



La Source.

Institut et Haute
Ecole de la Santé

Catalogue des modules

Programme Bachelor

Année académique 2026-2027

Table des matières

Plan d'étude	4
Planification annuelle du programme Bachelor	7
Procédure d'inscription aux modules à option	8
Modules de la première année	9
Accompagnement à l'apprentissage	10
Soutien à la professionnalisation	11
Développement humain aux âges de la vie	12
Développement humain et trajectoires de vie.....	13
Développement humain, sociétés et communautés	14
Évolution de la profession.....	15
Sécurité et qualité des soins	16
Évolution des systèmes de santé et de la société.....	17
Traumatismes et pertes	18
Cadres de vie	19
Activités humaines.....	20
Santé et crise	21
Santé et chronicité	22
Santé et situations palliatives	23
Modules obligatoires de la seconde partie du programme ..	24
Initiation à la recherche	25
Équipe, communication et organisation.....	26

Hôpital immersif 1	27
Module interprofessionnel	28
Alternance réflexive et critique	29
Travail de Bachelor.....	30
Accompagnement, leadership et évaluation	31
Hôpital immersif 2	32
Projet de vie professionnelle.....	33
Leadership infirmier clinique et politique	34
Modules à option du semestre d'automne (2^{ème} et 3^{ème}).....	35
Santé des femmes, des hommes et des personnes LGBTQIA+ .	36
Soins à l'enfant, à l'adolescent et à la famille.....	37
Positionnement professionnel dans les systèmes	38
Soins infirmiers et troubles psychiatriques sévères.....	39
Vulnérabilités, santé et soins infirmiers.....	40
Soutien à l'autogestion.....	41
Situations complexes.....	42
Évaluation clinique de la personne âgée	43
Modules à option du semestre printemps de 2^{ème} année	44
Urgences vitales et maternelles	45
Diversité des développements et inclusion	46
Intervention infirmières, émotions et corps	47
Innovation en santé.....	48
Gestion des risques et sécurité.....	49

Durabilités	50
Pratique infirmière internationale.....	51
Situations chroniques	53
Santé-Oncologie	54
Préparation à la Mobilié Internationale ..	Erreur ! Signet non défini.
Modules à option du semestre printemps de 3^{ème} année	56
Enjeux éthiques du début et de la fin de la vie.....	58
Soins infirmiers et souffrance sociale	59
Santé et sociétés.....	60
Gestion des risques et sécurité 2.....	61
Numérique et IA dans les soins infirmiers	62
Les interventions infirmières familiales	63
Soins à domicile.....	65
Santé au travail	66
Interventions infirmières en psychiatrie de l'âge avancé	67
Soins des plaies et de cicatrisation.....	68
Situations de crise.....	69
Community-based health projects	71

Plan d'étude

1^{ère} année

Semestre d'automne		26 ECTS
Modules obligatoires		18 ECTS
TP-AA	Accompagnement à l'apprentissage	/
TP-SP	Soutien à la professionnalisation	/
TO-EP	Évolution de la profession	3 ECTS
TSM-SC	Santé crise	3 ECTS
TD-DA	Développement humain aux âges de la vie	3 ECTS
TS-TraP	Traumatismes et pertes	3 ECTS
TD-DT	Développement humain et trajectoires de vie	3 ECTS
TO-SQS	De la qualité des soins à la sécurité des patients	3 ECTS
Formation pratique		8 ECTS
PFP1	Période de formation pratique 1	8 ECTS

Semestre de printemps		34 ECTS
Modules obligatoires		26 ECTS
TP-AA	Accompagnement à l'apprentissage	3 ECTS
TP-SP	Soutien à la professionnalisation	5 ECTS
TSM-SCH	Santé et chronicité	3 ECTS
TS-CaV	Cadre de vie	3 ECTS
TO-SSS	Évolution des systèmes de santé et de la société	3 ECTS
TSM-SSP	Santé et situations palliatives	3 ECTS
TS-ActH	Activités humaines	3 ECTS
TD-DS	Développement humain, sociétés et communautés	3 ECTS
Formation pratique		8 ECTS
PFP2	Période de formation pratique 2	8 ECTS

Plan d'étude

2^{ème} année

Semestre d'automne		31 ECTS
Modules obligatoires		15 ECTS
TP-ECO	Équipe, communication et organisation	2 ECTS
TP-IRec	Initiation à la recherche	5 ECTS
TSM-HopIm1	Hôpital immersif 1	8 ECTS
Modules à option		8 ECTS
TD-FemS	Santé des femmes, des hommes et des personnes LGBTQIA+	8 ECTS
TD-SEAF	Soins à l'enfant, à l'adolescent·e et à la famille	8 ECTS
TO-PPS	Positionnement professionnel dans les systèmes	8 ECTS
TO-TPS	Soins infirmiers et troubles psychiatriques sévères	8 ECTS
TS-VSI	Vulnérabilités, santé et soins infirmiers	8 ECTS
TS-SAGE	Soutien à l'autogestion	8 ECTS
TSM-SitCom	Santé-Chronicité	8 ECTS
TSM-ECPA	Évaluation clinique de la personne âgée	8 ECTS
Formation pratique		8 ECTS
PFP3	Période de formation pratique 3	8 ECTS

Semestre de printemps		23 ECTS
Modules obligatoires		7 ECTS
TP-ARC	Alternance réflexive et critique	4 ECTS
TO-Interpro	Module interprofessionnel	3 ECTS
TP-TB	Travail de Bachelor	/
Modules à option		8 ECTS
TD-DevIn	Diversité des développements et inclusion	4 ECTS
TD-IEC	Interventions infirmières, émotions et corps aux âges de la vie	4 ECTS
TO-INS	Innovation en santé	4 ECTS
TO-GRS	Gestion de risques et sécurité	4 ECTS
TS-Durab	Durabilités	4 ECTS
TS-PII	Pratique infirmière internationale	4 ECTS
TSM-SiChro	Santé-Chronicité	4 ECTS
TSM-SOnc	Santé-Oncologie	4 ECTS
TSM - BIP	Managing Vital Emergencies	4 ECTS
TS-MI	Module International (lié au stage à l'étranger)	4 ECTS
TD-UVIMA	Urgences vitales et maternelles	4 ECTS
Formation pratique		8 ECTS
PFP4	Période de formation pratique 4	8 ECTS

Plan d'étude

3^{ème} année

Semestre d'automne		28 ECTS
Modules obligatoires		10 ECTS
TP-ALE	Accompagnement, leadership et évaluation	2 ECTS
TSM-HopIm-2	Hôpital immersif 2	8 ECTS
TP-TB	Travail de Bachelor	/
Modules à option		8 ECTS
TD-FemS	Santé des femmes, des hommes et des personnes LGBTQIA+	8 ECTS
TD-SEAF	Soins à l'enfant, à l'adolescent·e et à la famille	8 ECTS
TO-PPS	Positionnement professionnel dans les systèmes	8 ECTS
TO-TPS	Soins infirmiers et troubles psychiatriques sévères	8 ECTS
TS-VSI	Vulnérabilités, santé et soins infirmiers	8 ECTS
TS-SAGE	Soutien à l'autogestion	8 ECTS
TSM-SitCom	Santé-Chronicité	8 ECTS
TSM-ECPA	Évaluation clinique de la personne âgée	8 ECTS
Formation pratique		10 ECTS
PFP5	Période de formation pratique 5	10 ECTS

Semestre de printemps		38 ECTS
Modules obligatoires		22 ECTS
TP-PVP	Projet de vie professionnelle	4 ECTS
TO-LEAD	Leadership infirmier clinique et politique	8 ECTS
TP-TB	Travail de Bachelor	10 ECTS
Modules à option		4 ECTS
TD-Ethiq	Enjeux éthiques autour du début et de la fin de la vie	4 ECTS
TD-SanS	Santé et sociétés	4 ECTS
TD-SOS	Soins infirmiers et souffrance sociale	4 ECTS
TO-GRS2	Gestion des risques et sécurité 2	4 ECTS
TO-IIF	Les interventions infirmières familiales	4 ECTS
TO-NIA	Numérique et intelligence artificielle dans les soins infirmiers	4 ECTS
TS-DOM	Soins à domicile	4 ECTS
TS-SAT	Santé au travail	4 ECTS
TSM-IPAA	Interventions infirmières en psychiatrie de l'âge avancé	4 ECTS
TSM-SiCri	Situations de crise	4 ECTS
TSM-SPC	Soins des plaies et cicatrisation	4 ECTS
TS-PAuSES	Proches Aidant·es un Service des Etudiants en Santé	4 ECTS
TP-ArtS	Art et Science	4 ECTS
Formation pratique		12 ECTS
PFP6	Période de formation pratique 6	12 ECTS

Planification annuelle du programme Bachelor

[illegible]



Procédure d'inscription aux modules à option

À l'attention des étudiant·es de la volée BACH26 :

Chère étudiante, cher étudiant,

L'ouverture des inscriptions aux modules à option se fera en semaine 16 et se clôturera en semaine 18.
Le détail des consignes d'inscription vous seront communiqués lors de l'ouverture du formulaire.

Pour la seconde partie du programme, un total de deux modules à option de 8 ECTS (un au semestre d'automne de 2^{ème} année et un au semestre d'automne de 3^{ème} année) et de trois modules à option de 4 ECTS (deux au semestre printemps de 2^{ème} année et un au semestre de printemps de 3^{ème} année) vous seront attribués parmi l'offre existante.

À travers un formulaire d'inscription, vous aurez à nous communiquer vos préférences en classant les modules dans l'ordre de vos prédilections.
Une lecture attentive de ce catalogue ainsi que le visionnage d'une capsule vidéo explicative devrait vous aider dans cette démarche :

- [Accès Moodle aux vidéos explicatives pour les étudiants des groupes A ou B](#)

Le séminaire qui sera réalisé dans les transitions professionnalisantes, au printemps 2027, vous aidera à vous projeter dans votre parcours de formation pour les deux prochaines années.



Modules de la première année

Accompagnement à l'apprentissage TP-AA

Ce module fait partie des transitions professionnalisantes. Ce que nous nommons transitions professionnalisantes concerne les transitions situationnelles dans divers rôles éducatifs et professionnels, de l'entrée en formation au premier emploi, vécues par les étudiant·es. Ce programme de formation porte une attention particulière à l'accompagnement des étudiant·es dans ces transitions, afin de leur permettre de conscientiser leurs expériences d'apprentissage, leurs implications et par là devenir des acteurs et des actrices de leur formation. Le module est filé sur l'entier de l'année académique. Les modalités pédagogiques utilisées dans ce module sont variées, mais comportent une grande partie de travail en séminaire, réalisés en petit groupe qui reste identique sur l'année entière, favorisant ainsi la socialisation et l'apprentissage par les pairs. Comme aide à la prise de décision, aux choix à effectuer, à la cohérence de leurs insertions durant leur formation, un accompagnement à l'utilisation d'un portfolio sera utilisé.

Apprentissages critiques :

- Réaliser un bilan individuel des apprentissages nécessaires
- Identifier les ressources nécessaires au développement des apprentissages
- Suivre l'évolution des apprentissages réalisés
- Développer un regard critique sur les ressources et difficultés en lien avec les apprentissages à réaliser
- Réaliser un projet d'apprentissage pour les trois ans
- Développer des capacités d'écriture
- Développer des capacités oratoires
- Mobiliser des stratégies d'adaptation au stress

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Automne et printemps
Semaines 38 à 21
Jours Mardi/Mercredi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Chrystelle Lerouge

Soutien à la professionnalisation TP-SP

Ce module fait partie des transitions professionnalisantes. Ce que nous nommons transitions professionnalisantes concerne les transitions situationnelles dans divers rôles éducatifs et professionnels, de l'entrée en formation au premier emploi, vécues par les étudiant·es. Ce programme de formation porte une attention particulière à l'accompagnement des étudiant·es dans ces transitions, afin de leur permettre de conscientiser leurs expériences d'apprentissage, leurs implications et par là devenir des acteurs et des actrices de leur formation. Ce module adresse plus spécialement l'alternance, en accompagnant les étudiant·es avant, pendant et après les périodes de stage. Il vise à l'exploitation des apprentissages réalisés sur le terrain. Plusieurs méthodes pédagogiques qui soutiennent la pratique réflexive et le développement de l'esprit critique seront mobilisées et expérimentées. Bien que variées, les modalités pédagogiques utilisées dans ce module comportent une grande partie de travail en séminaire, réalisés en petit groupe. Le module est filé sur l'entier de l'année.

