

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Modules complémentaires

1 **Intitulé du module** **Observation clinique** **2025-2026**

Code APS – 1 **Type de formation** Année Propédeutique Santé

Niveau Module pré HES

2 **Organisation**

Organisation temporelle
☐ Module sur 1 semestre
 ☒ Semestre de printemps

☒ Module sur 2 semestres
 ☒ Semestre d'automne

☐ Autres :

Nombre de ½ jours d'enseignement 35

3 **Finalités et objectifs généraux d'apprentissage**

La finalité du module est de permettre à l'étudiant·e :

- d'exercer méthodiquement l'observation clinique dirigée en utilisant des connaissances fondamentales dans le domaine des sciences biomédicales et des sciences humaines,
- de structurer les informations issues de son observation pour contribuer à la compréhension de la situation clinique, sur l'évolution de l'état de santé de la personne soignée et participer à la continuité des soins.

Les objectifs généraux d'apprentissage sont :

- Mobiliser des connaissances fondamentales dans le domaine des sciences biomédicales et des sciences humaines,
- Acquérir des méthodes et des outils permettant de s'initier à une observation clinique dirigée, objective et rigoureuse,
- S'exercer à l'observation clinique dirigée selon une approche par systèmes anatomiques, physiologiques et psychologique pour recueillir des informations, les traiter et les interpréter.
- Recueillir et comparer les informations recueillies aux normes en vigueur selon les différents âges de la vie afin de repérer les manifestations significatives d'un problème de santé ou d'un risque, les organiser, les interpréter et les valider.
- Transmettre systématiquement les éléments observés de manière rigoureuse (par oral et par écrit) en utilisant une terminologie professionnelle.

4 **Contenu et formes d'enseignement**

Les thématiques présentées ci-dessous sont enseignées sous forme de cours ex-cathedra. Les habiletés d'observations cliniques sont travaillées sous forme de laboratoire clinique en petits groupes.

Anatomie et physiologie :

- Introduction au fonctionnement du corps humain de l'embryon à la vieillesse, à la régulation (endocrinologie) à la reproduction et à l'immunologie,
- Systèmes cardio-vasculaire et respiratoire,
- Le sang et le système lymphatique,
- Système locomoteur,
- Système digestif,
- Système rénal et urinaire, normes et régulation,
- Système tégumentaire,
- Système nerveux : voies sensitives et motrices, central et périphérique, troubles sensoriels, et le sommeil.

Sciences humaines :

- Développement psychomoteur et psychoaffectif de l'être humain (enfant et adolescent, adulte et personne âgée), vieillissement physiologique de la personne.

- Représentations en lien avec la santé mentale,
- Observation de la santé mentale.

Laboratoires cliniques :

- Technique d'observation, observation clinique de l'état général,
- Evaluation de la respiration (eupnée, dyspnée, tachypnée...),
- Prise de paramètres cardiocirculatoires en lien avec des problèmes de santé courant (hypertension et hypotension, bradycardie et tachycardie).
- Evaluation du système rénal et urinaire.

5 Modalités d'évaluation et de validation

Tests écrits individuels numérisés. Un premier test a lieu à la fin du mois d'octobre, un deuxième en décembre et un troisième dans les semaines de validation prévues en fin d'année.

Le module est validé si l'étudiant obtient au moins la qualification E à la somme des 3 épreuves.

6 Modalités de remédiation

☒ Remédiation possible ☐ Pas de remédiation

Test écrit individuel numérisé et en présentiel sur l'ensemble des connaissances du module. Le test est organisé durant la semaine prévue selon la planification.

7 Remarques

8 Bibliographie

- Bargy, F., & Baudouin S. (2010). Les clés de l'anatomie. De la découverte à la maîtrise. Ellipses.
- Baudat, N. (2016). *Précis de nutrition*. Lamarre.
- Bee, H., & Boyd, D. (2011). *Les âges de la vie, psychologie du développement humain* (4^{ème} édition). Pearson.
- Chevallier, J., & Candet, D. (2008). *Terminologie médicale : langage médical et clés de son évolution*. Maloine.
- Dufour, M. (2018). Apprendre et comprendre l'anatomie - L'appareil locomoteur. Elsevier-Masson.
- Phaneuf, M. (2007, révision 2012). *La collecte des données base de toute intervention infirmière*. <http://www.prendresoin.org/wp-content/uploads/2013/01/Fait-La-collecte-des-donne%CC%81es-base-de-toute-intervention.pdf>
- Gordon, E., Heinzer, R., & Haba-Rubio, J. (2013). *J'ai envie de comprendre ... le sommeil*. Médecine et Hygiène.
- Heinzer, R., & Haba-Rubio, J. (2016). *Je rêve de dormir : laissez-vous guider dans l'univers du sommeil*. Favre.
- Marieb, E. N., Hoehn, K., & Dubé, S. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (11^{ème} édition française). ERPI.
- Maupré, A. (2008). *Petit traité de morphologie*. Futuropolis.
- Nguyen, S. H., & Bourouina, R. (2010). *Manuel d'anatomie et de physiologie* (5^{ème} édition). Lamarre.
- Tortora, G., & Derrickson, B. (2018). *Principes d'anatomie et de physiologie* (5^{ème} édition). De Boeck.

9 Enseignant·e·s

Equipe enseignante de la Haute Ecole de la Santé La Source (infirmières et infirmiers spécialisé·e·s), et des professionnel·le·s de la santé des hôpitaux du canton :

Mme C. Blanc, diététicienne indépendante,

Dr D. Comte, médecin, CHUV

Mme C. Dufour, ergothérapeute indépendante,

Mme F. Druart, physiothérapeute indépendante

Mme J. Flohic, Maitre d'enseignement de la filière sage-femme à la Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV),

Mme A. Gonzalez Fernandez, technicienne en radiologie médicale,

Mme A. Laliberté, infirmière en endocrinologie

Mme F. Perrin, infirmière puéricultrice,

Dr J. G. Solelhac et Dresse V. Bayon, médecins au Centre Investigation et de Recherche sur le Sommeil, CHUV

Mme E. Wieland, infirmière sage-femme.

Responsable de module : Chrystelle Lerouge

Descriptif validé le 29.08.2025

Par la vice-doyenne de l'Année Propédeutique Santé : **Anne Mairesse**