

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Modules complémentaires

1 **Intitulé du module** **Préparation au Bachelor** **2024-2025**

Code APS – 6 **Type de formation** Année Propédeutique Santé

Niveau Module pré-HES

2 **Organisation**

Organisation temporelle

<input type="checkbox"/>	Module sur 1 semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	Semestre de printemps
<input checked="" type="checkbox"/>	Module sur 2 semestres	<input checked="" type="checkbox"/>	Semestre d'automne
<input type="checkbox"/>	Autre :		

Nombre de ½ jours d'enseignement 9

3 **Finalités et objectifs généraux d'apprentissage**

La finalité du module est de permettre à l'étudiant·e de :

- Avoir développé une connaissance de soi et de ses propres stratégies d'apprentissage permettant de se préparer à une formation tertiaire professionnalisante.

Les objectifs généraux d'apprentissage sont de :

- Identifier son rapport aux différentes activités du métier d'étudiant et à son projet de formation
- S'initier à l'auto-évaluation de ses expériences d'apprentissages
- Développer des ressources/stratégies pour le développement de ses apprentissages

4 **Contenu et formes d'enseignement**

Les cours se donnent essentiellement sous la forme de séminaires ; quelques contenus théoriques sont enseignés de manière magistrale (volée complète ou par demi volée) et d'autres proposés en ligne.

Connaissances	Habiletés et attitudes visées
Devenir étudiant·e HES : enjeux et changements par rapport au parcours scolaire antérieur. Identifier les facteurs influençant les apprentissages.	Devenir acteur·trice de sa formation. Tirer profit de ses ressources personnelles et environnementales afin de développer la qualité de ses apprentissages.
Acquérir différents outils méthodologiques et aides à l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> - Les différents profils d'apprentissage - Le stress et la gestion du temps - La prise de note - La recherche documentaire - Les règles et normes pour les citations et les références en vigueur dans l'écriture académique - L'utilisation du numérique à des fins de formation 	Développer son autonomie dans la formation : <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher les informations utiles auprès des professionnel·les et autres sources d'information - Evaluer les informations recueillies et les traiter - Savoir structurer un texte, rédiger des résumés, faire une synthèse, prendre des notes, présenter des résultats, ... - Organiser et structurer sa pensée et sa réflexion - Faire le point sur ses modalités d'apprentissage et explorer des outils de perfectionnement
Prendre connaissance du dispositif de formation pratique (stages) : <ul style="list-style-type: none"> - Les modalités de stage 	Se projeter et se préparer au stage socio-sanitaire Maximiser son expérience en stage, en intégrant la distance nécessaire (prise de recul) :

<ul style="list-style-type: none"> - Les acteurs - Les attentes réciproques (objectifs) - La procédure d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Réflexion à propos du vécu dans le stage - Réflexion sur les expériences réalisées - Reconnaître ses émotions - Identifier ses points forts et ses points faibles - Tirer des conclusions pour l'avenir de sa formation - Se projeter et se préparer à sa formation professionnelle future
--	---

5 Modalités d'évaluation et de validation

La validation comprend la restitution de fiches réflexives tout au long de l'année ainsi qu'une présentation orale en groupe et la transmission de feedbacks lors du séminaire d'intégration. Les modalités de validation et les grilles d'évaluation sont explicitées en début de module et précisées dans le syllabus. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

6 Modalités de remédiation

La remédiation est un examen oral individuel. Les modalités sont précisées dans le syllabus

7 Remarques

Aucune

8 Bibliographie

- Allin-Pfister, A.-C. (2014). *Le guide de l'étudiant : Le FUN'S Formidable University Nursing Students*. Lamarre.
- Giordan, A. (2016). *Apprendre!* Belin.
- Guide pour réaliser son portfolio de compétences. (2017). https://www.skillpass-game.com/sites/default/files/2017-02/Portolano_Users-Guide_FR.pdf
- Houart, M. (2018). *Réussir sa première année d'études supérieures* (2e éd.). De Boeck.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning : Experience As The Source Of Learning And Development*. Prentice Hall.
- Merhan, F. (2014). Le portfolio comme instrument de développement professionnel. In *La formation aux écrits professionnels : Des écrits en situation de travail aux dispositifs de formation* (p. 153-163). Editions Modulaires Européennes.
- Mottier Lopez, L., & Vanhulle, S. (2008). Portfolios et entretiens de co-évaluation : Des leviers de la professionnalisation des jeunes enseignants. In *Evaluer pour former : Outils, dispositifs et acteurs* (p. 143). De Boeck. http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=DBU_BAILL_2008_01_0143

9 Enseignants

Equipe enseignante de la Haute Ecole de la Santé La Source

Responsable de module : Shadya Monteiro

Descriptif validé 29 août 2024

Par la responsable de programme Année Propédeutique Santé : **Anne Mairesse**