Apprentissages critiques :

- Faire évoluer ses représentations mentales des secteurs de soins concernés (réseau de soins, clientèle, interventions spécifiques, collaborateurs, littérature scientifique)
- Développer des habiletés gestuelles et communicationnelles
- Intégrer les règles de déontologie professionnelle et les principes éthique dans le raisonnement clinique
- Donner du sens aux expériences vécues et aux émotions ressenties à travers le récit
- Développer un esprit critique sur la base des expériences traversées
- S'initier à l'autonomie et à la responsabilité personnelle dans le travail de groupe
- Initier une construction identitaire à travers le partage d'expérience

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Automne et printemps
Semaines 38 à 28
Jours Mardi/Mercredi
Crédits 5 ECTS
Coordination du module Shadya Monteiro

Développement humain aux âges de la vie TD-DA

Le module *Développement humain aux âges de la vie* aborde, selon les âges de la vie, le développement physique (changements physiques, système nerveux et sensoriel, qualité de vie et bien-être), le développement mental (neuro-cognition, cognition, fonctions/stratégies cognitives, apprentissages, qualité de vie et bien-être) et le développement identitaire/spirituel (personnalité-identité, émotions, attachements et spiritualité/mort/deuil).

Apprentissages critiques :

- Déterminer les besoins physiques, psychosociaux, relationnels et spirituels ainsi que les résultats des soins souhaités par la personne / famille.
- Identifier les ressources et barrières au développement de la qualité de vie et du bien-être de la personne/ famille aux différents âges de la vie.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Automne
Semaines 38 à 44
Jours Vendredi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Agnès Maire Mélanie Schmittler Florence Scherrer Audrey Deprez

Développement humain et trajectoires de vie TD-DT

Le module Développement humain et trajectoires de vie approfondit le partenariat de collaboration, les outils relationnels, l'approche systémique familiale, les situations de handicap et la proche aidance, l'évaluation clinique et les habiletés cliniques, les trajectoires de vie familiales et les inégalités sociales / de santé.

Apprentissages critiques :

- Développer des connaissances sur soi (émotionnellement, cognitivement, praxéologiquement) dans le contexte d'une relation de soins.
- Identifier des outils adaptés aux particularités de la situation de soins favorisant l'établissement d'une relation de partenariat.
- Se positionner face à la diversité des représentations dans la perspective d'une compréhension plurielle et partagée.
- Exercer l'évaluation clinique de manière structurée et pertinente dans le contexte d'une situation stable aux différents âges de la vie.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Automne
Semaines 45 à 51
Jours Jeudi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Agnès Maire Mélanie Schmittler Florence Scherrer Audrey Deprez

Développement humain, sociétés et communautés TD-DS

Dans le module Développement humain, sociétés et communautés, trois grandes thématiques sont travaillées : les addictions, la pluralité des genres et les rapports au corps. En outre, des concepts-clés sont approfondis. Associés aux nouvelles connaissances acquises, ces derniers permettent d'analyser des interventions cliniques propres aux thématiques conduisant à les valider ou à les modifier. Au terme du module, les étudiant-es seront en mesure de transférer leurs capacités d'analyse à d'autres problématiques de santé et de proposer des ajustements ou une pérennisation de pratiques cliniques.

Apprentissages critiques :

- Comprendre les façons dont les constructions sociales et les normes impactent les expériences de vie des personnes/familles et les soins infirmiers
- Mobiliser des concepts-clés et des connaissances scientifiques pour développer des pistes d'interventions avec le-la partenaire de soins et sa famille dans des contextes d'addiction, de pluralité des genres et de rapports au corps.
- Valoriser les savoirs expérientiels des personnes afin de leur permettre d'inscrire leurs préférences dans leurs propres histoires de vie

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Printemps
Semaines 16 à 21
Jours Vendredi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Agnès Maire Mélanie Schmittler Florence Scherrer Audrey Deprez

Évolution de la profession TO-EP

Les transitions organisationnelles (TO) sont des transitions vécues au niveau des organisations et qui affectent la vie des personnes qui y vivent et y travaillent, ainsi que celles de leur client·e. Ce sont les transitions vécues dans l'environnement. Ce premier module traitera quatre thématiques principales : 1) La discipline infirmière : C'est grâce à la connaissance de l'histoire et de l'évolution de la profession que nous comprenons les problématiques de santé actuelles et que nous anticiperons au mieux les enjeux du futur. 2) Le modèle des systèmes de Neuman : Ce modèle guidera la réalisation de la démarche de soins qui sera développée dans le module 2 « Sécurité et Qualité des Soins » (SQS) de la TO. 3) Introduction à la recherche scientifique : La profession infirmière est étroitement reliée à la recherche en sciences infirmières qui permet d'utiliser des évidences dans l'optique de prendre en soins au mieux les personnes soignées. 4) Santé digitale : Cette thématique sera développée afin de connaître le « must have digital » qui permet d'exercer la profession.

Apprentissages critiques :

- Incorporer dans sa pratique la vision salutogénique de la profession infirmière dans sa perspective historique et disciplinaire.
- Intégrer la pertinence de l'utilisation des modèles/théories de soins pour la démarche de soins et de la prise en soins des personnes et leurs proches.
- Comprendre comment la recherche et l'Evidence Based Nursing (EBN) guident et accompagnent les pratiques de soins.
- Faire évoluer ses représentations sur la profession infirmière et son rôle dans la société actuelle et future.
- Comprendre le lien entre la LPSan, le référentiel de compétences (CanMeds) et la profession infirmière.
- Connaître les principes de digitalisation des soins et leurs enjeux.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Automne
Semaines 38 à 44
Jours Lundi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Florence Scherrer Agnès Maire Mélanie Schmittler Audrey Deprez

Sécurité et qualité des soins TO-SQS

Ce module est composé de trois thématiques principales : 1) La démarche clinique de soins : Elle permet d'acquérir les connaissances et compétences relatives à l'élaboration d'une démarche clinique. Cette démarche s'effectuera selon le modèle conceptuel de Neuman. Elle sensibilise au raisonnement, à la capacité d'analyse et d'argumentation (méthodologie de démarche de soins/démarche clinique, jugement clinique) et donne accès à divers outils indispensables à la pratique des soins. 2) Initiation à la qualité des soins : Ce cours débutera par un bref historique et quelques définitions en lien avec la qualité des soins puis abordera les thématiques de la démarche qualité, la sécurité des patient·e·s, la gestion des risques et les contributions infirmières à la qualité des soins. Il permettra d'introduire les séminaires de la démarche de soins sous l'angle de la qualité. 3) Les ateliers « pose de VVP et calcul professionnel » : Lors de cet atelier, outre les gestes techniques liés à la pose d'une voie veineuse périphérique et l'exercice du calcul professionnel, chaque tuteur coache son groupe en vue de stimuler la réflexion autour du concept de dispositif intraveineux et son utilisation.

Apprentissages critiques :

- Adopter un positionnement professionnel et appliquer des prises de décision conformément aux règles et standards de l'exercice professionnel.
- Poser les bases d'une pratique rigoureuse et précise qui permette d'assurer la qualité et la sécurité des soins.
- Comprendre l'essence de la démarche de soins dans la perspective de la discipline infirmière en y intégrant une vision holistique.
- Formaliser l'expérience de santé vécue par le patient/client à l'aide de la démarche de soins en identifiant les diagnostics infirmiers prioritaires.
- Collecter adéquatement les données auprès du patient et de son entourage et traduire l'expérience de santé vécue dans un langage professionnel infirmier.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Automne
Semaines 45 à 51
Jours Mardi/Vendredi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Agnès Maire Florence Scherrer Mélanie Schmittler Audrey Deprez

Évolution des systèmes de santé et de la société TO-SSS

Les transitions organisationnelles (TO) sont des transitions vécues au niveau des organisations et qui affectent la vie des personnes qui y vivent et y travaillent, ainsi que celles de leurs clients. Ce sont les transitions vécues dans l'environnement. Le module 3 de la transition organisationnelle, « Évolution des systèmes de santé et de la société » SSS, est composé de quatre thématiques principales : 1) L'interprofessionnalité : travail autour du binôme ID-ASSC. 2) éthique et droit de la santé. 3) Les systèmes de santé : initiation et situation. 4) La durabilité dans les soins.

Apprentissages critiques :

- Distinguer ses valeurs professionnelles et personnelles de celles du patient.
- Envisager certaines situations cliniques comme des problématiques éthiques (principisme)
- Mobiliser les droits et devoirs professionnels qui régissent le positionnement et les prises de décision dans les soins.
- Situer sa pratique professionnelle dans le système de santé en identifiant les enjeux principaux de ce dernier.
- Identifier les rôles des professionnels qui composent l'équipe et expliquer les enjeux de la collaboration inter et intra professionnelle.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 14
Jours Mardi/Vendredi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Agnès Maire Florence Scherrer Mélanie Schmittler Audrey Deprez

Traumatismes et pertes TS-TraP

Les transitions situationnelles renvoient à des expériences de changements de situations qui nécessitent pour le client (une personne ou une famille) une définition ou redéfinition des rôles dans lesquels ce dernier est impliqué. Les transitions situationnelles affectent l'être humain dans sa totalité, bien qu'en tant que professionnelles de la santé nous soyons concernés par leur santé/bien-être. Ce module porte sur différents traumatismes et pertes : impacts potentiels d'une maladie chronique, handicap acquis, deuil, violence dans les soins, BLS, fractures, éthique.

Apprentissages critiques :

- Intégrer une posture de partenariat avec des personnes qui sont confrontées à des traumatismes et des pertes.
- Différencier un problème éthique d'un inconfort.
- Poser un jugement clinique afin de répondre avec pertinence aux besoins des personnes et de leurs proches.
- S'approprier la notion de sécurité par la prévention et les soins/surveillance adaptés à chaque situation
- Développer le réflexe de se référer aux données probantes et aux directives de soins adéquates
- Commencer à s'approprier les différentes méthodes de communication pour s'assurer de la compréhension du patient et son appropriation des informations de santé.
- Évaluer les besoins de santé des personnes et de leurs proches
- Identifier et remettre en question sa façon de communiquer avec le patient vivant une maladie chronique et sa famille, et développer une posture de partenariat.
- Mobiliser les principales mesures d'évaluation et de réanimation dans différentes situations d'urgence.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Automne
Semaines 45 à 51
Jours Lundi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Florence Scherrer Agnès Maire Mélanie Schmittler Audrey Deprez

Cadres de vie TS-CaV

Les transitions situationnelles renvoient à des expériences de changements de situations qui nécessitent pour le client (une personne ou une famille) une définition ou redéfinition des rôles dans lesquels ce dernier est impliqué. Les transitions situationnelles affectent l'être humain dans sa totalité, bien qu'en tant que professionnelles de la santé nous soyons concernés par leur santé/bien-être.

