

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé de module *Situations complexes (TSM-SitCom)* 2024-2025

**Code :** S.SI.364.2/3915.F.24

**Type de formation :**

- Bachelor  
 Master  
 MAS  DAS  CAS  
 Autre :

**Type :**  Module obligatoire  
 Module obligatoire à option

**Organisation temporelle :**

- Module sur un semestre  
 Module sur deux semestres  
 Semestre d'automne  
 Semestre de printemps

**Caractéristique :** Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) HES-SO du 2 juin 2020.

### 2. Organisation

**Crédits ECTS :** 8 ECTS

**Langue principale d'enseignement :**

- Français  Anglais  
 Allemand  Autre :  
 Italien

### 3. Prérequis

- Avoir validé les 60 ECTS de la première année  
 Avoir validé le module : ...  
 Avoir suivi le module : ...  
 Pas de prérequis  
 Autre : ...

### 4. Compétences visées / Apprentissages critiques

#### Rôles et compétences visés

##### Rôle d'expert·e

Compétences :  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6

##### Rôle de communicateur·rice

Compétences :  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4

##### Rôle de collaborateur·rice

Compétences :  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4

##### Rôle de leader

Compétences :  Db1  Db2  Db3  Db4

**Rôle de promoteur·rice de la santé**

Compétences :  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4

**Rôle d'apprenant·e et de formateur·rice**

Compétences :  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

**Rôle de professionnel·le**

Compétences :  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

**Apprentissages critiques :**

- Concevoir et prioriser des interventions infirmières en fonction des situations complexes et parfois critiques (polymorbidité) selon le problème de santé rencontré.
- Adopter une posture de partage du pouvoir et du savoir dans une situation complexe dans une visée d'amélioration de la qualité de vie du patient.e et des proches.
- Réaliser l'importance d'adapter sa communication et les outils en fonction des interlocuteurs.rices dans une situation complexe (interprofessionnelle).
- Prendre en considération la personne soignée et ses proches comme partenaires actifs dans la réflexion du projet de soins pour une situation complexe.
- Tenir compte dans son raisonnement clinique de la diversité des besoins en santé des personnes et ses proches dans une situation complexe.

## 5. Contenus

***Fracture per trochantérienne chez une patiente qui souffre d'insuffisance cardiaque et TVP***

- Physiopathologie et traitements médicamenteux
- Soins pré et post intervention chirurgicale
- Atelier sondage vésical et perfusion complexe
- Projets de soins

***Syndrome hépatorénal***

- Physiopathologie et traitements médicamenteux
- Prise en charge pré et post-opératoire
- Évaluation abdominale
- Pose et soins d'une sonde nasogastrique

***Accident ischémique transitoire***

- Physiopathologie et traitements médicamenteux
- Lecture et interprétation d'un ECG
- Évaluation clinique neurologique
- Interventions infirmières et leadership

## 6. Modalités pédagogiques

- |  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conférence           | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire  | <input type="checkbox"/> Projet  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratoire clinique | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input checked="" type="checkbox"/> Présentiel           | <input type="checkbox"/> Distanciel            |                                  |

## 7. Modalités d'évaluation et de validation

- |  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Examen écrit          | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique    |
| <input type="checkbox"/> Dépôt de dossier      | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Individuel | <input type="checkbox"/> En groupe       |                                      |

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont présentées aux étudiant·es le jour de la présentation du module et précisées dans le syllabus.

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

## 8. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Conditions de la remédiation

Remédiation possible

Pas de remédiation

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec. La note Fx est exclue.

Modalités d'évaluation de la remédiation

Selon consignes définies dans le syllabus.

### Répétition

Conditions de la répétition :

La répétition de la validation du module est possible sur la semaine 34-35 de l'année académique en cours sans quoi le module est répété l'année académique suivante.

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module ou selon consignes transmises dans le cadre du module

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Fin du semestre durant lequel le module est répété (semaine 34-35)

Validation de la répétition :

La répétition est validée si l'étudiant·e obtient la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 9. Exigences de fréquentation

L'étudiant·e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire.

La présence aux cours dans lesquels la pédagogie expérientielle prime (séminaire, laboratoire clinique, analyse de pratique, ...) peut faire l'objet d'une attribution de points à la validation. Ces cours sont identifiés dans le syllabus. Les situations particulières sont réservées.

## 10. Remarques

## 11. Bibliographie

- Marieb, E., N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines*. (11e éd.). ERPI.
- Lewis, S., L., Dirksen, S., R., Heitkemper, M., M., Bucher, L. (2024). *Soins infirmiers : médecine- chirurgie*. (3e éd.). Chenelière Education (e-book).
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). *Évaluation clinique d'une personne symptomatique + version numérique 60 mois* : ERPI.
- Jarvis, C., Eckhardt, A. (2020). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé*. Canada : Chenelière éducation.
- Compendium. (2023, 27 juin). *Compendium.ch*. <https://compendium.ch/>

## 12. Equipe enseignante

Maitres d'enseignement et professeur·es de l'école, intervenant·es externes, ...

**Nom des responsables de la transition** : Dzemaili Shota et Fischer Laetitia

Descriptif validé le 08.09.2024

Par la responsable locale de filière : A.-L., Thévoz