

NOUVEAUTÉ

PURH
Presses universitaires
de Rouen et du Havre

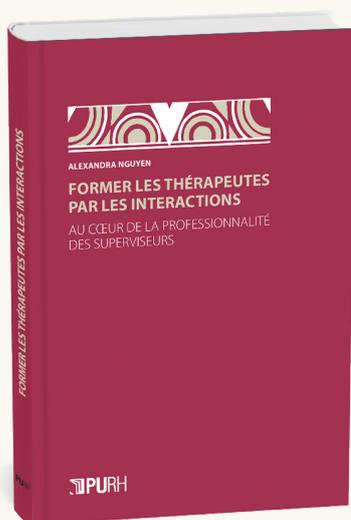
ALEXANDRA NGUYEN

UN REGARD SUR LA RELATION DE SUPERVISION EN THÉRAPIE

FORMER LES THÉRAPEUTES PAR LES INTERACTIONS

AU CŒUR DE LA PROFESSIONNALITÉ DES SUPERVISEURS

La supervision est un ingrédient essentiel de la formation à la relation thérapeutique. L'analyse des interactions entre superviseurs et thérapeutes révèle les enjeux relationnels, émotionnels, d'expertise et de pouvoir, ainsi qu'une véritable mise en abyme de la relation clinique dans la relation de supervision. Les trajectoires de l'affectivité observées montrent les actions de supervision qui conduisent progressivement le thérapeute vers une auto-réflexivité orientée vers sa posture professionnelle. L'ouvrage présente les éléments de la professionnalité du superviseur et ouvre sur les compétences d'interaction des professions dont le cœur des pratiques se situe dans la relation à autrui.



Alexandra Nguyen
ISBN : 979-10-240-1818-8
ISSN : 2555-4263
« La professionnalisation,
entre travail et formation »
392 pages - 15,5 x 22 cm - 25 €

EXTRAIT

La supervision est un dispositif formel pour repenser les actions et les interactions des thérapeutes avec leurs patients, et progressivement développer les compétences relationnelles indispensables à la construction d'une alliance et d'interventions thérapeutiques.

Dans le contexte du perfectionnement des thérapeutes en psychiatrie, le dispositif de supervision individuelle offre un espace réflexif et analytique indispensable au développement des compétences professionnelles. Il vise à investiguer et résoudre les difficultés que rencontre le thérapeute dans le suivi qu'il propose à ses patients, dans le but d'assurer l'efficacité de ses interventions thérapeutiques. L'acquisition de connaissances et d'habiletés dans la communication et la gestion de la relation thérapeutique constitue un socle essentiel à la formation des thérapeutes. La complexité de la supervision à la relation thérapeutique en psychiatrie réside dans les enjeux relationnels inhérents au dispositif de supervision lui-même et aux multiples dimensions de l'activité du superviseur. La relation de supervision en elle-même comporte des enjeux en ce qu'elle est une relation à propos d'une autre relation et en ce qu'elle se déploie dans la coconstruction d'un récit sur un autre récit. Dans les pratiques de supervision, thérapeutes et superviseurs endossent des rôles qui tendent à configurer leur relation interpersonnelle et qui nécessitent des ajustements de places dans les interactions au cours des séances.

« Introduction »

- 1 T ouais mais LÀ AUSSI j' suis frustrée [XXX] j' suis frustrée aujourd'hui &
 2 S [X frustration]
 3 T & mais parce qu'il me semblait quand même qu'elle avait un peu percuté
 4 certaines [cho:ses et:
 5 S [hm hm
 6 **OUAIS: j' sais c- c'est frustrant des fois le travail avec les patients**
 7 **sévères**

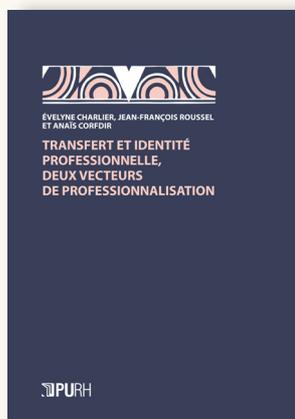
Extrait 108 de transcription audio d'une séquence de supervision, « Posture affective et actions dans la situation clinique », p. 195.