Apprentissages critiques :

- Prendre en compte le vécu des patients/ clients qui sont confrontés à des changements de cadres de vie, en favorisant leurs préférences et en renforçant leurs ressources, pour qu'ils se maintiennent en santé
- Intégrer les proches dans la prise en soins en tant que partenaires
- Développer des capacités à collaborer de manière interprofessionnelle
- Réaliser les impacts de l'environnement sur la santé humaine et des comportements humains sur l'environnement
- Baser ses interventions, évaluations et surveillances sur des données probantes afin de favoriser la qualité des soins
- Développer une posture d'écoute et de non-jugement
- Développer un esprit d'équipe et des techniques de communication spécifiques permettant des transmissions efficaces au sein d'une équipe interprofessionnelle
- Participer à l'élaboration de projets de soins en collaboration avec l'équipe interprofessionnelle et les clients

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 14
Jours Jeudi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Florence Scherrer Agnès Maire Mélanie Schmittler Audrey Deprez

Activités humaines TS-ActH

Les transitions situationnelles renvoient à des expériences de changements de situations qui nécessitent pour le client (une personne ou une famille) une définition ou redéfinition des rôles dans lesquels ce dernier est impliqué. Les transitions situationnelles affectent l'être humain dans sa totalité, bien qu'en tant que professionnelles de la santé nous soyons concernés par leur santé/bien-être. Durant ce module, vous allez construire un poster scientifique sur une situation de vulnérabilité et discrimination analysée dans une perspective systémique. Les conférences et séminaires permettront d'alimenter ce poster, et pour cela, vous serez accompagnés par deux équipes enseignantes.

Apprentissages critiques :

- Identifier des situations de vulnérabilité et réaliser que la défense des droits des personnes concernées fait partie intégrante de la profession infirmière.
- Procéder à des analyses et propositions d'interventions en tenant compte de potentielles vulnérabilités et diversités en intégrant les compétences en santé.
- Faire preuve d'une pensée systémique et intégrer le partenariat et la collaboration interprofessionnelle dans sa pratique.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Printemps
Semaines 16 à 21
Jours Jeudi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Florence Scherrer Agnès Maire Mélanie Schmittler Audrey Deprez

Santé et crise TSM-SC

Toute transition implique des changements de rôle d'un individu, la transition santé et maladie quant à elle, implique un changement résultant du passage plus ou moins progressif d'un état de bien-être à une maladie ou de la maladie au bien-être. Une crise est une rupture brutale d'équilibre. Cet équilibre rompu peut être psychique, social, relationnel, économique, sanitaire, économique et possiblement politique. Dans ce module la crise sera liée à une affection aiguë (maladie aiguë), telle que la grippe ou l'infarctus. La maladie aiguë, opposée à la maladie chronique dans la littérature, se caractérise par une apparition brutale de symptômes sur un temps qui peut aller de quelques jours à quelques semaines, et avec une évolution rapide qui peut déboucher sur la guérison ou le décès. Ce type d'affection va exiger des soins aigus.

Apprentissages critiques :

- Poser un jugement clinique sur une situation de crise de patient·es/client·es en mobilisant les différentes étapes de la démarche de soins.
- Proposer des diagnostics infirmiers, des surveillances cliniques pertinentes selon les connaissances physiopathologiques et les résultats des évaluations cliniques systématiques.
- Adapter, à la situation de crise, une posture d'accompagnement, d'orientation, de conseil et de soutien auprès des patient·es/client·es et de ses proches dans une visée de maintien ou d'amélioration de la qualité de vie.
- Adapter son attitude face aux choix et préférences des patient·es/client·es souffrant de maladies chroniques dans la relation professionnelle dans le respect de son autonomie.
- Adopter une communication professionnelle avec l'utilisation d'outils et de techniques de transmission tout en adaptant son intervention auprès de l'équipe interprofessionnelle et des patient·es/client·es.
- Évaluer les besoins des patient·es/client·es en lien avec la gestion de leur santé et maladie dans des situations de crise.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Automne
Semaines 38 à 44
Jours Mercredi/Jeudi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Audrey Deprez Florence Scherrer Agnès Maire Mélanie Schmittler

Santé et chronicité TSM-SCh

Le module Santé et Chronicité (SCh) de 3 ECTS s'inscrit dans la Transition santé et maladie. Toute transition implique des changements de rôle d'un individu, la transition santé et maladie quant à elle, implique un changement résultant du passage plus ou moins progressif d'un état de bien-être à une maladie ou de la maladie au bien-être. Les maladies non transmissibles (MNT), également appelées maladies chroniques, ont tendance à être de longue durée et sont le résultat d'une combinaison de facteurs génétiques, physiologiques, environnementaux et comportementaux. Les principaux types de MNT sont les maladies cardiovasculaires (comme les infarctus du myocarde et les accidents vasculaires cérébraux), les cancers, les maladies respiratoires chroniques (comme la bronchopneumopathie chronique obstructive [BPCO], l'asthme ou le diabète de type 2.

Apprentissages critiques :

- Poser un jugement clinique sur une situation de chronicité de patient-es en mobilisant les différentes étapes de la démarche de soins.
- Proposer des diagnostics infirmiers, des surveillances cliniques pertinentes selon les connaissances physiopathologiques et les résultats des évaluations cliniques systématiques.
- Adapter, à la situation de chronicité, une posture d'accompagnement, d'orientation, de conseil et de soutien auprès des patient-es/client-es et de ses proches dans une visée de maintien ou d'amélioration de la qualité de vie.
- Adapter son attitude face aux choix et préférences des patient-es/client-es souffrant de maladies chroniques dans la relation professionnelle dans le respect de son autonomie.
- Évaluer les besoins des patient-es/client-es en lien avec la gestion de leur santé et maladie dans des situations chroniques.
- Participer à des activités de promotion de la santé et de prévention de la maladie en lien avec les besoins identifiés.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE **PROMOTEUR·RICE**
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 14
Jours Lundi/Mardi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Audrey Deprez Florence Scherrer Agnès Maire Mélanie Schmittler

Santé et situations palliatives TSM-SSP

Le module Santé et Situations palliatives (SSP) de 3 ECTS s'inscrit dans la transition santé et maladie. Toute transition implique des changements de rôle d'un individu, la transition santé et maladie quant à elle, implique un changement résultant du passage plus ou moins progressif d'un état de bien-être à une maladie ou de la maladie au bien-être. Une situation palliative se caractérise par l'installation d'une maladie évolutive incurable et qui a une incidence à plus ou moins long terme sur l'espérance de vie pour l'individu.

Apprentissages critiques :

- Poser un jugement clinique sur une situation de soins palliatifs en mobilisant les différentes étapes de la démarche de soins.
- Proposer des diagnostics infirmiers, des surveillances cliniques pertinentes selon les connaissances physiopathologiques, les résultats des évaluations cliniques systématiques et l'environnement et cadre de vie des patients-es/clients-es.
- Adapter, à la situation palliative, une posture d'accompagnement, d'orientation, de conseil et de soutien auprès des patients-es/clients-es et de leurs proches dans une visée de maintien ou d'amélioration de la qualité de vie, ainsi que de respect de la dignité.
- Adapter son attitude dans la relation professionnelle face aux choix et préférences des patients-es/clients-es se trouvant dans une situation palliative pour le respect de son autonomie.
- Élaborer une démarche de soin en collaboration avec l'équipe intra et interprofessionnelle, ainsi qu'avec les patients-es/clients-es et ses proches.
- Évaluer les besoins des patients-es/clients-es et leurs proches en lien avec leur projet de vie et de soins dans des situations palliatives.
- Identifier des actions respectant les volontés du patients-es/clients-es et de leurs proches dans leur projet de soins et de vie.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 1 ^{ère} année
Semestre Printemps
Semaines 16 à 21
Jours Lundi/Mardi
Crédits 3 ECTS
Coordination du module Audrey Deprez Florence Scherrer Agnès Maire Mélanie Schmittler

**Modules obligatoires de la
seconde partie du programme**

Initiation à la recherche TP-IRec

Le module d'Initiation à la recherche est un module obligatoire à caractère scientifique. Ce module prépare les étudiant·es à : Questionner les fondements scientifiques des pratiques professionnelles ; Chercher dans la production scientifique des données probantes et les analyser ; Contribuer au transfert des données probantes dans les pratiques professionnelles ; Être familiarisé·es avec les principales méthodes de collecte, de production, d'analyse et d'interprétation des données utilisées dans leur champ professionnel et en connaître les principales forces et faiblesses méthodologiques. Le module vise l'acquisition de connaissances et le développement de compétences nécessaires à la compréhension et la mobilisation des concepts d'Evidence-based practice ou d'Evidence-based nursing ; à la problématisation de thématique dans le champ infirmier ; à la familiarisation aux principales méthodologies de recherche ; à la lecture et interprétation des résultats de recherche ; ainsi qu'à la réflexion de l'utilisation des résultats de recherche dans la pratique clinique. Ce module fournit les étapes initiales et nécessaires en recherche pour le module du travail de Bachelor (TB).

Apprentissages critiques :

- Autonomie dans l'appréhension et l'intégration des écrits scientifiques dans l'approfondissement des connaissances et compétences.
- Autonomie dans l'acquisition des connaissances, en identifiant une problématique de recherche, les devis de recherches et l'interprétation des résultats de recherche.
- Adoption d'une pratique fondée sur les recommandations de bonnes pratiques, en questionnant des pratiques, et s'engageant pour la sécurité des patients et la qualité des soins.
- Adoption d'une posture scientifique, en appliquant les principes de rigueur, esprit critique, intégrité scientifique, éthique.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE **PROFESSIONNEL·LE** **LEADER**
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 39 à 44 (1) + 51 45 + 50 (2) + 51
Jours Vendredi
Crédits 5 ECTS
Coordination du module Sophia Aguet

Équipe, communication et organisation TP-ECO

Ce module a deux intentions principales. La première est de permettre aux étudiant·es d'augmenter leurs connaissances sur le travail en équipe tout en l'expérimentant dans un groupe restreint. Un focus particulier sera mis sur la communication et l'organisation. Une synthèse du travail réalisé ainsi qu'un retour réflexif sur l'expérience vécue durant l'activité de groupe seront effectués. Pour la réalisation de ce travail, les étudiant·es seront accompagnées par des étudiant·es seniors. La seconde intention de ce module est de permettre aux étudiant·es de se préparer à leur prochain stage. Ce travail sera réalisé en s'appuyant sur une séance d'accompagnement au portfolio qui permettra aux étudiant·es de suivre l'évolution du développement de leurs compétences et de se projeter dans leur prochain stage, ainsi que d'un accompagnement spécifique au contexte de stage.

Apprentissages critiques :

- Adopter une posture assertive.
- Comprendre qu'on est en possession de savoirs partageables pouvant être mis en discussion.
- Comprendre qu'on peut contribuer au développement professionnel de ses pairs.
- Questionner et intégrer ses valeurs professionnelles à sa pratique/ses expériences.
- Savoir identifier ses besoins en développement professionnel à travers les outils d'analyse.
- Tenir compte des modalités particulières de collaboration selon les contextes pratiques.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 38 à 44 (1) 38 + 45 à 51 (2)
Jours Jeudi
Crédits 2 ECTS
Coordination du module Shadya Monteiro

Hôpital immersif 1 TSM-HopIm-1

Grâce à une immersion dans différents parcours et itinéraires de santé/soins vécus par des patient·es/personnes, ce module obligatoire a pour but de renforcer : L'expertise clinique et relationnelle auprès de la personne soignée et de ses proches ; La communication avec les différent·es intervenant·es du parcours patient ; Une culture de collaboration intra-interprofessionnelle ; La promotion de la santé et d'amélioration de la qualité de vie des populations ; L'apprentissage personnel et professionnel avec le soutien de ses pairs/semblables. Une place centrale sera donnée aux savoirs et expériences à l'aide de modalités telles que la simulation, le partage d'expertise et de connaissances entre pairs (séminaires, tables rondes) ainsi que l'autoévaluation. Les étudiant·es seront amené·es à expérimenter des situations de santé et de maladies, dans différents contextes (stationnaire, ambulatoire, lieu de vie), aux différents âges de la vie. La mobilisation de concepts, d'outils et de connaissances sera sollicitée.

