

Descriptif de module

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module *Développement humain, sociétés et communautés (TD-DS)* 2024-2025

Code : S.SI.364.1214.F.23

Type de formation :

- ☒ Bachelor
☐ Master
☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS
☐ Autre :

Type : ☒ Module obligatoire
☐ Module optionnel

Organisation temporelle :

- ☐ Module sur un semestre
☐ Module sur deux semestres
☐ Semestre d'automne
☒ Semestre de printemps

Caractéristique : Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) HES-SO du 2 juin 2020.

2. Organisation

Crédits ECTS : 3 ECTS

Langue principale d'enseignement :

- ☒ Français ☐ Anglais
☐ Allemand ☐ Autre :
☐ Italien

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module : ...
☐ Avoir suivi le module : ...
☒ Pas de prérequis
☐ Autre : ...

4. Compétences visées / Apprentissages critiques

Rôles et compétences visés

Rôle d'expert·e

Compétences : ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☒ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☒ Ab6

Rôle de communicateur·rice

Compétences : ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☒ Bb4

Rôle de collaborateur·rice

Compétences : ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

Rôle de leader

Compétences : ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

Rôle de promoteur·rice de la santé

Compétences : ☐ Eb1 ☒ Eb2 ☒ Eb3 ☐ Eb4

Rôle d'apprenant·e et de formateur·rice

Compétences : ☒ Fb1 ☐ Fb2 ☒ Fb3 ☐ Fb4

Rôle de professionnel·le

Compétences : ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

Apprentissages critiques :

- Comprendre les façons dont les constructions sociales et les normes impactent les expériences de vie des personnes/familles et les soins infirmiers
- Mobiliser des concepts-clés et des connaissances scientifiques pour développer des pistes d'interventions avec le·la partenaire de soins et sa famille dans des contextes d'addictions, de diversités de genres et de rapports au corps.
- Valoriser les savoirs expérientiels des personnes afin de leur permettre d'inscrire leurs préférences dans leur propre histoire de vie.

5. Contenus

Les concepts-clés de ce module sont les suivants :

- Construction sociale
- Normes
- Déviances
- Stigmate / retournement du stigmate

Il comprend également des savoirs scientifiques, expérientiels et pratiques reliés à 3 thématiques :

- Addictions
- Pluralité des genres
- Rapports au corps

6. Modalités pédagogiques

☒ Conférence	☒ Séminaire	☐ Projet
☐ Laboratoire clinique	☐ Simulation	☐ Autre :
☒ Présentiel	☐ Distantiel	

7. Modalités d'évaluation et de validation

☐ Examen écrit	☐ Oral	☐ Pratique
☒ Dépôt de dossier	☐ ECOS	☐ Autre : ...
☐ Individuel	☒ En groupe	

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont présentées aux étudiant·es le jour de la présentation du module et précisées dans le syllabus.

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

8. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

☐ Remédiation possible

☒ Pas de remédiation

Répétition

Conditions de la répétition :	En conformité avec la directive « conditions de réussite de la première année bachelor », la répétition de la validation du module est possible sur la semaine 34-35, pour autant que le nombre de crédits ECTS non acquis (modules et stages) ne dépassent pas un total de 9 ECTS sur l'année académique en cours. Dans le cas contraire, le module est répété l'année académique suivante.
Modalités d'évaluation de la répétition :	Identique à l'évaluation du module ou selon consignes transmises dans le cadre du module
Délai pour l'évaluation de la répétition :	Fin de l'année académique durant laquelle le module est répété (semaine 34-35)
Validation de la répétition :	La répétition est validée si l'étudiant-e obtient la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

9. Exigences de fréquentation

L'étudiant-e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire.

La présence aux cours dans lesquels la pédagogie expérientielle prime (séminaire, laboratoire clinique, analyse de pratique, etc.) peut faire l'objet d'une attribution de points à la validation. Ces cours sont identifiés dans le syllabus. Les situations particulières sont réservées.

10. Remarques

11. Bibliographie

- Berger P. L., Luckmann, T. (2018). Introduction. In P.L. Berger & T. Luckman (Éd.), *La construction sociale de la réalité* (pp.36 à 64). Armand Colin.
- Bourdieu, P. (1982). Les rites comme actes d'institution. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 43, 58-63. <https://doi.org/10.3406/arss.1982.2159>
- Goffman E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*. Les Éditions De Minuit.5
- Landry, J.-M. (2006). La violence symbolique chez Bourdieu. *Aspects sociologiques*, 13(1), 85-92. https://www.aspects-sociologiques.soc.ulaval.ca/sites/aspects-sociologiques.soc.ulaval.ca/files/uploads/pdf/Volume_13/3_landry2006_0.pdf
- Leneveu, M.-C. (2013). Définition d'un concept : approche anthropologique du rite de passage. *Éthique & Santé*, 10, 66-69. <https://doi.org/10.1016/j.etique.2012.11.006>
- Vincent, A. (2022). Retournement du stigmate : quand l'insulte rend plus fort.e. *Mixte Magazine*. <https://www.mixtemagazine.com/article/insulte-empowerment-retournement-du-stigmate/>

12. Equipe enseignante

Maitres d'enseignement et professeur-es de l'école et intervenant-es externes.

Nom des responsables de la transition : Agnès Maire et Valentine Roulin

Descriptif validé le 08.09.2024

Par la responsable locale de filière : A.-L., Thévoz