L'AUTRICE :

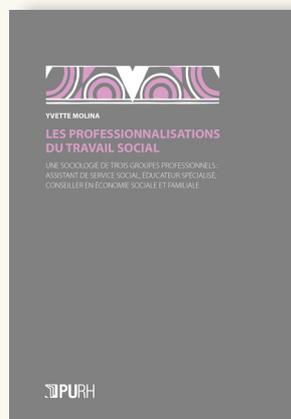


Infirmière et docteure en sciences de l'éducation de l'université de Genève, Alexandra Nguyen est professeure HES ordinaire et directrice académique à l'Institut et Haute École de la santé La Source (HES-SO) à Lausanne (Suisse). Après une douzaine d'années d'activité clinique en psychiatrie et en thérapies systémiques de couples et familles, elle s'oriente, durant huit ans, dans le domaine des sciences du travail et de la formation à la DRH des Hôpitaux universitaires de Genève. Depuis 2013, elle conduit une carrière académique au sein des Hautes Écoles spécialisées de Suisse occidentale. Ses travaux scientifiques sont consacrés à l'étude des compétences des professions de la santé et de la formation, avec un intérêt particulier pour les compétences d'interaction.

DANS LA MÊME COLLECTION :



Évelyne Charlier, Jean-François Roussel et Anaïs Corfdir
Transfert et identité professionnelle, deux vecteurs de professionnalisation
 ISBN : 979-10-240-1833-1
 140 pages - 15 €



Yvette Molina
Les professionnalisations du travail social
Une sociologie de trois groupes professionnels : assistant de service social, éducateur spécialisé, conseiller en économie sociale et familiale
 ISBN : 979-10-240-1801-0
 300 pages - 23 €

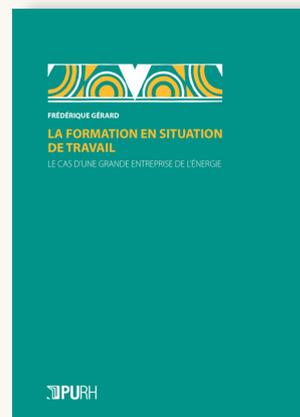
Formations des intervenants sociaux : professionnalisation et universitarisation en débat

Isabelle Maillochon et Arezki Médini (dir.)
 ISBN : 979-10-240-1781-5
 160 pages - 17 €



La formation en situation de travail Le cas d'une grande entreprise de l'énergie

Frédérique Gérard
 ISBN : 979-10-240-1725-9
 312 pages - 29 €



SOMMAIRE

Remerciements · Préface · Introduction

Une recherche

Les sciences du travail et de la formation dans une perspective interactionnelle

Interpréter et comprendre les actions sociales selon la perspective des acteurs

Chapitre 1 : Les pratiques de supervision selon une perspective interactionnelle

Trajectoires topicales

Structures et organisation des séances de supervision

Cinq activités de supervision

Simulations discursives dans la supervision

Chapitre 2 : Emboîtement des cadres interactionnels

Emboîtement du cadre interactionnel clinique

Emboîtement du cadre interactionnel privé

Emboîtement du cadre interactionnel de la supervision

Emboîtement enchevêtré des cadres interactionnels

Chapitre 3 : La dynamique des places dans la supervision

Trois ordres de l'interaction en constante négociation

Rapports épistémiques et bascules de places.

Autorités déontiques et dynamiques d'influence

Rôles et places dans la gestion de l'affectivité

Des ressources interactionnelles pour agir sur la dynamique des positionnements

Chapitre 4 : Les trajectoires de l'affectivité en supervision

Émotions et interaction

Centralité des émotions dans les discours en supervision

Implication : le signalement d'une affectivité augmentée

Actions affiliatives et désaffiliatives du superviseur

Gestion collaborative de l'affectivité et discours réflexif du thérapeute

Chapitre 5 : La professionnalité du superviseur

Un leadership collaboratif dans la conduite des séances

La conduite des trajectoires affectives et cognitives

L'organisation d'un environnement expérientiel formateur

Former aux compétences de supervision

Conclusion · Postface · Références bibliographiques

Se procurer les ouvrages

> En librairies

> En ligne : lcdpu.fr

Commandes libraires

FMSH Diffusion / CID

Renseignements

purh@univ-rouen.fr

ou 02 35 14 65 31



@PURH.ed



@PURH_ed



@PURH@sciences.re



@PURH_ed



@PURH



@PURH



purh.univ-rouen.fr

UNIVERSITÉ
DE ROUEN
NORMANDIE



Normandie Université