Apprentissages critiques :

- Intégrer le raisonnement et le jugement cliniques dans la démarche de soins pour prendre des décisions cliniques sécuritaires.
- Apprentissage d'une posture de partage de savoirs et responsabilités décisionnelles au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle.
- Acceptation et respect de l'autonomie de la personne soignée et de son libre arbitre.
- Réaliser l'importance d'adapter sa communication et les outils en fonction des interlocuteur·rices et des différentes situations.
- Intégrer une perspective salutogénique dans sa pratique en mobilisant les ressources des personnes et communautés.
- Identifier les besoins et mobiliser les ressources utiles au développement des compétences professionnelles.
- Comprendre que chacun est en possession de savoirs partageables pouvant être mis en discussion et à contribution.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E/FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 02 à 07
Jours Semaine entière
Crédits 8 ECTS
Coordination du module Audrey Deprez Mélanie Schmittler Agnès Maire Florence Scherrer

Module interprofessionnel TO-Interpro

Ce module est composé de cours à option qui possèdent trois caractéristiques principales. Premièrement, ils permettent d'approfondir les compétences interprofessionnelles initiées lors du module TO-SSS ainsi que lors des Journées interprofessionnelles (JIP), au moyen de l'éducation interprofessionnelle. Les cours proposés dans ce module réunissent des étudiant·es de l'École Source et de l'École de médecine. Les enseignant·es sont également issu·es de différentes professions (ambulanciers, cuisiniers, infirmière·iers, médecins, nutritionnistes, pairs praticien·nes, patient·es partenaires, proches, etc). Deuxièmement, ces cours proposent une grande variété de dispositifs pédagogiques comme des ateliers pratiques, des conférences, des jeux de rôles et simulation, des visites de sites, du e-learning, etc.). Enfin, ces cours permettent d'approfondir des savoirs disciplinaires spécifiques à différents champs (addictions, douleur, médecine de famille, pédiatrie, santé mentale, soins palliatifs, etc). Les choix des différentes sous-options existantes dans ce module se feront lors de la rentrée académique au moyen d'un catalogue spécifique.

Apprentissages critiques :

- Élaborer en équipes interprofessionnelles des interventions adaptées dans les domaines préventif, thérapeutique, palliatif, de réadaptation et/ou de promotion de la santé.
- S'approprier et utiliser un vocabulaire professionnel approprié permettant de collaborer avec les différent·es professionnel·les.
- S'engager par son attitude et son discours de manière responsable en tant que professionnel·le en soins infirmiers dans une équipe interprofessionnelle tout en respectant les opinions, les valeurs et les expertises de chacun·e, y compris celles des patient·es et de leur entourage.
- Mobiliser les compétences du référentiel de compétences en matière d'interprofessionnalisme (clarification des rôles, travail d'équipe, leadership collaboratif, résolution de conflits, etc)

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 17 (Journées d'alternance)
Jours Jeudi après-midi
Crédits 3 ECTS
Coordinatrice du module Séverine Schusselé Filiettaz

Alternance réflexive et critique TP-ARC

Ce module a pour intention de soutenir la pensée critique et réflexive sur le parcours de formation et la pratique professionnelle. Il s'organise sur trois axes. Le premier, le plus conséquent, vise au développement de la réflexivité et de la pensée critique initiées en première partie de formation. Plusieurs méthodes à choix seront proposées aux étudiant·es qui en choisiront une (analyse d'expérience, analyse de pratique, récit autobiographique). Un deuxième axe vise une autonomisation dans le développement des compétences professionnelles. Pour ce faire, un travail réflexif visant la mise en évidence du processus de professionnalisation sera réalisé dans des séances d'accompagnement au portfolio. Il sera complété par le développement personnalisé d'une ressource utile à l'apprentissage et au développement des compétences professionnelles. Le dernier axe de ce module concerne la préparation au stage s'appuyant sur le portfolio et un accompagnement spécifique au contexte.

Apprentissages critiques :

- Réfléchir/questionner ses expériences afin d'accorder ses valeurs à sa pratique.
- Comprendre qu'on est en possession de savoirs partageables pouvant être mis en discussion.
- Comprendre qu'on peut contribuer au développement professionnel de ses pairs.
- Identifier et mobiliser les ressources utiles au développement de ses compétences.
- Savoir identifier ses besoins de développement professionnel à travers les outils d'analyse.
- Tenir compte des modalités particulières de collaboration selon les contextes pratiques.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 16 à 28
Jours Jeudi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Shadya Monteiro

Travail de Bachelor TP-TB

Le travail de Bachelor est un travail à caractère scientifique réalisé sur la deuxième et troisième année de la formation Bachelor. Au sein de la filière soins infirmiers, le travail de Bachelor débouche sur l'obtention de 10 ECTS. Il peut prendre la forme d'une revue de la littérature scientifique, d'une participation à une recherche menée dans la haute école ou dans les milieux de soins, ou d'un projet d'implémentation de bonnes pratiques. L'intention de ce module est d'outiller les étudiant·es à intégrer les résultats de la recherche, à fonder ses compétences et sa future pratique sur des résultats probants, ainsi qu'à développer une posture en favorisant l'accès à la recherche des futur·es professionnel·les et l'utilisation des résultats dans leur pratique. Pour cela, il y a un apport pédagogique autour de la recherche via des cours obligatoires et à option ainsi qu'un accompagnement par un·e directeur·rice dans l'élaboration du travail de fin d'étude.

Apprentissages critiques :

- Adoption d'une pratique fondée sur les preuves, en questionnant des pratiques et s'engageant pour la sécurité des patients et la qualité de ses soins.
- Adoption d'une posture scientifique, en appliquant les principes rigueur, esprit critique, intégrité scientifique, éthique.
- Autonomie dans l'acquisition des connaissances, en approfondissant un sujet de recherche et en explorant des questions non résolues. L'étudiant·e développe son autonomie dans l'acquisition de connaissances issues de la recherche sur un phénomène d'intérêt ou une problématique pour les soins infirmiers.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année
Semestre Automne et printemps
Semaines /
Jours Vendredi
Crédits 10 ECTS
Coordination du module Coraline Stormacq

Accompagnement, leadership et évaluation TP-ALE

Ce module a deux intentions principales. La première est de permettre aux étudiant·es d'approfondir leurs connaissances sur l'accompagnement et le leadership, tout en les expérimentant dans des groupes restreints. Des contenus théoriques portant sur la posture d'accompagnement, sur le leadership et l'évaluation formative seront travaillés avec un focus sur le rôle de tuteur·rice APP. Un accompagnement de groupe sera réalisé auprès d'étudiant·es de 2ème année. En parallèle à ce travail, la seconde intention de ce module est de permettre aux étudiant·es de s'autonomiser dans le développement de leurs compétences à travers l'utilisation du portfolio et la préparation au stage.

Apprentissages critiques :

- Incarner une posture de partage des savoirs.
- Endosser une posture empreinte de responsabilité professionnelle.
- Se positionner en acteur de changements dans le champ professionnel.
- Adopter une posture assertive.
- Comprendre qu'on est en possession de savoirs partageables pouvant être mis en discussion.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE **PROFESSIONNEL·LE** LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 39 à 44 (1) + semaine 04 45 à 51 (2) + semaine 04
Jours Jeudi
Crédits 2 ECTS
Coordination du module Shadya Monteiro

Hôpital immersif 2 TSM-HopIm-2

Grâce à une immersion dans différents parcours et itinéraires de santé/soins vécus par des patient·es/personnes, ce module permet de mobiliser et intégrer : La collaboration interprofessionnelle dans la prise de décision partagée entre tous les acteur·rices/professionnel·les du parcours santé/soin ; Le leadership clinique par son positionnement et ses actions professionnelles ; La responsabilité professionnelle en étant acteur·rice du devenir de la profession au sein du contexte socio-sanitaire ; La formation de ses pairs dans une perspective de développement de compétences et d'amélioration continue de la qualité des soins. Une place centrale sera donnée aux savoirs et expériences à l'aide de modalités telles que la simulation, le partage d'expertise et de connaissances entre pairs (séminaires, tables rondes) et l'autoévaluation. Les étudiant·es seront amené·es à expérimenter des situations de santé et de maladies, dans différents contextes (stationnaire, ambulatoire, lieu de vie), aux différents âges de la vie. La mobilisation de concepts, d'outils et de connaissances sera sollicitée.

Apprentissages critiques :

- Inclure la personne soignée et ses proches comme partenaire de l'équipe interprofessionnelle.
- Endosser une posture empreinte de responsabilité professionnelle.
- Se positionner comme acteur·rice de changements dans le champ professionnel.
- Incarner une posture de partage des savoirs.
- Se positionner dans une perspective de LifeLong Learning (apprentissage tout au long de la vie).
- Défendre son rôle dans le devenir de la profession, des politiques socio-sanitaires et environnementales.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E/FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 02 à 07
Jours Semaine entière
Crédits 8 ECTS
Coordination du module Audrey Deprez Mélanie Schmittler Agnès Maire Florence Scherrer

Projet de vie professionnelle TP-PVP

Ce module a pour intention de permettre aux étudiant·es de préparer leur entrée dans le monde professionnel. Il comporte trois grands axes. Le premier axe qui aura lieu en début de semestre invitera les futur·es professionnel·les préparer une postulation pour un emploi (CV, Lettre de motivation, entretien d'embauche) et proposera une rencontre avec différents employeurs. Le deuxième axe qui aura lieu après le stage proposera une réflexion sur les enjeux de l'entrée dans la vie professionnelle et de la gestion de sa trajectoire professionnelle. Il proposera un aperçu des différentes possibilités de spécialisation et instances de formation continue. Le troisième axe mettra l'emphasis sur la préparation du dernier stage, le développement personnalisé d'une ressource utile au développement des compétences professionnelles et le monitoring de ces dernières, tout au long de la vie à travers l'utilisation du portfolio.

Apprentissages critiques :

- Intégrer une posture professionnelle en constante évolution.
- Défendre l'importance de son propre rôle dans le devenir de la profession, des politiques socio-sanitaires et environnementales.
- Adopter une posture assertive.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE **PROFESSIONNEL·LE** LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 28
Jours Mercredi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Shadya Monteiro

Leadership infirmier clinique et politique TO-LEAD

L'intention de ce module obligatoire est de soutenir les étudiant·es dans l'exercice de leur leadership clinique et politique en réalisant une analyse critique des recommandations faites aux futur·es infirmier·ères, en partant des besoins de la personne nécessitante ou demandante de soins. Il examine l'aptitude à s'orienter, à soutenir, à coordonner et à exercer une influence significative sur l'environnement de la patientèle, incluant le·la patient·e, sa famille et les autres membres de l'équipe soignante, afin de répondre à leurs besoins. Le module apporte les éléments du contexte politique dans lequel la profession infirmière vise à exercer une influence sur les différentes sphères (professionnelle, organisationnelle et publique). Pour ce faire, les questions de justices sociales et d'inégalités en santé seront abordées avec un élargissement de la compréhension des situations professionnelles en regard des ressources et des contraintes de l'environnement de soins (méthodes et outils de gestion et d'organisation du travail et des soins). Le module LEAD contribue par des apports spécifiques à l'élaboration de votre projet professionnel, tout en développant vos compétences de collaboration et de leadership.

