

Descriptif de module

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module *Soins à l'enfant, à l'adolescent·e et à la famille (TD-SEAF)* 2024-2025

Code : S.SI.364.2/3922.F.24 Type de formation : Bachelor
 Master
 MAS DAS CAS
 Autre :

Type : Module obligatoire
 Module obligatoire à option Organisation temporelle : Module sur un semestre
 Module sur deux semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps

Caractéristique : Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) HES-SO du 2 juin 2020.

2. Organisation

Crédits ECTS : 8 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français Anglais
 Allemand Autre :
 Italien

3. Prérequis

- Avoir validé les 60 ECTS de la première année
- Avoir validé le module : ...
- Avoir suivi le module : ...
- Pas de prérequis
- Autre : ...

4. Compétences visées / Apprentissages critiques

Rôles et compétences visés

Rôle d'expert·e

Compétences : Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

Rôle de communicateur·rice

Compétences : Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

Rôle de collaborateur·rice

Compétences : Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

Rôle de leader

Compétences : Db1 Db2 Db3 Db4

Rôle de promoteur·rice de la santé

Compétences : Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

Rôle d'apprenant·e et de formateur·rice

Compétences : Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

Rôle de professionnel·le

Compétences : Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Apprentissages critiques :

- Évaluer et analyser des situations de soins en tenant compte des particularités liées à l'enfant, l'adolescent·e et la famille, ainsi qu'au contexte socio-culturel en mobilisant des connaissances scientifiques et des savoirs expérientiels.
- Concevoir des projets de soins et réaliser des interventions appropriées et individualisées basées sur un jugement clinique et sur un partenariat avec l'enfant, l'adolescent·e et la famille de manière à promouvoir un maintien ou un recouvrement de la santé et/ou une prévention de complications.
- Démontrer une attitude non-jugeante dans la relation avec l'enfant, l'adolescent·e et la famille et tenir compte dans son raisonnement clinique de la diversité de leurs besoins en santé.
- Soutenir et informer l'enfant, l'adolescent·e et la famille, répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement, de la promotion de la santé et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession.
- Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en oeuvre du projet de soins, ainsi que la qualité et la sécurité des soins dans l'intérêt de l'enfant, l'adolescent·e et la famille.
- Inclure l'enfant, l'adolescent·e et ses proches comme membres à part entière de l'équipe interprofessionnelle.

5. Contenus

- Douleur
- Évaluation clinique
- Interculturalité
- Migration
- Pédiopsychiatrie
- Réseau de soins interprofessionnel
- Soins palliatifs
- Systémique familiale
- Violence
- Pathologies du nouveau-né prématuré
- Pathologies de la grossesse
- Oncologie pédiatrique
- Urgences pédiatriques
- Divers ateliers de soins techniques et relationnels chez le nouveau-né prématuré, le nourrisson, l'enfant, l'adolescent et leurs familles

6. Modalités pédagogiques

- | | | |
|--|--|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conférence | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratoire clinique | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input checked="" type="checkbox"/> Présentiel | <input type="checkbox"/> Distanciel | |

7. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Examen écrit | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dépôt de dossier | <input checked="" type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : ... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Individuel | <input type="checkbox"/> En groupe | |

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont présentées aux étudiant-es le jour de la présentation du module et précisées dans le syllabus.

Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E

Si l'étudiant-e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant-e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

8. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Conditions de la remédiation

Remédiation possible

Pas de remédiation

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec. La note Fx est exclue.

Modalités d'évaluation de la remédiation

Selon consignes définies dans le syllabus.

Répétition

Conditions de la répétition :

La répétition de la validation du module est possible sur la semaine 34-35 de l'année académique en cours sans quoi le module est répété l'année académique suivante.

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module ou selon consignes transmises dans le cadre du module

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Fin du semestre durant lequel le module est répété (semaine 34-35)

Validation de la répétition :

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

9. Exigences de fréquentation

L'étudiant-e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire.

La présence aux cours dans lesquels la pédagogie expérientielle prime (séminaire, laboratoire clinique, analyse de pratique, ...) peut faire l'objet d'une attribution de points à la validation. Ces cours sont identifiés dans le syllabus. Les situations particulières sont réservées.

10. Remarques

11. Bibliographie

- Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., Shaw, M., & Ostiguy, K. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3ème éd.). ERPI.
- Bates, B., Bickley, L. S. & Szilagyi, P. G. (2014). *Guide de l'examen clinique* (7ème éd.). Arnette.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson.
- Duderstadt, K. (2018). *Pediatric physical examination* (3ème éd.). Elsevier Inc.

- Duhamel. F. (Éd.). (2015). *La santé et la famille, une approche systémique en soins infirmiers* (3^{ème} éd.). Chenelière Éducation.
- Fawer Caputo, Ch., & Julier-Costes, M. (Éds). (2015). *La mort à l'école. Annoncer, accueillir, accompagner*. De Boeck Supérieur.
- Wieland Ladewig, P.A., London, M.L., Davidson, M.R. (2019). *Soins infirmiers en périnatalité* (5^{ème} éd.). ERPI.

12. Equipe enseignante

Maitres d'enseignement et professeur·es de l'école et intervenant·es externes.

Nom des responsables de la transition : Valentine Roulin et Agnès Maire

Descriptif validé le 08.09.2024

Par la responsable locale de filière : A.-L., Thévoz