

Descriptif de module

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module Pertes et traumatismes (TS-TraP) 2024-2025

Code : S.SI.364.1206.F.23

Type de formation :

- ☒ Bachelor
☐ Master
☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS
☐ Autre :

Type : ☒ Module obligatoire
☐ Module optionnel

Organisation temporelle :

- ☐ Module sur un semestre
☐ Module sur deux semestres
☒ Semestre d'automne
☐ Semestre de printemps

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) HES-SO du 2 juin 2020

2. Organisation

Crédits ECTS : 3 ECTS

Langue principale d'enseignement :

- ☒ Français ☐ Anglais
☐ Allemand ☐ Autre :
☐ Italien

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module : ...
☐ Avoir suivi le module : ...
☒ Pas de prérequis
☐ Autre : ...

4. Compétences visées / Apprentissages critiques

Rôles et compétences visés

Rôle d'expert·e

Compétences : ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☒ Ab4 ☒ Ab5 ☐ Ab6

Rôle de communicateur·rice

Compétences : ☒ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☒ Bb4

Rôle de collaborateur·rice

Compétences : ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

Rôle de leader

Compétences : ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

Rôle de promoteur·rice de la santé

Compétences : ☒ Eb1 ☒ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

Rôle d'apprenant·e et de formateur·rice

Compétences : ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

Rôle de professionnel·le

Compétences : ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

Apprentissages critiques :

- Intégrer une posture de partenariat avec des personnes qui sont confrontées à des traumatismes et des pertes.
- Evaluer les besoins de santé des personnes et de leurs proches
- Identifier et remettre en question sa façon de communiquer avec le patient vivant une maladie chronique et sa famille, et développer une posture de partenariat.
- Mobiliser les principales mesures d'évaluation et de réanimation dans différentes situations d'urgence.
- Poser un jugement clinique afin de répondre avec pertinence aux besoins des personnes et de leurs proches.
- Différencier un problème éthique d'un inconfort
- Commencer à s'approprier les différentes méthodes de communication pour s'assurer de la compréhension mutuelle de la situation.
- S'approprier la notion de sécurité par la prévention et les soins/surveillance adaptés à chaque situation
- Développer le réflexe de se référer aux données probantes et aux directives de soins adéquates

5. Contenus

- Impacts potentiels d'une maladie chronique
- Handicap acquis
- Deuil
- Violence dans les soins
- BLS
- Fractures
- Ethique

6. Modalités pédagogiques

- | | | |
|--|---|----------------------------------|
| ☒ Conférence | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☒ Laboratoire clinique | ☐ Simulation | ☐ Autre : |
| ☒ Présentiel | ☐ Distantiel | |

7. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| ☒ Écrit sur table | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☐ Dépôt de dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : ... |
| ☒ Individuel | ☐ En groupe | |

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont présentées aux étudiant·es le jour de la présentation du module et précisées dans le syllabus.

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

8. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

☐ Remédiation possible

☒ Pas de remédiation

Répétition

Conditions de la répétition :

En conformité avec la directive « conditions de réussite de la première année bachelor », la répétition de la validation du module est possible sur la semaine 34-35, pour autant que le nombre de crédits ECTS non acquis (modules et stages) ne dépassent pas un total de 9 ECTS sur l'année académique en cours. Dans le cas contraire, le module est répété l'année académique suivante.

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module ou selon consignes transmises dans le cadre du module

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Fin de l'année académique durant laquelle le module est répété (semaine 34-35)

Validation de la répétition :

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

9. Exigences de fréquentation

L'étudiant-e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire. La présence aux cours dans lesquels la pédagogie expérientielle prime (séminaire, laboratoire clinique, analyse de pratique, etc.) peut faire l'objet d'une attribution de points à la validation. Ces cours sont identifiés dans le syllabus. Les situations particulières sont réservées.

10. Remarques

Le travail personnel dirigé (TPD) fait partie intégrante du parcours de formation. Il peut être une condition de participation à un atelier ou un séminaire. En cas de non-respect de cette exigence, l'étudiant-e est exclu-e de l'atelier ou du séminaire.

11. Bibliographie

- Bouzelat, N., & Dacheux, C. (2019). Bien débiter—Orthopédie-traumatologie (Elsevier Masson).
- Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. G. (2011). Médecine et chirurgie : soins infirmiers (5e éd., Vol. 6). De Boeck Ed. du nouveau pédagogique.
- Coleman, N. (2018). General Fracture Considerations. *Current Sports Medicine Reports*, 17(6), 175. <https://doi.org/10.1249/JSR.0000000000000487>
- Malherbe, J. F. (2003). Les ruses de la violence dans les arts du soin : Essais d'éthique critique II. Liber ; Duffusion Dimedia.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). Anatomie et physiologie humaines (11e éd., adaptation française). ERPI.
- Morasz, L. (2015). Comprendre la violence en psychiatrie : approche clinique et thérapeutique. Dunod. Haute Autorité de Santé (2016). Mieux prévenir et prendre en charge les moments de violence dans l'évolution clinique des patients adultes lors des hospitalisations en services de psychiatrie.
- Haute Autorité de Santé. https://www.hassante.fr/jcms/c_1722310/fr/mieux-prevenir-et-prendre-en-charge-les-moments-de-violence-dans-l-evolution-clinique-despatients-adultes-lors-des-hospitalisations-en-services-de-psychiatrie
- Rollnick, Stephen (2015). Pratique de l'entretien motivationnel : communiquer avec le patient en consultation. InterEditions.
- Saint-Arnaud, J. (2019). L'éthique du caring. In L'éthique de la santé : Pour une éthique intégrée dans les pratiques infirmières (2e édition). Chenelière éducation : pp. 88-114.
- Weltens, Irene, Maarten Bak, Simone Verhagen, Emma Vandenberg, Patrick Domen, Thérèse van Amelsvoort, et Marjan Drukker. (2021). « Aggression on the psychiatric ward: Prevalence and risk factors. A systematic review of the literature ». *PLoS ONE* 16(10):e0258346. doi: 10.1371/journal.pone.0258346.

12. Equipe enseignante

Maitres d'enseignement et professeur·es de l'école et intervenant·es externes.

Nom des responsables de la transition : Scherrer Florence & Guzman Myriam

Descriptif validé le 08.09.2024

Par la responsable locale de filière : A.-L., Thévoz