

Descriptif de module

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module *Cadres de Vie (TS-CaV)* 2024-2025

Code : S.SI.364.1209.F.23

Type de formation :

- Bachelor
 Master
 MAS DAS CAS
 Autre :

Type : Module obligatoire
 Module optionnel

Organisation temporelle :

- Module sur un semestre
 Module sur deux semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) HES-SO du 2 juin 2020

2. Organisation

Crédits ECTS : 3 ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français Anglais
 Allemand Autre :
 Italien

3. Prérequis

- Avoir validé le module : ...
 Avoir suivi le module : ...
 Pas de prérequis
 Autre : ...

4. Compétences visées / Apprentissages critiques

Rôles et compétences visés

Rôle d'expert·e

Compétences : Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

Rôle de communicateur·rice

Compétences : Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

Rôle de collaborateur·rice

Compétences : Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

Rôle de leader

Compétences : Db1 Db2 Db3 Db4

Rôle de promoteur·rice de la santé

Compétences : Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

Rôle d'apprenant·e et de formateur·rice

Compétences : Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

Rôle de professionnel·le

Compétences : Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Apprentissages critiques :

- Prendre en compte le vécu des patients/ clients qui sont confrontés à des changements de cadres de vie, en favorisant leurs préférences et en renforçant leurs ressources, pour qu'ils se maintiennent en santé
- Intégrer les proches dans la prise en soins en tant que partenaires
- Développer des capacités à collaborer de manière interprofessionnelle
- Réaliser les impacts de l'environnement sur la santé humaine et des comportements humains sur l'environnement
- Baser ses interventions, évaluations et surveillances sur des données probantes afin de favoriser la qualité des soins
- Développer une posture d'écoute et de non-jugement
- Développer un esprit d'équipe et des techniques de communication spécifiques permettant des transmissions efficaces au sein d'une équipe interprofessionnelle
- Participer à l'élaboration de projets de soins en collaboration avec l'équipe interprofessionnelle et les clients

5. Contenus

- Santé environnementale : enjeux, expositions environnementales, changement climatique, atelier
- Migrations
- Transition entre des milieux stationnaires et des lieux de vie
- Concept de la transition selon Meleis
- Concept de vieillir en santé selon différents cadres de vie

6. Modalités pédagogiques

- | | | |
|--|--|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conférence | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratoire clinique | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input checked="" type="checkbox"/> Présentiel | <input type="checkbox"/> Distantiel | |

7. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Écrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dépôt de dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : ... |
| <input type="checkbox"/> Individuel | <input checked="" type="checkbox"/> En groupe | |

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont présentées aux étudiant·es le jour de la présentation du module et précisées dans le syllabus.

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

8. Modalités de remédiation et de répétition

- Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation

Répétition

Conditions de la répétition :	En conformité avec la directive « conditions de réussite de la première année bachelor », la répétition de la validation du module est possible sur la semaine 34-35, pour autant que le nombre de crédits ECTS non acquis (modules et stages) ne dépassent pas un total de 9 ECTS sur l'année académique en cours. Dans le cas contraire, le module est répété l'année académique suivante.
Modalités d'évaluation de la répétition :	Identique à l'évaluation du module ou selon consignes transmises dans le cadre du module
Délai pour l'évaluation de la répétition :	Fin de l'année académique durant laquelle le module est répété (semaine 34-35)
Validation de la répétition :	La répétition est validée si l'étudiant-e obtient la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

9. Exigences de fréquentation

L'étudiant-e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire. La présence aux cours dans lesquels la pédagogie expérientielle prime (séminaire, laboratoire clinique, analyse de pratique, etc.) peut faire l'objet d'une attribution de points à la validation. Ces cours sont identifiés dans le syllabus. Les situations particulières sont réservées.

10. Remarques

Le travail personnel dirigé (TPD) fait partie intégrante du parcours de formation. Il peut être une condition de participation à un atelier ou un séminaire. En cas de non-respect de cette exigence, l'étudiant-e est exclu-e de l'atelier ou du séminaire

11. Bibliographie

- Bélanger, D., Gosselin, P., Bustinza, R., & Campagna, C. (2019). Changements climatiques et santé : Prévenir, soigner et s'adapter. Les Presses de l'Université de Laval.
- Conseil international des infirmières (2018) Les infirmières, le changement climatique et la santé. Repéré à https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/PS_E_Nurses_climate%20change_health_Fr_0.pdf
- Leffers, J., Smith, C., Huffling, K., McDermott-Levy, R., & Sattler, B. (2016). E-Textbook – Environmental Health in Nursing –ANHE. <https://envirn.org/e-textbook/>
- Métraux, J. C. (2011). La migration comme métaphore. La Dispute.
- Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. (2019). Les impacts des changements climatiques sur la santé des populations et la pratique infirmière. Repéré à <https://www.oiiq.org/documents/20147/237836/5517-changements-climatiques-priseposition-web.pdf>
- Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone. (2019). Infirmières et infirmiers à l'avant-garde d'une planète en santé. Repéré à <https://sidiief.org/wp-content/uploads/2019/11/SIDIIEF-Sante-environ-Prise-positionVF.pdf>
- Watts, N., Amann, M., Arnell, N., Ayeb-Karlsson, S., Beagley, J., Belesova, K., . . . Campbell-Lendrum, D. (2021). The 2020 report of the Lancet Countdown on health and climate change: responding to converging crises. *The Lancet*. 397(10269), 129-170.

12. Equipe enseignante

Maitres d'enseignement et professeur-es de l'école et intervenant-es externes.

Nom des responsables de la transition : Scherrer Florence & Guzman Myriam

Descriptif validé le 09.09.2024

Par la responsable locale de filière : A.-L., Thévoz