

Descriptif de module

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module *Activités Humaines (TS-ActH)* 2024-2025

Code : S.SI.364.1213.F.23

Type de formation :

- Bachelor
 Master
 MAS DAS CAS
 Autre :

Type : Module obligatoire
 Module optionnel

Organisation temporelle :

- Module sur un semestre
 Module sur deux semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) HES-SO du 2 juin 2020

2. Organisation

Crédits ECTS : 3 ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français Anglais
 Allemand Autre :
 Italien

3. Prérequis

- Avoir validé le module : ...
 Avoir suivi le module : ...
 Pas de prérequis
 Autre : ...

4. Compétences visées / Apprentissages critiques

Rôles et compétences visés

Rôle d'expert·e

Compétences : Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

Rôle de communicateur·rice

Compétences : Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

Rôle de collaborateur·rice

Compétences : Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

Rôle de leader

Compétences : Db1 Db2 Db3 Db4

Rôle de promoteur·rice de la santé

Compétences : Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

Rôle d'apprenant·e et de formateur·rice

Compétences : Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

Rôle de professionnel·le

Compétences : Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Apprentissages critiques :

- Identifier des situations de discrimination et réaliser que la défense des droits des personnes concernées fait partie intégrante de la profession infirmière.
- Faire preuve d'une pensée systémique et intégrer la coordination interprofessionnelle dans sa pratique, afin d'assurer une qualité de soins optimale aux familles, peu importe le contexte d'intervention
- Adapter la prévention et promotion de la santé aux spécificités de chaque situation et en intégrant les proches

5. Contenus

- Discrimination : concepts, savoir émancipatoire, advocacy
- Agisme, Grossophobie, Discrimination du genre
- Harcèlement dans les soins
- Communautés et familles : approche systémique, santé des proches aidants
- Littératie en santé

6. Modalités pédagogiques

- | | | |
|--|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conférence | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Laboratoire clinique | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input checked="" type="checkbox"/> Présentiel | <input type="checkbox"/> Distantiel | |

7. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Écrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dépôt de dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : ... |
| <input type="checkbox"/> Individuel | <input checked="" type="checkbox"/> En groupe | |

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont présentées aux étudiant·es le jour de la présentation du module et précisées dans le syllabus.

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

8. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation

Répétition

Conditions de la répétition :

En conformité avec la directive « conditions de réussite de la première année bachelor », la répétition de la validation du module est possible sur la semaine 34-35, pour autant que le nombre de crédits ECTS non acquis (modules et stages) ne dépassent pas un total de 9 ECTS sur l'année académique en cours. Dans le cas contraire, le module est répété l'année académique suivante.

Modalités d'évaluation de la répétition :	Identique à l'évaluation du module ou selon consignes transmises dans le cadre du module
Délai pour l'évaluation de la répétition :	Fin de l'année académique durant laquelle le module est répété (semaine 34-35)
Validation de la répétition :	La répétition est validée si l'étudiant·e obtient la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

9. Exigences de fréquentation

L'étudiant·e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire.

La présence aux cours dans lesquels la pédagogie expérientielle prime (séminaire, laboratoire clinique, analyse de pratique, etc.) peut faire l'objet d'une attribution de points à la validation. Ces cours sont identifiés dans le syllabus. Les situations particulières sont réservées.

10. Remarques

...

11. Bibliographie

- Choquette, A.-A. (2022). L'intervention auprès des familles et des proches. In P. ERPI (Ed.), *Soins infirmiers. Psychiatrie et santé mentale* (3 ed., pp. 193-224). Montréal, Québec.
- Dellafiore, F., Caruso, R., Cossu, M., Russo, S., Baroni, I., Barello, S., Vangone, I., Acampora, M., Conte, G., Magon, A., Stievano, A., & Arrigoni, C. (2022). The State of the Evidence about the Family and Community Nurse : A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 4382. <https://doi.org/10.3390/ijerph19074382>
- Duhamel, F., Collectif, & Michaud, C. (2015). *La sante et la famille : Une approche systémique en soins infirmiers* (3e édition). Chenelière Education.
- Oulevey Bachmann, A., Ludwig, C., & Tétreault, S. (2021). Proches aidant·e·s : des alliés indispensables aux professionnels de la santé.
- Rexhaj, S., Leclerc, C., Bonsack, C., & Favrod, J. (2017). Approche pour cibler le soutien auprès des proches aidants de personnes souffrant de troubles psychiatriques sévères. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 175(9), 781-787.4/4
- Shajan, Z., & Snell, D. (2019). *Wright & Leahey's nurses and families: A guide to family assessment and intervention*. FA Davis.
- Vélez-Agosto, N. M., Soto-Crespo, J. G., Vizcarrondo-Oppeneheimer, M., Vega-Molina, S., & García Coll, C. (2017). Bronfenbrenner's Bioecological Theory Revision: Moving Culture From the Macro Into the Micro. *Perspectives on Psychological Science*, 12(5), 900-910. <https://doi.org/10.1177/1745691617704397>

12. Equipe enseignante

Maitres d'enseignement et professeur·es de l'école et intervenant·es externes, ...

Nom des responsables de la transition : Scherrer Florence & Guzman Myriam

Descriptif validé le 08.09.2024

Par la responsable locale de filière : A.-L., Thévoz