

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Modules complémentaires

1 **Intitulé du module** **Préparation au Bachelor** **2025-2026**

Code APS – 6 **Type de formation** Année Propédeutique Santé

Niveau Module pré-HES

2 **Organisation**

Organisation temporelle

☐ Module sur 1 semestre ☒ Semestre de printemps

☒ Module sur 2 semestres ☒ Semestre d'automne

☐ Autre :

Nombre de ½ jours d'enseignement 10

3 **Finalités et objectifs généraux d'apprentissage**

La finalité du module est de permettre à l'étudiant·e de :

- Avoir développé une connaissance de soi et de ses propres stratégies d'apprentissage permettant de se préparer à une formation tertiaire professionnalisante.

Les objectifs généraux d'apprentissage sont de :

- Identifier son rapport aux différentes activités du métier d'étudiant et à son projet de formation
- S'initier à l'auto-évaluation de ses expériences d'apprentissages
- Développer des ressources/stratégies pour le développement de ses apprentissages

4 **Contenu et formes d'enseignement**

Les cours se donnent essentiellement sous la forme de séminaires ; quelques contenus théoriques sont enseignés de manière magistrale (volée complète ou par demi volée) et d'autres proposés en ligne.

Connaissances	Habiletés et attitudes visées
Devenir étudiant·e HES : enjeux et changements par rapport au parcours scolaire antérieur. Identifier les facteurs influençant les apprentissages.	Devenir acteur·trice de sa formation. Tirer profit de ses ressources personnelles et environnementales afin de développer la qualité de ses apprentissages.
Acquérir différents outils méthodologiques et aides à l'apprentissage : - Les différents profils d'apprentissage - Le stress et la gestion du temps - La prise de note - La recherche documentaire - Les règles et normes pour les citations et les références en vigueur dans l'écriture académique - L'utilisation du numérique à des fins de formation	Développer son autonomie dans la formation : - Rechercher les informations utiles auprès des professionnel·es et autres sources d'information - Evaluer les informations recueillies et les traiter - Savoir structurer un texte, rédiger des résumés, faire une synthèse, prendre des notes, présenter des résultats, ... - Organiser et structurer sa pensée et sa réflexion - Faire le point sur ses modalités d'apprentissage et explorer des outils de perfectionnement
Prendre connaissance du dispositif de formation pratique (stages) : - Les modalités de stage - Les acteurs	Se projeter et se préparer au stage socio-sanitaire Maximiser son expérience en stage, en intégrant la distance nécessaire (prise de recul) : - Réflexion à propos du vécu dans le stage

- Les attentes réciproques (objectifs) - La procédure d'évaluation	- Réflexion sur les expériences réalisées - Reconnaître ses émotions - Identifier ses points forts et ses points faibles - Tirer des conclusions pour l'avenir de sa formation - Se projeter et se préparer à sa formation professionnelle future
---	---

5 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes de validation sont explicitées en début de module.

La validation comprend la restitution de fiches réflexives tout au long de l'année ainsi qu'une présentation orale en groupe lors du séminaire « Intégration ». Les fiches réflexives sur des expériences d'apprentissages personnelles doivent être rendues et respecter la forme attendue selon les délais impartis. La présentation orale de groupe est organisée en sous-groupes.

Le module est validé selon l'échelle binaire Validé/Non Validé

6 Modalités de remédiation

La remédiation est un examen oral individuel. Les modalités de remédiation sont précisées dans le syllabus du module.

7 Remarques

Aucune

8 Bibliographie

- Allin-Pfister, A.-C. (2014). *Le guide de l'étudiant : Le FUN'S Formidable University Nursing Students*. Lamarre.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human Memory: A Proposed System and its Control Processes. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *Psychology of Learning and Motivation* (Vol. 2, pp. 89-195). Academic Press. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0079-7421\(08\)60422-3](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0079-7421(08)60422-3)
- Giordan, A. (2016). *Apprendre!* Belin.
- Guide pour réaliser son portfolio de compétences. (2017). https://www.skillpass-game.com/sites/default/files/2017-02/Portolano_Users-Guide_FR.pdf
- Houart, M. (2018). *Réussir sa première année d'études supérieures* (2e éd.). De Boeck.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., Swanson, R. A., & Robinson, P. A. (2020). *The adult learner : the definitive classic in adult education and human resource development* (Ninth edition ed.). Routledge.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning : Experience As The Source Of Learning And Development*. Prentice Hall.
- Martin, M., Dimitrova, N., Ray-Kaesler, S., Langwieser, L., Serry, S., Chamam, S., & Forcella, A. (2025). *Diversité et réussite dans l'enseignement supérieur : conseils pour la communauté étudiante, enseignante et les directions*. Centre HES-SO de développement professionnel DevPro. https://www.hetsi.ch/fileadmin/user_upload/ecole/egalite-diversite/Livre_DiversiteReussite_light.pdf
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2 ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/DOI:10.1017/CBO9780511811678>
- Merhan, F. (2014). Le portfolio comme instrument de développement professionnel. In *La formation aux écrits professionnels : Des écrits en situation de travail aux dispositifs de formation* (p. 153-163). Editions Modulaires Européennes.
- Mottier Lopez, L., & Vanhulle, S. (2008). Portfolios et entretiens de co-évaluation : Des leviers de la professionnalisation des jeunes enseignants. In *Evaluer pour former : Outils, dispositifs et acteurs* (p. 143). De Boeck. http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=DBU_BAILL_2008_01_0143

9 Enseignants

Equipe enseignante de la Haute Ecole de la Santé La Source

Responsable de module : Julie Desarzens

Descriptif validé 29 août 2025

Par la responsable de programme Année Propédeutique Santé : Anne Mairesse