Apprentissages critiques :

- Être capable d'analyser et d'influencer la politique (liées à l'équipe, l'établissement, l'organisation) et des politiques (liés au public et à la législation) en santé
- Être capable de plaider en faveur du changement pour régler les questions de justice sociale, d'équité en santé et d'autres disparités touchant la santé des client·es
- Être capable d'influencer l'élaboration de programme de soins visant à améliorer les indicateurs de performance
- Être capable d'assumer un leadership clinique dans la coordination d'une équipe de soins de santé, y compris la délégation de tâches, l'évaluation du rendement et la facilitation de la continuité des soins

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E/FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 24 à 28
Jours Mardi/Jeudi
Crédits 8 ECTS
Coordination du module Mathy Turcotte

**Modules à option du semestre
d'automne (2^{ème} et 3^{ème})**

Santé des femmes, des hommes et des personnes LGBTQIA+ TD-FemS

Ce module a pour intention principale de se centrer sur la santé des femmes. Les étudiant·es travailleront les thématiques suivantes : santé de la femme aux âges de la vie, cancers féminins, deuils et pertes, violences, vulnérabilités. Ces thématiques et d'autres seront déclinées selon leurs particularités en regard des âges de la vie et des parcours de vie. Les trajectoires de ces personnes et les soins seront contextualisés en regard des notions telles qu'égalité, droits, cultures et sociétés. La santé des hommes (andrologie et cancérologie masculine) et des personnes LGBTQIA+ sera également abordée. Des notions transverses seront approfondies comme l'exercice du rôle parental, la santé sexuelle ainsi que les sexualités. Pour chacune des thématiques des connaissances expertes seront partagées, des habiletés et interventions infirmières seront discutées et pratiquées. Une place centrale sera donnée aux savoirs et expériences des personnes concernées.

Apprentissages critiques :

- Evaluer et analyser des situations de soins en tenant compte des particularités liées à la personne et au contexte socio-culturel en mobilisant des connaissances scientifiques et des savoirs expérientiels.
- Concevoir des démarches de soins et réaliser des interventions appropriées et individualisées basées sur un jugement clinique et sur un partenariat avec la personne de manière à promouvoir un maintien ou un recouvrement de la santé et/ou une prévention de complications.
- Endosser une attitude non-jugeante dans la relation avec la personne et ses proches envers les choix et préférences personnelles.
- Tenir compte dans son raisonnement clinique de la diversité des besoins en santé des personnes et des communautés.
- Réaliser l'importance d'adapter sa communication et les outils en fonction des interlocuteur·rices et des différentes situations.
- Expliciter un regard critique sur les pratiques de soins.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 39 à 44 (1) 45 à 50 (2)
Jours Lundi/Mardi
Crédits 8 ECTS
Coordination du module Valentine Roulin

Soins à l'enfant, à l'adolescent et à la famille TD-SEAF

L'intention de ce module est de permettre l'intégration de concepts transversaux prévalents aux soins à l'enfant, l'adolescent·e et sa famille, en santé ou en maladie, dans une perspective systémique. Les étudiant·es acquerront des habiletés cliniques, des connaissances physiopathologiques et psychopathologiques spécifiques au nouveau-né sain et prématuré, à l'enfant et à l'adolescent·e. Les aspects éthiques et déontologiques pour cette population dans une société transculturelle complexe seront débattus. Les interventions de divers professionnel·les permettront de travailler la collaboration interdisciplinaire inhérente à ce contexte de soins. La typologie du module est mixte avec une alternance de conférences, séminaires, ateliers et simulations avec des jeunes patient·es simulé·es. Les étudiant·es auront la possibilité de réaliser le cours de réanimation néonatale « [Start4Neo](#) ».

Apprentissages critiques :

- Évaluer et analyser des situations de soins en tenant compte des particularités liées à l'enfant, l'adolescent·e et la famille, ainsi qu'au contexte socio-culturel.
- Concevoir des projets de soins et réaliser des interventions appropriées et individualisées basées sur un jugement clinique et sur un partenariat avec l'enfant, l'adolescent·e et la famille de manière à promouvoir un maintien ou un recouvrement de la santé et/ou une prévention de complications.
- Démontrer une attitude non-jugeante dans la relation avec l'enfant, l'adolescent·e et la famille et tenir compte dans son raisonnement clinique de la diversité de leurs besoins en santé.
- Soutenir et informer l'enfant, l'adolescent·e et la famille, répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement, de la promotion de la santé et de la prévention.
- Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre du projet de soins, ainsi que la qualité et la sécurité des soins.
- Inclure l'enfant, l'adolescent·e et ses proches comme membres à part entière de l'équipe interprofessionnelle.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 45 à 50 (2)
Jours Lundi/Mardi
Crédits 8 ECTS
Coordination du module Valentine Roulin

Positionnement professionnel dans les systèmes TO-PPS

*non répliqué en 2026-2027

La profession infirmière évolue au sein de la société et tous les systèmes qui la composent (économique, politique, sanitaire, etc) aussi. Ce module a pour intention de permettre aux étudiant·es d'analyser le rôle infirmier actuel dans ces différents systèmes et de réfléchir à comment accompagner et/ou influencer cette évolution. Les cours s'intéresseront aux valeurs de la profession, aux territoires qu'elle occupe et aux enjeux présents dans les différents systèmes évoqués. Grâce à l'approfondissement de thématiques telles que les besoins réels des personnes, l'intelligence artificielle, le fonctionnement des politiques sanitaires ou encore le rôle d'infirmier·ère en pratique avancée, les étudiant·es réfléchiront aux possibilités et aux outils qui leur permettront de piloter leur profession vers l'avenir et d'en faire l'advocacy.

Apprentissages critiques :

- S'inscrire par ses propos et ses actions, au sein d'un groupe de professionnel·les qui tient compte de la société telle qu'elle se présente aujourd'hui et telle qu'elle pourrait se présenter à l'avenir.
- Comprendre l'impact des systèmes (économique, politique, sanitaire, etc) sur sa profession et utiliser adéquatement cette intelligibilité pour se positionner et prendre des décisions.
- Participer à l'évolution de la profession au sein de ces systèmes par des prises de position affirmées
- Envisager un projet de carrière personnel et le mettre en lien avec les enjeux des systèmes dans lesquels va s'inscrire cette carrière.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 39 à 44 (1) 45 à 50 (2)
Jours Lundi/Mercredi
Crédits 8 ECTS
Coordination du module Sebara Gashi

Soins infirmiers et troubles psychiatriques sévères TO-TPS

L'intention est de vous permettre de concevoir et dispenser des soins de qualité auprès de personnes souffrant de *troubles psychiatriques sévères* en prenant en compte les particularités de la situation et du contexte, ainsi que des connaissances pertinentes et un positionnement critique. Par *troubles psychiatriques sévères*, nous entendons des troubles psychiatriques graves et persistants conduisant à des invalidités comme la schizophrénie, le trouble bipolaire, la dépression majeure et les troubles de la personnalité. L'approche centrée sur le rétablissement est utilisée comme fil rouge afin de mettre en évidence des rôles professionnels et modèles d'organisation, ainsi que des théories, utiles pour répondre aux problèmes rencontrés par les usagers·ères/proches. La didactique privilégie les savoirs et compétences issus de l'expérience, le partenariat et la co-construction de réponses aux problèmes identifiés, l'expérimentation d'interventions, le transfert des habiletés et compétences à d'autres contextes, la connaissance de soi et le positionnement critique.

Apprentissages critiques :

- Adopter une posture de partage du pouvoir et du savoir dans une relation de partenariat
- Concevoir des projets de soins et des offres en soins sur la base d'une connaissance de soi et de sa posture, et d'un jugement clinique intégrant des perspectives théoriques sur le rétablissement, des résultats de la recherche et les particularités de la situation et du contexte
- Intégrer et mobiliser une perspective salutogénique dans la co-construction de la démarche de soins avec l'usager·ère
- Adapter de manière pertinente sa communication et les outils en fonction des interlocuteur·rices et des différentes situations
- Analyser rigoureusement les pratiques de soins afin de démontrer une posture réflexive et critique

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 39 à 44 (1)
Jours Mardi/Mercredi
Crédits 8 ECTS
Coordination du module Shyrete Rexhaj

Vulnérabilités, santé et soins infirmiers TS-VSI

L'intention de ce module est d'explorer la richesse de l'étendue de pratique infirmière de première ligne auprès des populations en situation de vulnérabilité. Ce module alterne entre activités à l'école (cours, séminaires, simulation) et des immersions professionnelles auprès de personnes en situation de vulnérabilité durant : des consultations infirmières de première ligne, des tournées avec l'équipe mobile d'urgence sociale et le développement et la livraison d'une intervention de promotion de santé. Les cours théoriques sont consacrés aux déterminants ainsi qu'aux mécanismes de la vulnérabilité qui influencent l'accessibilité au soin et l'équité en santé. Le module contient également des cours sur la pratique infirmière de première ligne, ainsi que des séminaires d'accompagnement au développement d'interventions de promotion de la santé ajusté aux besoins du public cible. Les immersions sur le terrain ont pour intention de développer vos savoirs et compétences à travers une pratique infirmière réelle auprès de personnes en situation de vulnérabilité et des professionnel.le.s qui les accompagnent.

Apprentissages critiques :

- Adapter la méthodologie de la pratique infirmière à la première ligne et à un contexte de prestations bas seuil
- Identifier des ressources théoriques et empiriques adaptées à la conception d'une démarche de soins infirmiers auprès des populations vulnérables
- Démontrer l'intégration des principes déontologiques infirmiers et l'utilisation du savoir émancipatoire auprès de personnes en situation de grande vulnérabilité.
- Identifier les risques, les forces et les ressources des personnes en situation de grande vulnérabilité et du réseau local de soins.
- Développer un plaidoyer infirmier défendant la santé des personnes en situation de grande vulnérabilité et en maîtriser son exposé.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 39 à 44 (1) 45 à 50 (2)
Jours Mardi/Mercredi
Crédits 8 ECTS
Coordination du module Philippe Pythoud

Soutien à l'autogestion TS-SAGE

L'intention de ce module est de vous permettre d'intervenir de manière professionnelle auprès des personnes nécessitant une intervention éducative en lien avec leur problème de santé. Face à l'augmentation des problématiques de santé chronique, les étudiant·es seront confronté·es dans leur pratique professionnelle à de nombreuses opportunités éducatives, dans une diversité de contextes et à tous les âges de la vie. Comment accompagner Monsieur J. qui vient de faire un infarctus du myocarde et se questionne sur la poursuite de sa vie avec cette maladie ? Dans ce module, en s'appuyant sur une conception des soins infirmiers, les étudiant·es acquerront des connaissances complémentaires sur la posture, la méthodologie et les éléments clefs de l'éducation thérapeutique. Ils expérimenteront, grâce à de nombreuses simulations, la pratique du bilan éducatif partagé, l'approche de l'entretien motivationnel ainsi que des techniques permettant de susciter l'intérêt des patients lors d'une éducation.

Apprentissages critiques :

- Incarner une posture de partage du pouvoir et du savoir au service de l'éducation du patient.
- Favoriser et accepter l'autonomie du/de la patient·e et son libre arbitre dans la gestion de sa maladie.
- Adapter sa communication et les outils en fonction des interlocuteur·rices et des différentes situations.
- Être un agent facilitateur dans les relations avec le/la patient·e et sa famille et les autres professionnel·les pour favoriser la gestion de la maladie.
- Identifier la diversité des besoins en santé, en tenant compte des forces et ressources des personnes pour adapter son intervention éducative.
- Intégrer une perspective salutogénique dans sa pratique de l'éducation thérapeutique.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 39 à 44 (1)
Jours Lundi/Mercredi
Crédits 8 ECTS
Coordination du module Stéphanie Dumas Casarsa

Situations complexes TSM-SitCom

Ce module a pour intention de proposer le développement des outils et des compétences spécifiques à des situations de soins complexes qui peuvent présenter un aspect de santé critique. Ces situations vont réunir des problématiques de santé multiples (comorbidités) qui vont impacter une personne et son entourage autant sur le niveau somatique que psycho-social. Les situations de soins étudiées présenteront une dimension de chronicité multiple pouvant être touchée par une complication ou une péjoration aiguë, telle que la manifestation d'un œdème aiguë pulmonaire chez un·e patient·e présentant une insuffisance cardiaque et rénale par exemple. Ces compétences se focalisent sur la démarche de soin, l'évaluation clinique globale dans le but d'identifier et de prioriser des interventions infirmières de manière pertinentes et sécuritaires. Des connaissances physiopathologiques, pharmacologiques, en évaluation clinique ainsi que méthodologiques d'apprentissage seront approfondies et mobilisées.

