visés

Rôle d'expert·e

Compétences : ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☒ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

Rôle de communicateur·rice

Compétences : ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☒ Bb3 ☐ Bb4

Rôle de collaborateur·rice

Compétences : ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

Rôle de leader

Compétences : ☐ Db1 ☒ Db2 ☒ Db3 ☒ Db4

Rôle de promoteur·rice de la santé

Compétences : ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

Rôle d'apprenant·e et de formateur·rice

Compétences : ☐ Fb1 ☒ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

Rôle de professionnel·le

Compétences : ☒ Gb1 ☒ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

Apprentissages critiques :

- Autonomie dans l'appréhension et l'intégration des écrits scientifiques dans l'approfondissement des connaissances et compétences.
- Autonomie dans l'acquisition des connaissances : en identifiant une problématique de recherche, les devis de recherches et l'interprétation des résultats de recherche.
- Adoption d'une pratique fondée sur les recommandations de bonnes pratiques : en questionnant des pratiques, et s'engageant pour la sécurité des patients et la qualité des soins (rôle expert)
- Adoption d'une posture scientifique : en appliquant les principes de rigueur, esprit critique, intégrité scientifique, éthique (rôle professionnel).

5. Contenus

- Épistémologie et données probantes en soins infirmiers
- Problématique de recherche
- Méthodologie qualitative
- Méthodologie quantitative
- Lecture d'articles scientifiques quantitatifs et qualitatifs (résultats)
- Recherche et intelligence artificielle

6. Modalités pédagogiques

- | | | |
|--|---|----------------------------------|
| ☒ Conférence | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☐ Laboratoire clinique | ☐ Simulation | ☐ Autre : |
| ☒ Présentiel | ☐ Distanciel | |

7. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| ☒ Examen écrit | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☐ Dépôt de dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : ... |
| ☒ Individuel | ☐ En groupe | |

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont présentées aux étudiant·es le jour de la présentation du module et précisées dans le syllabus.

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

8. Modalités de remédiation et de répétition

- Remédiation ☒ Remédiation possible ☐ Pas de remédiation

Conditions de la remédiation	Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec. La note Fx est exclue.
Modalités d'évaluation de la remédiation	Selon consignes définies dans le syllabus.

Répétition

Conditions de la répétition :	La répétition de la validation du module est possible sur la semaine 34-35 de l'année académique en cours sans quoi le module est répété l'année académique suivante.
Modalités d'évaluation de la répétition :	Identique à l'évaluation du module ou selon consignes transmises dans le cadre du module
Délai pour l'évaluation de la répétition :	Fin du semestre durant lequel le module est répété (semaine 34-35)
Validation de la répétition :	La répétition est validée si l'étudiant-e obtient la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

9. Exigences de fréquentation

L'étudiant-e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire. La présence aux cours dans lesquels la pédagogie expérientielle prime (séminaire, laboratoire clinique, analyse de pratique, ...) peut faire l'objet d'une attribution de points à la validation. Ces cours sont identifiés dans le syllabus. Les situations particulières sont réservées.

10. Remarques

11. Bibliographie

- Favre, N., & Kramer, C. (2016). La recherche documentaire au service des sciences infirmières et autres professions de santé. Éditions Lamarre.
- Fitzpatrick, J. J., & McCarthy, G. (Eds.). (2014). Theories guiding nursing research and practice: Making nursing knowledge development explicit. Springer Publishing Company.
- Fortin, M-F., & Gagnon, J. (2022). Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives (4e éd.). Chenelière éducation. <https://doi.org/10.7202/1042088ar>.
- Gray, J. R., & Grove, S. K. (2020). Burns and Grove's The Practice of Nursing Research Elsevier eBook on VitalSource, 9th Edition. Elsevier. ISBN: 978-0323779265
- Lindsay, D., & Poindron, P. (2011). Guide de rédaction scientifique. Éditions Quæ. <https://doi.org/10.3917/quae.linds.2011.01>.
- Melnyk, B. M. (2019). Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice (4th ed). Wolters Kluwer.
- Paré, G., & Kitsiou, S. (2017). Methods for literature reviews. In Handbook of eHealth Evaluation: An Evidence-based Approach [Internet]. University of Victoria.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (11th ed.).
- Provost, M. A., Alain, M., Leroux, Y., & Lussier, Y. (2017). Normes de présentation d'un travail de recherche (5e éd.). SMG.

12. Equipe enseignante

Maitres d'enseignement et professeur-es de l'école et intervenant-es externes.

Nom des responsables : Dzemaili Shota

Descriptif validé le 08.09.2024

Par la responsable locale de filière : A.-L., Thévoz