

Descriptif de module

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module Soutien à l'autogestion (TS-SAGE) 2024-2025

Code : S.SI.364.2/3920.F.24

Type de formation :

- ☒ Bachelor
☐ Master
☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS
☐ Autre :

Type : ☐ Module obligatoire
☒ Module obligatoire à option

Organisation temporelle : ☒ Module sur un semestre
☐ Module sur deux semestres
☒ Semestre d'automne
☐ Semestre de printemps

Caractéristique : Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) HES-SO du 2 juin 2020

2. Organisation

Crédits ECTS : 8 ECTS

Langue principale d'enseignement :

- ☒ Français ☐ Anglais
☐ Allemand ☐ Autre :
☐ Italien

3. Prérequis

- ☒ Avoir validé les 60 ECTS de la première année
☐ Avoir validé le module : ...
☐ Avoir suivi le module : ...
☐ Pas de prérequis
☐ Autre : ...

4. Compétences visées / Apprentissages critiques

Rôles et compétences visés

Rôle d'expert·e

Compétences : ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

Rôle de communicateur·rice

Compétences : ☒ Bb1 ☒ Bb2 ☐ Bb3 ☒ Bb4

Rôle de collaborateur·rice

Compétences : ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

Rôle de leader

Compétences : ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

Rôle de promoteur·rice de la santé

Compétences : ☒ Eb1 ☒ Eb2 ☒ Eb3 ☒ Eb4

Rôle d'apprenant·e et de formateur·rice

Compétences : ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

Rôle de professionnel·le

Compétences : ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

Apprentissages critiques :

- Incarner une posture de partage du pouvoir et du savoir au service de l'éducation du patient
- Favoriser et accepter l'autonomie du patient et son libre arbitre dans la gestion de sa maladie
- Adapter sa communication et les outils en fonction des interlocuteur·rices et des différentes situations
- Être un agent facilitateur dans les relations avec le·la patient·e et sa famille et les autres professionnel·les pour favoriser la gestion de la maladie
- Identifier la diversité des besoins en santé, en tenant compte des forces et ressources des personnes pour adapter son intervention éducative
- Intégrer une perspective salutogénique dans sa pratique de l'éducation thérapeutique

5. Contenus

- Autogestion/Education thérapeutique du patient (ETP)
- Méthodologie de l'ETP
- Posture de partenariat et éducative
- Entretien motivationnel
- Favoriser l'apprentissage d'une personne et de ses proches
- Empowerment
- Soins infirmiers fondés sur les forces selon Gottlieb
- Rôle éducatif infirmier dans différents contextes de soins
- Principes, valeurs, dimensions éthiques et déontologiques liés au rôle éducatif

6. Modalités pédagogiques

- | | | |
|--|--|----------------------------------|
| ☒ Conférence | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☐ Laboratoire clinique | ☒ Simulation | ☐ Autre : |
| ☒ Présentiel | ☐ Distanciel | |

7. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| ☐ Écrit sur table | ☒ Oral | ☐ Pratique |
| ☐ Dépôt de dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : ... |
| ☐ Individuel | ☒ En groupe | |

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont présentées aux étudiant·es le jour de la présentation du module et précisées dans le syllabus.

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

8. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Conditions de la remédiation

☒ Remédiation possible

☐ Pas de remédiation

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec. La note Fx est exclue.

Modalités d'évaluation de la remédiation

Selon consignes définies dans le syllabus.

Répétition

Conditions de la répétition :

La répétition de la validation du module est possible sur la semaine 34-35 de l'année académique en cours sans quoi le module est répété l'année académique suivante.

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module ou selon consignes transmises dans le cadre du module

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Fin du semestre durant lequel le module est répété (semaine 34-35)

Validation de la répétition :

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

9. Exigences de fréquentation

L'étudiant-e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire.

La présence aux cours dans lesquels la pédagogie expérientielle prime (séminaire, laboratoire clinique, analyse de pratique, ...) peut faire l'objet d'une attribution de points à la validation. Ces cours sont identifiés dans le syllabus. Les situations particulières sont réservées.

10. Remarques

11. Bibliographie

- Burlet, B., & Neurès, K. (2011). *Soins éducatifs et préventifs*. Elsevier Masson.
- Chambouleyron, M., Joly, C., Lasserre-Moutet, A., Lataillade, L., Lager, G., & Golay, A. (2012). Construire un programme d'ETP en lien avec la réalité des patients. Un exemple dans le diabète de type 2. *Diabète & Obésité*, 7(59), 168-173.
- Gottlieb, L. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces. La santé et la guérison de la personne et de la famille*. de Boeck.
- Huot, A. (2012). Enseignement. Dans B. Kozier, G. Erb, A. Berman, & S. Snyder. *Soins infirmiers : Théorie et pratique : tome 1* (2^e éd., version française, pp. 489-514). ERPI.
- D'Ivernois, J.-F., & Gagnayre, R. (2011). *Apprendre à éduquer le patient : approche pédagogique* (4^{ème} éd.). Maloine.
- Lacroix, A., & Assal, J.-P. (2011). *L'éducation thérapeutique des patients* (3^{ème} éd.). Maloine.
- Miller, W., & Rollnick, S. (2019). *L'entretien motivationnel : Aider la personne à engager le changement* (3^{ème} éd.). Malakoff : InterEditions.
- Morichaud, A. (2014). *Education thérapeutique du patient. Méthodologie du « diagnostic éducatif » au « projet personnalisé » partagés*. Presses Universitaires de Provence.
- Paquette-Desjardins D., Sauvé J., & Pugnaire Gros, C. (2015). *Modèle McGill une approche collaborative en soins infirmiers*. Chenelière.
- Raigruber, B. (2014). *Contemporary Health promotion in Nursing Practice*. Jones & Bartlett Learning.
- Tourette-Turgis, C. (2015). *L'éducation thérapeutique du patient. La maladie comme occasion d'apprentissage*. De boeck.

12. Equipe enseignante

Maitres d'enseignement et professeur·es de l'école et intervenant·es externes.

Nom des responsables de la transition : Guzman Villegas-Frei Myriam, Scherrer Florence

Descriptif validé le 08.09.2024

Par la responsable locale de filière : A.-L., Thévoz