Apprentissages critiques :

- Concevoir et prioriser des interventions infirmières en fonction des situations complexes et parfois critiques (polymorbidité) selon le problème de santé rencontré.
- Adopter une posture de partage du pouvoir et du savoir dans une situation complexe dans une visée d'amélioration de la qualité de vie du patient·e et des proches.
- Réaliser l'importance d'adapter sa communication et les outils en fonction des interlocuteur·rices dans une situation complexe (interprofessionnelle).
- Prendre en considération la personne soignée et ses proches comme partenaires actifs dans la réflexion du projet de soins pour une situation complexe.
- Tenir compte dans son raisonnement clinique de la diversité des besoins en santé des personnes et ses proches dans une situation complexe.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 39 à 44 (1) 45 à 50 (2)
Jours Lundi/Mardi
Crédits 8 ECTS
Coordination du module Guillaume Cruchon

Évaluation clinique de la personne âgée TSM-ECPA

Les possibilités de « bien vieillir » et avec une bonne qualité de vie sont en croissance grâce, notamment, aux interventions médico-infirmières et approches interdisciplinaires. L'évaluation clinique s'oriente entièrement sur la problématique de la personne âgée en difficulté de santé dans les différentes structures de soins. Le focus de ce module sera mis sur la pratique de l'évaluation clinique spécifique à la personne âgée (laboratoires cliniques, simulation), ainsi qu'une immersion dans un contexte de soins pour favoriser l'intégration des savoirs (pratique de l'évaluation clinique, par petits groupes, auprès de résidents dans un EMS).

Apprentissages critiques :

- Concevoir et prioriser des interventions infirmières spécifiques et personnalisées à la personne âgée en fonction de la situation qui se présente (aiguë ou chronique), en effectuant une évaluation clinique pertinente.
- Réaliser l'importance d'adapter sa communication et les outils de communication en fonction des interlocuteurs qui gravitent autour de la personne âgée et de la personne elle-même.
- Tenir compte dans son raisonnement clinique de la diversité des besoins en santé des personnes âgées et leurs proches au sein des différentes institutions de vie.
- Identifier le niveau de ses pairs et contribuer au développement des connaissances théoriques, pratiques et relationnelles dans une situation d'immersion sur le terrain.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année
Semestre Automne
Semaines 45 à 50 (2)
Jours Mardi/Mercredi
Crédits 8 ECTS
Coordination du module Lucia Ribeiro Carvalho

**Modules à option du semestre
printemps de 2^{ème} année**

Urgences vitales et maternelles

TD-UVIMA

Le module interprofessionnel UVIMA, conjoint avec la filière HES sage-femme, combine de la théorie en grand groupe et des ateliers pratiques en petits groupes. Vous y développerez des compétences essentielles en évaluation clinique de la femme ainsi que des bases solides en physiopathologie, y compris dans le contexte spécifique de la périnatalité. Vous apprendrez à analyser et gérer des situations aiguës et des urgences vitales, en mobilisant notamment des algorithmes de réanimation spécifiques à la femme enceinte. Finalement, votre jugement clinique sera renforcé tout au long du module grâce à l'analyse de situations variées et complexes.

Apprentissages critiques :

- Développer et intégrer des savoirs théoriques et pratiques dans le contexte de la santé de la femme et dans celui spécifique de la périnatalité
- Détecter les complications obstétricales et initier les premiers soins en interdisciplinarité
- Evaluer et analyser des situations de soins en tenant compte des particularités liées à la périnatalité en mobilisant des connaissances scientifiques et des savoirs expérientiels
- Concevoir des projets de soins en interdisciplinarité dans une logique de complémentarité
- Réaliser des interventions appropriées et individualisées basées sur un jugement clinique
- Développer une posture professionnelle et une collaboration efficace au sein d'une équipe interprofessionnelle
- Développer des capacités de réflexion et d'analyse clinique dans le contexte spécifique de la périnatalité y compris dans des situations aiguës et d'urgence vitale
- Transmettre avec rigueur les informations recueillies à l'aide d'outils de communication (ISBAR, IPASS...)

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 25
Jours Semaine entière
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Julie Desarzens

Diversité des développements et inclusion TD-DevIn

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Ce module approfondit cinq thématiques aux différents âges de la vie :

- Diversités cognitives : Troubles du spectre autistique et trouble du développement intellectuel
- Diversités sensorielles : Cécité et surdité
- Diversités en matière d'apprentissages : Troubles de l'attention avec hyperactivité et troubles spécifiques des apprentissages
- Diversités fonctionnelles : Limitations fonctionnelles multiples – situations de handicap complexe
- Diversités identitaires

En outre, des notions transverses sont travaillées : accès aux soins, adaptation de l'environnement, comportements défis, risques, douleur, cadres légaux / déontologiques / éthiques. Les étudiant·es développeront leurs compétences relatives à la co-construction de projets thérapeutiques et à la réalisation d'interventions grâce aux échanges avec des personnes concernées et des équipes interprofessionnel·les issues des soins aigus et de longue durée. En outre, des simulations leur permettront de renforcer leurs compétences pour établir un partenariat et adapter leurs évaluations / interventions aux besoins spécifiques.

Apprentissages critiques :

- Permettre à des personnes de différents âges de vie de recevoir des soins adaptés et de vivre des expériences positives dans leurs relations avec les infirmier·ères dans des contextes de diversité de développement.
- Questionner ses représentation et zones d'inconfort et développer une posture réflexible favorable à un accueil respectueux des différences et à un engagement pour le bien-être de la personne en situation de handicap.
- Communiquer avec des personnes de différents âges de la vie dans des contextes de diversités de développements pour les accueillir, créer une relation, un partenariat et concevoir / réaliser des soins appropriés.
- Pouvoir envisager les professionnel·les nécessaires pour répondre aux besoins ciblés dans la situation et coconstruire le projet thérapeutique.

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 16 à 22 (1) 23 à 28 (2)
Jours Lundi/Mardi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Valentine Roulin

Intervention infirmières, émotions et corps TD-IEC

L'intention principale de ce module est de permettre aux étudiant·es d'offrir des soins adaptés aux personnes de tous les âges de la vie expérimentant des états émotionnels et sensoriels très pénibles. Les principales thématiques de ce module sont : Effondrement psychique, trauma psychique, douleur chronique. Chacune de ces thématiques comprendra :

- Une conférence
- Un séminaire d'approfondissement (par ex. : Effondrement psychique et troubles du comportement alimentaire)
- Des ateliers pratiques ou simulations ; ils permettront d'expérimenter des interventions (hypnose, cohérence cardiaque, massages, pleine conscience, ancrages, outils de l'approche Somatic Experiencing et systémique...)

Nous aborderons aussi des notions transverses utiles pour donner du sens aux expériences, aux interventions soignantes et aux pratiques des personnes concernées par des émotions et sensations pénibles telles que le Moi-Peau (Anzieu), le Holding/Handling (Winnicott), les usages de la nutrition et ceux des médicaments.

Apprentissages critiques :

- Permettre aux personnes et à leurs proches expérimentant des états émotionnels et sensoriels pénibles de pouvoir choisir une intervention de soins répondant à leurs préférences et à leur contexte de vie.
- Pouvoir se référer à des conceptions théoriques de manière à formuler des hypothèses de compréhension face à des phénomènes émotionnels et sensoriels, et proposer des pistes de réponses.
- Être outillé·e de manière à réaliser des interventions permettant aux personnes de différents âges de vie d'éprouver ou de découvrir des émotions et des formes d'ajustement à leur vécu émotionnel.
- Découvrir pour soi-même des ressources permettant de s'ajuster à des vécus émotionnels.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 16 à 22 (1) 23 à 28 (2)
Jours Mardi/Mercredi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Shyrete Rexhaj

Innovation en santé TO-INS

*non répliqué en 2026-2027

L'innovation dans le domaine des soins et de la santé est un moyen naturel et incontournable d'aborder les nombreux enjeux qui découlent de l'évolution de notre société, des attentes des citoyens, des réalités économiques et environnementales, des besoins des soignant·es et des mutations nécessaires des pratiques et des organisations de soins. Les professionnel·les de la santé sont confronté·es à ces changements et à l'introduction d'innovations tout au long de leur carrière. Alors, plutôt que de subir ces nouveautés, ce cours propose aux étudiant·es de prendre en main ces innovations à l'aide d'outils adéquats, permettant de les analyser, de les critiquer constructivement, de les adapter et de participer activement à leur intégration dans les parcours de soins, voire à leur élaboration.

Apprentissages critiques :

- Comprendre les enjeux de l'innovation et l'impact que peut avoir cette innovation sur le monde des soins.
- Solliciter des partenaires de manière pertinente afin qu'ils prennent part à l'élaboration de projet et soutienne cette élaboration par une approche structurée.
- Aborder un projet innovant en gérant certains risques identifiés via une approche itérative.
- Défendre son projet et se positionner professionnellement face aux autres projets innovants.

EXPERT·E **COMMUNICATEUR·RICE** PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE **PROFESSIONNEL·LE** **LEADER**
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 16 à 22 (1) 23 à 28 (2)
Jours Lundi/Mardi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Florence Scherrer Agnès Maire Mélanie Schmittler Audrey Deprez

Gestion des risques et sécurité TO-GRS

La sécurité des patient·es constitue un enjeu essentiel de la qualité des soins. Singularité des patient·es, actes de haute technicité, multiplicité des intervenant·es et complexité des organisations impliquent une démarche de gestion des risques de qualité. Cela mobilise à la fois des compétences personnelles et collectives. Deux modules indissociables (TO-GRS et TO-GRS2) contribuent à l'intégration des rôles et des responsabilités dans la gestion des risques et transmettent quelques outils pour une pratique professionnelle plus sécuritaire. Dans ce module, préalable à TO-GRS2, les étudiant·es seront amené·es à identifier les risques en lien avec une thématique préalablement établie par un établissement de soins partenaire et en fonction des dernières évidences scientifiques. Ils·elles seront également sollicité·es à élaborer des instruments de mesure dans le but de réaliser un audit au sein de cette institution dans le second module (TO-GRS2). Le travail s'effectuera en groupe et sera accompagné tout au long du module par des enseignant·es expert·es.

Apprentissages critiques :

- Intégrer la notion de risques comme élément indispensable d'une qualité optimale des soins.
- Intégrer les outils de gestion des risques dans sa pratique professionnelle usuelle.
- Comprendre que la gestion des risques dans les soins se réalise de façon collective.
- Identifier et argumenter les risques au sein d'une institution en lien avec une thématique préalablement établie et en prenant appui sur le modèle de Reason et sur la littérature scientifique.
- Élaborer des instruments de récolte de données adaptés afin de pouvoir réaliser un audit dans un milieu clinique.
- Justifier son positionnement professionnel en intégrant les dimensions collaboratives, légales, déontologiques, éthiques, économiques et environnementales en lien avec la gestion des risques cliniques.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 16 à 22
Jours Mardi/Mercredi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Ricardo Salgado

Durabilités TS-Durab

*non donné en 2026-2027

L'intention de ce module est de permettre l'acquisition de connaissances et de compétences en lien avec le concept scientifique de durabilité dans les soins et son déploiement dans la pratique infirmière. La durabilité englobe « les activités sociales, économiques et environnementales nécessaires pour garantir un monde prospère, sûr et équitable pour toutes et tous » (Royal College of Nursing, 2024). Ce module aborde les liens entre « l'environnement global et la santé planétaire » (Fawcett, 2023), l'impact du système de santé sur l'environnement ainsi que la transition écologique et sociale des soins. Une posture professionnelle qui intègre les différentes dimensions de la durabilité dans les soins sera développée, permettant l'élaboration de stratégies pour initier des changements de pratiques. À partir de l'analyse de la littérature scientifiques, d'exemples de bonnes pratiques, de situations emblématiques, d'interventions d'expert.es de terrain, une comparaison des interventions déployées dans les soins sera réalisée afin d'estimer leurs impacts et suggérer des recommandations écoresponsables et assurant la qualité et sécurité des soins.

