

LE SENS de la FORMATION la VIE DURANT

2^{ème} Congrès intercantonal «les enjeux du vieillissement en Suisse et à l'étranger» (Lausanne 6 juin 2019)

Roland J. Campiche, UNIL.

PLAN

- 1) Après la retraite s'ouvre une nouvelle période de la vie, celle des ADULTES AINES.
- 2) Les ADULTES AINES constituent une population hétérogène par le mode de vie, les projets...
- 3) En fonction de l'avènement de ce nouvel âge de la vie, le système de formation doit être globalement repensé.
- 4) L'approche scientifique du vieillissement doit devenir résolument interdisciplinaire.

1. Adultes âgés: une nouvelle période de la vie

- Adulte âgé(AA), appellation plébiscitée pour éviter d'être discriminé avec *vieux, senior, 4ème âge*... Les stéréotypes concernant les AA sont nombreux, à commencer par « ils coûtent cher! ». Or les recherches actuelles tendent à montrer qu'ils remplissent de nombreuses tâches bénévoles: telle la prise en charge des petits-enfants (économie 8.1 milliards en 2016, données de l'OFS). Réduire le vieillissement à un problème médical constitue une erreur dommageable, d'autant plus quand on sait que la bonne santé dépend pour 50% de la formation!

2. Les AA forment un univers hétérogène

- Ils se distinguent entre autres par leurs projets, leurs engagements, leurs styles de vie, par ex: en poursuivant leurs activités professionnelles, en s'engageant dans une ONG ou en prenant une responsabilité politique, ou encore en se laissant vivre ou enfin en rattrapant ce qu'ils n'ont pas pu faire antérieurement. Tous ces choix impliquent un accès à la formation. Celle-ci devra se moduler en fonction de leur niveau de connaissance, de leur vécu très différenciés et sources d'inégalité, évitant ainsi que leur vieillesse ne corresponde à un « naufrage »!

3. Le système de formation doit être globalement repensé.

- 1. Pour assurer aux AA. l'accès aux modules de formation adaptés à leurs besoins.
- 2. L'expérience montre que les déficits de formation antérieurs à la retraite ont des conséquences au-delà de cette dernière.

L'idée de formation la vie durant prend ainsi tout son sens ! (voir défi.)

Bénéficiaire d'une formation continue digne de ce nom évitera les traumatismes engendrés par un chômage au mi-temps de la vie ou par la disparition d'emplois suite à divers changements sociétaux. L'entrée en retraite se fera ainsi dans des conditions bien meilleures.

FVD=toute activité d'apprentissage entreprise à tout moment de la vie, dans le but d'améliorer les connaissances, les qualifications et les compétences , dans une perspective personnelle, civique, sociale et/ou liée à l'emploi.

L'éducation tout au long de la vie est fondée sur 4 piliers: apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble, apprendre à être.

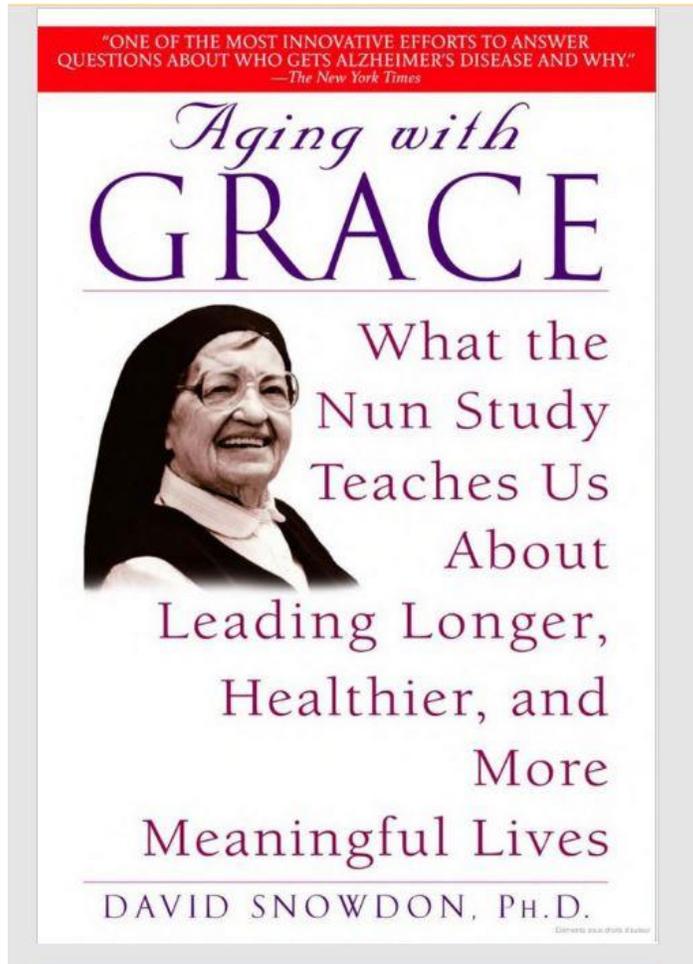
(Jacques Delors , Rapport à l'Unesco sur l'éducation pour le XXIe siècle, 2006, p.5.)

