La Source.
Institut et Haute
Ecole de la Santé

Département des missions
Bachelor

Descriptif de module

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module *Leadership infirmier clinique et politique* (LEAD) 2024-2025

Code : S.SI.364.3449.F.24

Type de formation :
☒Bachelor
☐Master
☐MAS ☐DAS ☐CAS
☐Autre :

Type :
☒ Module obligatoire
☐ Module obligatoire à option

Organisation temporelle :
☒ Module sur un semestre
☐ Module sur deux semestres
☐ Semestre d'automne
☒ Semestre de printemps

Caractéristique : Module dont l'échec peut entrainer l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) HES-SO du 2 juin 2020.

2. Organisation

Crédits ECTS : 8 ECTS

Langue principale d'enseignement :
☒ Français ☐ Anglais
☐ Allemand ☐ Autre :
☐ Italien

3. Prérequis

☒ Avoir validé les 60 ECTS de la première année
☐ Avoir validé le module : …
☐ Avoir suivi le module : …
☐ Pas de prérequis
☐ Autre : …

4. Compétences visées / Apprentissages critiques

Rôles et compétences visés

Rôle d'expert·e
Compétences : ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

Rôle de communicateur·rice
Compétences : ☒ Bb1 ☒ Bb2 ☒ Bb3 ☒ Bb4

Rôle de collaborateur·rice
Compétences : ☒ Cb1 ☒ Cb2 ☒ Cb3 ☒ Cb4

Rôle de leader
Compétences : ☒ Db1 ☒ Db2 ☒ Db3 ☒ Db4

Hes·so

Rôle de promoteur·rice de la santé
Compétences : ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

Rôle d'apprenant·e et de formateur·rice
Compétences : ☒ Fb1 ☒ Fb2 ☒ Fb3 ☒ Fb4

Rôle de professionnel·le
Compétences : ☒ Gb1 ☒ Gb2 ☒ Gb3 ☒ Gb4

Apprentissages critiques :

- Une capacité d'influencer l'élaboration de programme de soins
- Une capacité de développer son leadership dans la coordination (l'influence) d'une équipe, y compris la communication, la délégation et la continuité des soins
- Une capacité à collaborer avec d'autres professionnel.les et d'agir comme ressource pour répondre aux besoins de la patientèle.
- Une capacité de comprendre et d'influencer la politique en santé
- Une capacité de plaider en faveurs d'un système de santé plus inclusif

5. Contenus

- Introduction au leadership clinique et politique
- Enjeux cliniques et politiques de la profession infirmière
- Outils d'analyse d'intervention politique
- Étendue de pratique et indicateur de performance
- Communication et prise de position politique
- Pouvoir de la connaissance et de l'ignorance
- Théorie critique en sciences infirmières

6. Modalités pédagogiques

☒ Conférence	☒ Séminaire	☒ Projet
☐ Laboratoire clinique	☐ Simulation	☒ Autre :E-learning
☒ Présentiel	☒ Distanciel	

7. Modalités d'évaluation et de validation

☐ Examen écrit	☐ Oral	☐ Pratique
☒ Dépôt de dossier	☐ ECOS	☒ Autre : Quizz individuel
☐ Individuel	☒ En groupe	

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont présentées aux étudiant·es le jour de la présentation du module et précisées dans le syllabus.
Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E
Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.
Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

8. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation	☒ Remédiation possible	☐ Pas de remédiation
Conditions de la remédiation	Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec. La note Fx est exclue.	

Modalités d'évaluation de la remédiation	Selon consignes définies dans le syllabus.

Répétition

Conditions de la répétition :	La répétition de la validation du module est possible sur la semaine 34-35 de l'année académique en cours sans quoi le module est répété l'année académique suivante.
Modalités d'évaluation de la répétition :	Identique à l'évaluation du module ou selon consignes transmises dans le cadre du module
Délai pour l'évaluation de la répétition :	Fin du semestre durant lequel le module est répété (semaine 34-35)
Validation de la répétition :	La répétition est validée si l'étudiant·e obtient la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

9. Exigences de fréquentation

L'étudiant·e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire.
La présence aux cours dans lesquels la pédagogie expérientielle prime (séminaire, laboratoire clinique, analyse de pratique, …) peut faire l'objet d'une attribution de points à la validation. Ces cours sont identifiés dans le syllabus. Les situations particulières sont réservées.

10. Remarques

La validation de ce module est basée sur l'analyse politique réalisée en groupe et une prise de position. L'acquisition des compétences par l'étudiant·e est évaluée à travers son engagement dans les différentes activités proposées lors des séances de cours, ainsi que par la qualité des productions attendues dans le cadre des travaux dirigés (quizz). Les quizz permettent également de bénéficier de 2 points bonus sur la note finale du module.

11. Bibliographie

- Cleary, M., Horsfall, J., O'Hara-Aarons, M., & Hunt, G. E. (2011). "Leadership and mental health nursing." *Issues in Mental Health Nursing*, 32(10), 651-654.
- Holmes, D., & Gastaldo, D. (2004). "Nursing as means of governmentality." *Journal of Advanced Nursing*, 45(4), 535-546.
- Hutchinson, M., & Jackson, D. (2013). "Transformational leadership in nursing: Towards a more critical interpretation." *Nursing Inquiry*, 20(1), 11-22.
- Hutchinson, M., & Jackson, D. (2015). "The contemporary context of nursing leadership in complex healthcare environments." *Journal of Nursing Management*, 23(8), 945-948.
- Kelly, J., & McHugh, M. (2020). "Transforming nurse leader perspectives: Integrating the critical lens." *Nursing Administration Quarterly*, 44(3), 219-227.
- Manley, K., & Titchen, A. (2016). "Facilitation skills: The catalyst for increased effectiveness in clinical leadership." *Nurse Education Today*, 36, 60-67.
- O'Neill, M. (2011). Petit manuel d'analyse et d'intervention politique en santé. Les Presses de l'Université Laval. https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4796429
- Perron, A., Fluet, C., & Holmes, D. (2005). Agents of care and agents of the state: Bio-power and nursing practice. Journal of Advanced Nursing, 50(5), 536-544. https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03432.x
- Stanley, D. (2006). "Role conflict: Leaders and managers." *Nursing Management (Harrow, London, England: 1994)*, 13(5), 31-37.
- Sullivan, E. J. (2013). "Becoming influential: A guide for nurses." *Pearson Education*.

12. Equipe enseignante

Maitres d'enseignement et professeur·es de l'école et intervenant·es externes.

Nom du responsables de module : Mathy (Mathieu) Turcotte
Descriptif validé le 08.09.2024 Par la responsable locale de filière : A.-L., Thévoz