Apprentissages critiques :

- Être à même de proposer des interventions infirmières éco-responsables ou diminuant les impacts environnementaux sur la santé de la personne, de communautés, de populations et d'institutions.
- Dans différents contextes de soins, développer une posture professionnelle considérant systématiquement la durabilité, en particulier l'impact potentiel de l'environnement sur la santé de la personne
- S'être approprié les connaissances nécessaires pour développer et une posture professionnelle qui intègrent les différentes dimensions de la durabilité.
- En intégrant des savoirs théoriques infirmiers et des concepts intégratifs (de type santé globale, santé planétaire ou « une seule santé »), avoir une vision holistique de la personne, des communautés et des populations.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 23 à 28
Jours Lundi/Mardi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Séverine Vuillemier

Pratique infirmière internationale TS-P11

Ce module a pour intention de vous faire explorer les horizons de la pratique infirmière dans des contextes internationaux et dans le cadre d'actions humanitaires. Avec l'intervention de plusieurs professionnel·les ayant des carrières internationales, vous développerez votre pensée critique et vos capacités de leadership, tout en découvrant les défis et les perspectives de la profession infirmière dans des contextes variés. Préparez-vous à analyser les enjeux sanitaires, culturels et éthiques de la santé globale, et à adapter vos pratiques aux diverses réalités internationales. Plongez dans une expérience enrichissante qui élargira vos perspectives et développera votre compréhension sur des contextes sanitaires complexes et les enjeux de santé internationaux. À travers cette exploration professionnelle, vous développerez une compréhension de l'impact des déterminants socio-sanitaires et des stratégies de promotion de la santé ainsi que des compétences en gestion et en leadership nécessaires pour répondre aux besoins en constante évolution de la santé mondiale.

Apprentissages critiques :

- Endosser une posture empreinte de responsabilité professionnelle.
- Incarner une posture de partenariat avec les usagers et les acteurs locaux de santé.
- Adapter les actions de promotion et de prévention aux besoins des populations et aux contextes socio-sanitaires dans une perspective d'accroissement de leur empowerment et de leur autodétermination.
- Incarner une posture professionnelle adaptative et résiliente permettant de projeter sa pratique infirmière de manière cohérente dans des contextes de travail internationaux.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE **PROMOTEUR·RICE**
COLLABORATEUR·RICE **PROFESSIONNEL·LE** **LEADER**
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 16 à 22 (1) 23 à 28 (2)
Jours Mardi/Mercredi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Philippe Pythoud

Préparation à la Mobilité Internationale TS-MI

Le Module Mobilité internationale est un module obligatoire pour valider le départ en stage à l'étranger. Il est accessible uniquement aux groupes d'étudiant-es ayant validé un projet de mobilité internationale avec les affaires internationales. Ce module accompagne les étudiant-es dans la construction d'une préparation rigoureuse et multidimensionnelle à leur stage en contexte international. Le lieu de stage étant confirmé avant le début du module, chaque groupe travaille sur son propre contexte de pratique : les enseignements, les travaux dirigés et le dossier de validation s'ancrent directement dans les réalités sociosanitaires, culturelles et professionnelles du pays de destination. Le module aborde les compétences interculturelles et l'humilité culturelle, les déterminants socio-économiques de la santé, l'analyse de contexte sanitaire, les pathologies tropicales, la gestion des risques, la dénutrition, la vaccination, la santé des femmes. La validation prend la forme d'un dossier de préparation au stage qui constitue à la fois un outil d'apprentissage et un instrument opérationnel concret pour la projection dans le lieu de stage international.

Apprentissages critiques :

- Acquérir les savoirs permettant d'adapter sa pratique de soins aux déterminants contextuels en respectant l'altérité, le partenariat patient et la déontologie infirmière.
- Analyser la spécificité des déterminants de la santé populationnels et des dimensions contextuelles et intégrer leurs impacts sur les interventions de prévention et de promotion de la santé.
- Adopter une posture réflexive sur le contexte de pratique et promouvoir sa capacité d'adaptation contextuelle afin d'élaborer un projet de développement professionnel cohérent qui élargit sa compréhension des soins infirmiers.
- Se positionner professionnellement et personnellement en s'appuyant sur la déontologie professionnelle et l'analyse critique du contexte et des

risques, afin de pouvoir pratiquer les soins de manière autonome et responsable lors du stage à l'étranger.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE **PROMOTEUR·RICE**
COLLABORATEUR·RICE **PROFESSIONNEL·LE LEADER**
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 23 à 27
Jours Mardi/Mercredi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Florence Scherrer Agnès Maire Audrey Deprez Mélanie Schmittler

Situations chroniques TSM-SiChro

Une situation chronique est définie par un problème de santé avec une tendance de longue durée et dont le résultat est une combinaison de facteurs génétiques, physiologiques, environnementaux et comportementaux. Une situation chronique peut concerner toute personne de tout groupe d'âge et régions géographiques différentes. Ce module a pour intention d'exposer les étudiant·es à ces différentes situations en leur présentant quelques problématiques de santé liées à des maladies chroniques autrement appelée par l'OMS des maladies non transmissibles, telles que les maladies inflammatoires ou auto-immuns, les maladies métaboliques, les maladies neurologiques ou infectieuses. Les compétences de ce module se focalisent sur la démarche de soin, l'évaluation clinique globale dans le but d'identifier et de prioriser des interventions infirmières de soins ou des interventions préventives à moyen et long terme. Des connaissances physiopathologiques, pharmacologiques seront approfondies. Des habiletés communicationnelles et relationnelles, ainsi que méthodologiques seront travaillées et développées.

Apprentissages critiques :

- Identifier les ressources et les besoins des personnes touchées par une situation chronique afin d'assurer des soins adaptés.
- Adopter une posture de partenariat dans le partage du pouvoir et du savoir dans une visée de promotion de la qualité de vie du patient·e et des proches dans une situation de chronicité.
- Adopter une posture de respect de l'autonomie et de promotion de l'autogestion du patient·e et des proches dans une situation de chronicité.
- Réaliser l'importance d'adapter sa communication et les outils en fonction des interlocuteur·rices (professionnels, patient·es, entourage) dans la prise en charge d'une situation chronique.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 16 à 22 (1) 23 à 28 (2)
Jours Lundi/Mardi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Clara Pellaton

Santé-Oncologie TSM-SOnco

Les situations oncologiques qui sont liées au cancer avec l'installation d'une situation évolutive ou incurable et qui pourrait avoir une incidence à plus ou moins long terme sur la qualité de vie et l'espérance de vie pour l'individu. Ce module a pour intention de confronter les étudiant·es à des problèmes de santé liés au cancer et à l'implication de ce type de situation sur la prise en soin professionnel et la qualité de vie du·de la patient·e en incluant le réseau personnel et professionnel. Les compétences de ce module se focalisent sur le suivi et l'accompagnement des personnes présentant un cancer et leur proche à travers les systèmes de santé et le réseau. Des connaissances physiopathologiques, pharmacologiques et le rôle infirmier autonome seront approfondis. Des habiletés de collaboration et relationnelles, ainsi que méthodologiques seront travaillées et développées.

Apprentissages critiques :

- Concevoir et prioriser des interventions infirmières dans l'accompagnement d'une patientèle en situations oncologiques.
- Capacité d'acceptation de l'autonomie du patient et de son libre arbitre, ainsi que l'intégration de son réseau dans une visée d'amélioration de la qualité de vie du patient·e et des proches.
- Prendre en considération et inclure la personne soignée et ses proches comme partenaires actifs dans la réflexion du projet de soins et la prise en charge interdisciplinaire (réseau) pour une situation oncologique.
- Tenir compte dans son raisonnement clinique, des ressources, des forces et de la diversité des besoins en santé des personnes et ses proches dans une visée de promotion et prévention de la santé.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 16 à 22 (1) 23 à 28 (2)
Jours Mardi/Mercredi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Pauline Keraron

BIP Managing Vital Emergencies TSM-BIP

Ce module optionnel est développé en collaboration avec des partenaires nationaux et internationaux. Le module est entièrement en anglais. Il donne aux étudiant·es en soins infirmiers et sage-femmes de différents établissements et niveaux, l'occasion de travailler ensemble pour développer des compétences liées à la gestion des urgences vitales dans les soins aigus. Le module met l'accent sur la formation pratique, avec des ateliers et des simulations qui constituent la majorité des cours en présentiel. Il se déroule dans un format hybride, avec quatre sessions de cours en ligne interactifs (entre 16h et 18h) entre avril et mai, et une semaine de cours bloc en juin.

Les critères pour participer à ce BIP sont : avoir un niveau d'anglais suffisant pour lire, comprendre les cours et s'exprimer ; **et** ne pas être inscrit au modules SitCom (8 ECTS) ou TSM-SiCri (4 ECTS), car ces modules traitent aussi de situations aiguës

Apprentissages critiques :

- Réaliser une évaluation clinique ciblée des situations aiguës (neurologiques, cardiovasculaires, respiratoires, obstétriques) et interpréter les résultats des examens paracliniques (gazométrie, électrocardiogramme...).
- Identifier rapidement les signes de détérioration de l'état du patient.
- Intervenir de manière appropriée pour gérer les urgences vitales (neurologiques, cardiovasculaires, respiratoires, obstétriques) en équipe inter-et intradisciplinaire.
- Communiquer efficacement avec les membres de l'équipe interprofessionnelle pour coordonner les interventions et favoriser la prise de décision partagée.
- Appliquer les algorithmes de réanimation dans les situations cliniques très diverses, en tenant compte des particularités de chaque situation.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 25
Jours Semaine entière
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Kushtrim Rashiti

**Modules à option du semestre
printemps de 3^{ème} année**

Art et science

TP-ArtS

*non donné en 2026-2027

Ce module propose d'explorer les compétences scientifiques nécessaires à la pratique infirmière contemporaine. Les étudiant-es y développent une compréhension critique de la manière dont les connaissances en santé sont produites, interprétées et mobilisées dans les soins.

Le module aborde quatre thématiques principales. 1) Les paradigmes scientifiques en sciences infirmières et leurs implications pour la pratique clinique. 2) La pensée critique et l'analyse des données probantes afin de soutenir des décisions de soins éclairées. 3) Les approches de recherche innovantes, notamment les recherches basées sur l'art et les collaborations interdisciplinaires. 4) Les enjeux éthiques et sociaux liés à la production et à l'utilisation des connaissances en santé.

À travers des débats, des analyses d'articles scientifiques, des clubs de lecture numériques et des projets collaboratifs, ce module offre un espace pour renforcer la réflexion critique, développer l'autonomie scientifique et relier la recherche aux réalités des pratiques infirmières.