4. L'approche du vieillissement doit être résolument interdisciplinaire

A l'exemple de la prévention des maladies dégénératives. L'histoire de sœur Mary en constitue l'exemple parlant (**voir dia 8**). Le livre *A la retraite, les cahiers au feu?*, l'exemple documenté. En conséquence, la politique du vieillissement doit s'élargir à une troisième dimension: après son financement et sa composante médicale, il convient d'ajouter celle de la formation. Cela implique une coordination étroite entre les Départements de santé publique et de formation publique, cela à tous les échelons de notre société: communal, cantonal et fédéral.

UNE BONNE FVD coûte peu et peut épargner des millions à la collectivité!

La réserve cognitive



Sister Mary (1892 – 1993)
et les 678 sœurs
de la «*Nun Study*»

Etude de l'Université de Kentucky :
Suivi longitudinal de l'état général
et des fonctions cognitives.
«Don» du cerveau au moment du décès

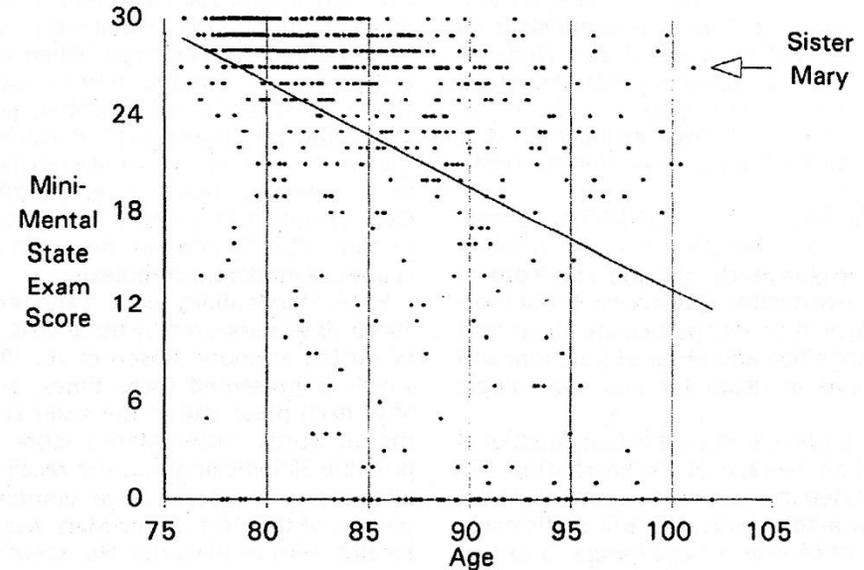


Figure 1. Age and Mini-Mental State Exam Score and best fit regression line in 678 participants in the Nun Study.

Cerveau de Sister Mary : 870 g (moyenne 1120g)
Plaques amyloïdes : cortex 179 (moyenne 92)
Peu d'altérations vasculaires cérébrales.

