

Descriptif de module

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module *Vulnérabilités et soins infirmiers (TS-VSI)* 2024-2025

Code : S.SI.364.2/3919.F.24

Type de formation :

- ☒ Bachelor
☐ Master
☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS
☐ Autre :

Type : ☐ Module obligatoire
☒ Module obligatoire à option

Organisation temporelle : ☒ Module sur un semestre
☐ Module sur deux semestres
☒ Semestre d'automne
☐ Semestre de printemps

Caractéristique : Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) HES-SO du 2 juin 2020

2. Organisation

Crédits ECTS : 8 ECTS

Langue principale d'enseignement :

- ☒ Français ☐ Anglais
☐ Allemand ☐ Autre :
☐ Italien

3. Prérequis

- ☒ Avoir validé les 60 ECTS de la première année
☐ Avoir validé le module : ...
☐ Avoir suivi le module : ...
☐ Pas de prérequis
☐ Autre : ...

4. Compétences visées / Apprentissages critiques

Rôles et compétences visés

Rôle d'expert·e

Compétences : ☒ Ab1 ☒ Ab2 ☐ Ab3 ☒ Ab4 ☒ Ab5 ☐ Ab6

Rôle de communicateur·rice

Compétences : ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

Rôle de collaborateur·rice

Compétences : ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

Rôle de leader

Compétences : ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

Rôle de promoteur·rice de la santé

Compétences : ☒ Eb1 ☒ Eb2 ☒ Eb3 ☒ Eb4

Rôle d'apprenant·e et de formateur·rice

Compétences : ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

Rôle de professionnel·le

Compétences : ☒ Gb1 ☒ Gb2 ☒ Gb3 ☒ Gb4

Apprentissages critiques :

- Adapter la méthodologie de la pratique infirmière à la première ligne et à un contexte de milieu d'accueil bas seuil
- Identifier des ressources théoriques et empiriques adaptées à la conception d'une démarche de soins infirmiers auprès des populations vulnérables
- Démontrer l'intégration des principes déontologiques infirmiers et l'utilisation du savoir émancipatoire auprès de personnes en situation de grande vulnérabilité.
- Identifier les risques, les forces et les ressources des personnes en situation de grande vulnérabilité et du réseau de soins
- Développer un plaidoyer infirmier défendant la santé des personnes en situation de grande vulnérabilité et en maîtriser son exposé.

5. Contenus

- Etendue de pratique infirmière dans des milieux de soins à bas seuil
- Projets spécifiques de Médecin du Monde pour personnes en situation de grande vulnérabilité à Lausanne
- Vulnérabilité, santé et soins infirmiers
- Problématiques psychosociales et en santé mentale
- Réseau de santé et social pour personnes en situation de grande vulnérabilité
- Empowerment, littératie en santé
- Outils et modèles pour interventions en promotion de la santé et prévention
- Développement d'une intervention en promotion de la santé et prévention
- Evaluation clinique auprès de personnes en situation de grande vulnérabilité, lors d'immersions communautaires

6. Modalités pédagogiques

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ Conférence | ☒ Séminaire | ☒ Projet |
| ☐ Laboratoire clinique | ☐ Simulation | ☒ Autre : immersion communautaire |
| ☒ Présentiel | ☐ Distanciel | |

7. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|---|--------------------------------------|
| ☐ Écrit sur table | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☒ Dépôt de dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : ... |
| ☐ Individuel | ☒ En groupe | |

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont présentées aux étudiant·es le jour de la présentation du module et précisées dans le syllabus.

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

8. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Conditions de la remédiation

☒ Remédiation possible

☐ Pas de remédiation

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec. La note Fx est exclue.

Modalités d'évaluation de la remédiation

Selon consignes définies dans le syllabus.

Répétition

Conditions de la répétition :

La répétition de la validation du module est possible sur la semaine 34-35 de l'année académique en cours sans quoi le module est répété l'année académique suivante.

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module ou selon consignes transmises dans le cadre du module

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Fin du semestre durant lequel le module est répété (semaine 34-35)

Validation de la répétition :

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

9. Exigences de fréquentation

L'étudiant-e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire.

La présence aux cours dans lesquels la pédagogie expérientielle prime (séminaire, laboratoire clinique, analyse de pratique, ...) peut faire l'objet d'une attribution de points à la validation. Ces cours sont identifiés dans le syllabus. Les situations particulières sont réservées.

10. Remarques

11. Bibliographie

- Bayer-Oglesby, L., Bachmann, N., Zumbrunn, A., & Solr, M. (2023). Situation sociale et hospitalisations pour maladies chroniques. Primary and hospital care: médecine interne générale. <https://doi.org/10.4414/phc-f.2023.10493>
- Bodenmann, P., Jackson, Y.-L., Vu, F., & Wolff, H. (2022). Vulnérabilités, diversités et équité en santé (2e édition) (avec. RMS éditions / Médecine et Hygiène.)
- Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (2015). Knowledge development in nursing : Theory and process (9. edition). Elsevier Mosby.
- Corbeau, C., Boegner, C., Fassier, M., Parada Bonte, F., & Mohammed, R. (2013). Solidarité diabète : Patients et professionnels, partenaires dans l'éducation thérapeutique de personnes diabétiques en situation de précarité: Santé Publique, S2(HS2), 225-233. <https://doi.org/10.3917/spub.133.0225>
- Doyon, O., & Longpré, S. (2016). Évaluation clinique d'une personne symptomatique. Pearson.
- Dubois, C., Gaigi, H., Perignon, M., Maillot, M., & Darmon, N. (2018). Co-construction et évaluation d'un programme de promotion de la santé pour conjuguer nutrition et budget au quotidien : Les ateliers Opticourses. Cahiers de Nutrition et de Diététique, 53(3), 161-170. <https://doi.org/10.1016/j.cnd.2018.03.006>
- Médecin du monde (2024). Accès aux soins pour les personnes sans-abris. <https://medecinsdumonde.ch/activites/suisse/acces-soins-pour-sans-abri/>
- Promotion santé île de France (2024). Méthodologie de projet en promotion de la santé. <https://www.promotion-sante-idf.fr/sinformer/trouver-ressources/ressources-documentaires/methodologie-projet-promotion-sante>

- Weber, D. (2020). Égalité des chances dans la promotion de la santé et la prévention en Suisse. Définitions, introduction théorique, recommandations pratiques. Rapport de base. Promotion Santé Suisse (PSCH) Office fédéral de la santé publique (OFSP) Conférence suisse des directrices et directeurs cantonaux de la santé (CDS).

12. Equipe enseignante

Maitres d'enseignement et professeur·es de l'école et intervenant·es externes.

Nom des responsables de la transition : Guzman Villegas-Frei Myriam, Scherrer Florence

Descriptif validé le 08.09.2024

Par la responsable locale de filière : A.-L., Thévoz