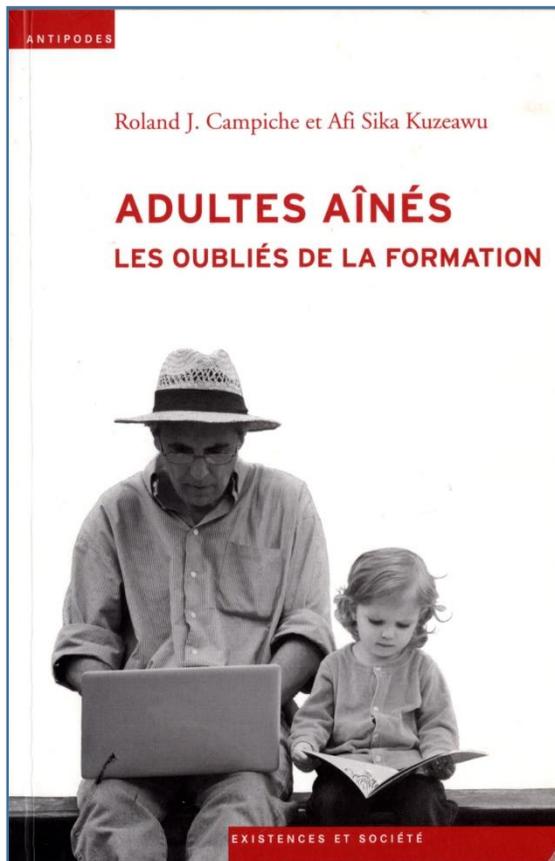
Merci à Sister Mary et aux 678 sœurs !

Sources

- Roland J. Campiche et Afi Sika Kuzeawu, *Adultes âgés. Les oubliés de la formation*, Lausanne, Antipodes, 2014 (*die jungen Alten:vom Bildungssystem vergessen*, Zürich, Seismo, 2017)

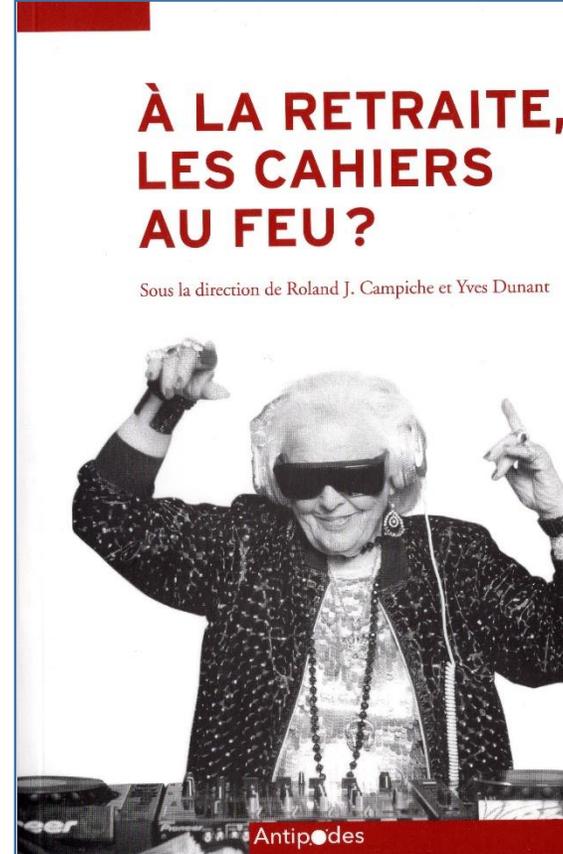
- Roland J. Campiche et Yves Dunant, dir. *A la retraite, les cahiers au feu? Apprendre tout au long de la vie, enjeux et défis*, Lausanne, Antipodes, 2018.

Avec Roger Darioli, Benoît Gaillard, Farinaz Fassa Recrosio, Jacques Lanarès, Pierre Lässer, Gabriel Noble et Martine Ruchat.



Roland J. Campiche et Afi Sika Kuzeawu,
Adultes âgés. Les oubliés de la formation,
Lausanne, Antipodes, 2014

(*Die jungen Alten: vom Bildungssystem vergessen*,
Zürich, Seismo, 2017)



Roland J. Campiche et Yves Dunant, dir.
A la retraite, les cahiers au feu?
Apprendre tout au long de la vie, enjeux et défis,
Lausanne, Antipodes, 2018.

Avec Roger Darioli, Benoît Gaillard,
Farinaz Fassa Recrosio, Jacques Lanarès,
Pierre Lässer, Gabriel Noble et Martine Ruchat.