Apprentissages critiques :

- Développer une posture scientifique réflexive en questionnant les paradigmes dominants et leurs implications pour les pratiques de soins
- Mobiliser la pensée critique et la littératie scientifique afin d'interpréter et d'intégrer les données probantes dans les pratiques infirmières
- Explorer les apports des approches artistiques et interdisciplinaires pour comprendre les expériences de santé et enrichir les pratiques de soins
- Analyser les enjeux éthiques et sociaux associés à la production et à l'utilisation des connaissances en sciences infirmières
- Développer l'autonomie dans l'apprentissage scientifique à travers des approches pédagogiques actives et collaboratives

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 8 à 14
Jours Mardi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Mathy Turcotte

Enjeux éthiques du début et de la fin de la vie

TD-Ethiq

Avec les progrès de la médecine, le point de bascule entre la vie et la mort peut advenir à la suite d'une décision de poursuite ou d'arrêt de traitement. Celle-ci peut être source de conflit, voire engendrer de la détresse morale chez les infirmier·ères. Le modèle de prise de décision partagée entre patient·e, famille et équipe interprofessionnelle, répond à la complexité des situations rencontrées. Pour collaborer à ce type de prise en charge, les infirmier·ères développent leur leadership et des compétences en éthique clinique. Le module s'articule autour de deux situations de délibération en équipe intra- et interprofessionnelle : l'une en néonatalogie et l'autre auprès de personne d'âge avancé. Ce module s'inscrit pleinement dans les Transitions Développementales (TD) puisque les enjeux éthiques du début et de la fin de vie seront travaillés lors de temps de conférences et séminaires. Les étudiant·es pourront pratiquer les méthodes de délibération lors d'une simulation pour développer des capacités d'agir dans des situations hors cadre.

Apprentissages critiques :

- Analyser à l'aide d'une méthode rigoureuse les enjeux éthiques dans une situation clinique lors de la prise en charge d'un patient.
- Délibérer en équipe interprofessionnelle autour d'une situation clinique.
- Animer une réunion interprofessionnelle permettant à chacun d'exprimer ses valeurs professionnelles et personnelles.
- Être capable de se positionner en tant qu'infirmier(e) dans des situations particulières en faisant preuve de pensée critique.
- Développer une réflexion philosophique autour du mourir et du mythe de l'immortalité.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 13
Jours Lundi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Antonella Cavaleri Pandino

Soins infirmiers et souffrance sociale TD-SOS

Selon Fassin (2004), « la souffrance sociale désigne une souffrance que la société inflige à ses membres les plus vulnérables et se réfère aux politiques de l'emploi, du logement, de l'immigration, de la solidarité ». L'expérience de cette violence cause une souffrance dite « sociale » car ses effets s'étendent au-delà des individus et des familles imprégnant des communautés et se diffusant dans la société (Jacques, 2004). Nous pouvons alors nous demander : Quelles actions infirmières développer pour diminuer la souffrance sociale ? Dans ce module, deux dispositifs interconnectés sont déployés pour y répondre. Le premier comprend des enseignements portant sur des thèmes relatifs à la souffrance sociale. Le second comprend des activités en lien avec une recherche action participative.

Apprentissages critiques :

- Co-construire des soins appropriés avec les personnes concernées et leurs proches en intégrant les savoirs et compétences issus de l'expérience, des perspectives conceptuelles/scientifiques sur la souffrance sociale, et les particularités de la situation et du contexte.
- Incarner une posture de partenariat avec les personnes/famille et les communautés en situation de souffrance sociale.
- Adopter une posture infirmière au service de la citoyenneté et de l'inclusion sociale pour chacun·e.
- Participer aux décisions en communiquant son analyse des mécanismes par lesquels des éléments structurels contribuent à la souffrance sociale et des effets des impacts générés sur les personnes, familles, communautés.
- Détecter les situations à risque de souffrance sociale, identifier les impacts de la souffrance sociale sur la vie des personnes et de leurs proches, et participer activement à les diminuer.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 13
Jours Mardi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Natacha Sousa

Santé et sociétés

TD-SanS

L'intention de ce module est de permettre aux étudiant·es d'offrir des soins adaptés aux personnes, en particulier aux jeunes et aux enfants, vivant des problématiques de santé qui ont la particularité d'être liées à des évolutions de la société. Ce module comprend trois thématiques :

1. Santé mentale et corps : troubles des conduites et troubles des comportements alimentaires
2. Santé mentale et migrations : états de stress post-traumatique et mineurs non accompagnés
3. Santé mentale et consommations : addictions comportementales et addictions à des substances

Afin de mieux comprendre ces problématiques, ainsi que les pratiques de soins associées, dans le contexte socio-historique actuel, les étudiant·es réaliseront, dans le contexte romand, une mini-étude exploratoire dans un réseau de soins spécifique à une thématique avec des professionnel·les du terrain expert·es. Pour réaliser cette mini-étude, les étudiant·es auront des sources mises à disposition, un accompagnement méthodologique et des apports théoriques.

Apprentissages critiques :

- Développer un regard réflexif sur des problématiques de santé mentale sur la base de connaissances spécifiques, scientifiques et actualisées, issues de la discipline infirmière, des sciences de la santé et des sciences humaines.
- Démontrer un questionnement et une réflexion critique vis-à-vis des pratiques professionnelles en analysant l'articulation entre les problématiques et le contexte social, culturel, politique et historique.
- Endosser une posture de chercheur·euse en soins infirmier en réalisant une mini-étude exploratoire et critique dans un réseau de soins spécifique à une thématique traitée et en analysant le rôle des différents professionnels.
- Argumenter et expliciter ses valeurs et son positionnement professionnel en s'appuyant sur la déontologie infirmière, les principes éthiques et son propre système de valeurs.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 13
Jours Jeudi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Natacha Sousa

Gestion des risques et sécurité 2 TO-GRS2

La sécurité des patient·es constitue un enjeu essentiel de la qualité des soins. Singularité des patient·es, actes de haute technicité, multiplicité des intervenant·es et complexité des organisations impliquent une démarche de gestion des risques de qualité. Cela mobilise à la fois des compétences personnelles et collectives. Deux modules indissociables (TO-GRS1 et TO-GRS2) contribuent à l'intégration des rôles et des responsabilités dans la gestion des risques et transmettent quelques outils pour une pratique professionnelle plus sécuritaire. Dans ce module, faisant suite à TO-GRS1, les étudiant·es seront amené·es à utiliser les instruments conçus dans TO-GRS1 et à réaliser un audit au sein d'un établissement de soins partenaire. Après l'analyse des données récoltées, les étudiant·es élaboreront une cartographie des risques à priori et mettant en évidence des interventions pour y remédier. Vous travaillerez en groupes et serez accompagnés tout au long du module par des enseignant·es expert·es.

Apprentissages critiques :

- Mobiliser les outils d'évaluation des risques dans sa pratique professionnelle.
- Intégrer les pairs comme partenaires de la démarche de gestion des risques.
- Diffuser ses résultats d'analyse auprès des pairs pour réduire les risques et améliorer la qualité des soins.
- Identifier et évaluer les risque imminents, potentiels au sein d'une institution par le biais d'un audit tout en utilisant les instruments construits durant TO-GRS1.
- Construire une cartographie des risques à priori.
- Présenter oralement les résultats de l'analyse et la cartographie des risques afin proposer des interventions pour y remédier en utilisant la terminologie professionnelle du domaine.
- Justifier son positionnement professionnel en intégrant les dimensions collaboratives, légales, déontologiques, éthiques, économiques et environnementales en lien avec la gestion des risques cliniques.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 13
Jours Lundi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Ricardo Salgado

Numérique et IA dans les soins infirmiers TO-NIA

*non donné en 2026-2027

Ce module plongera les étudiant·es en fin de formation, dans un environnement d'apprentissage dynamique qui leur permettra d'acquérir les compétences essentielles pour naviguer dans un monde numérique en constante évolution. Les étudiant·es appréhenderont les champs d'application du numérique et de l'IA en santé, tout en définissant les étapes clés pour l'implémentation et l'évaluation de ces technologies. Les étudiant·es seront amené·es à communiquer leurs idées de manière claire et concise, tant avec des non-expert·es de leur discipline qu'avec des expert·es d'autres domaines, tout en respectant l'environnement légal et réglementaire. Ce module met un accent particulier sur le développement de la pensée critique, permettant aux étudiant·es d'analyser et d'appliquer leurs connaissances dans des situations pratiques. Ils seront également encouragés à adopter une approche pluridisciplinaire et à reconnaître leurs propres limites professionnelles. Ce module représente une étape cruciale pour les futur·es professionnel·les de la santé désireux de rester à l'avant-garde de la technologie.

Apprentissages critiques :

- Comprendre les enjeux du numérique et de l'IA en santé pour l'intégrer dans les soins.
- Adopter une approche systémique du numérique et l'IA en santé en impliquant toutes les parties prenantes.
- Acquérir des connaissances sur les dernières approches applicatives du secteur.
- Appréhender les aspects économiques, organisationnels, réglementaires et éthiques de manière durable

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 13
Jours Jeudi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Nathalie Daina-Laville

Les interventions infirmières familiales TO-IIF

*non donné en 2026-2027

La famille joue un rôle majeur dans nos vies et dans nos sociétés. Chaque personne définit qui sont les membres de sa famille. Qu'elles soient informelles ou formelles, ces relations peuvent être bouleversées lors d'un événement majeur dans la vie d'une personne, tels l'apparition d'une maladie. Pour la discipline infirmière, la santé est une affaire de famille. Que ce soit dans la pratique ou dans la recherche, l'implication de la famille est fondamentale. Les interventions infirmières familiales (IIF) ont démontré leur efficacité pour les personnes atteintes de maladies chroniques et les membres de leur famille. Néanmoins ces développements doivent se poursuivre pour toutes les populations concernées afin d'améliorer la qualité des soins, le partenariat avec la personne et sa famille, ainsi que la collaboration interprofessionnelle. A travers des situations cliniques et des recherches, les étudiant-es expérimenteront les différentes phases de développement des IIF et concevront une intervention concrète.

Apprentissages critiques :

- Se positionner en acteur·rice de changements dans le champ professionnel.
- Défendre l'importance de son propre rôle dans le devenir de la profession en proposant des interventions infirmières fondées sur des connaissances méthodologiques et des résultats de recherche probants.
- Inclure la personne soignée et la famille comme des membres à part entière de l'équipe interprofessionnelle.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 13
Jours Lundi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Leila Bergoug

Proches Aidant·es un Service des Etudiants en Santé TS-PAuSES

Le module PAuSES est une opportunité unique, co-organisée par la Haute école de travail social et de santé de Lausanne (HETSL) et La Source, pour vous plonger au cœur d'une problématique humaine, actuelle et essentielle : la proche aidance. Dans ce module, vous aurez l'occasion de rencontrer et d'apporter du répit à des personnes proches aidantes dans leur quotidien. Vous pourrez ainsi comprendre de manière concrète les défis qu'elles rencontrent, développer une posture professionnelle sensible à leurs besoins et expérimenter la collaboration en véritable partenariat. Le module PAuSES repose sur une démarche d'apprentissage par le service communautaire (service learning) : des cours et des séminaires interactifs pour construire vos connaissances, associés à une expérience de terrain pour répondre à des besoins réels, où vous réaliserez des activités utiles pour la communauté. C'est un module profondément humain, formateur et inspirant, qui vous permettra d'allier compétences cliniques, compréhension sociale et engagement citoyen.

Important : La participation à ce module nécessite d'avoir suivi au préalable la journée de sensibilisation « Proches aidant·es » dans Hopim. Ce module ne peut pas être choisi via le formulaire d'inscription aux MOP, l'inscription se fera uniquement après votre participation à la journée de sensibilisation.

Apprentissages critiques

- Intégrer les savoirs expérientiels des PPA et leur entourage pour concevoir des interventions en partenariat avec eux.
- Porter un regard critique sur la situation ainsi que sur les ressources des PPA et des personnes aidées dans leur environnement de vie pour favoriser leur bien-être.
- Promouvoir la prise en compte de l'entourage de la personne aidée et des caractéristiques de leur environnement pour répondre de manière durable aux enjeux liés à la pénurie de professionnels de soins et l'augmentation des besoins de santé de la population

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE **PROMOTEUR·RICE**
COLLABORATEUR·RICE **PROFESSIONNEL·LE LEADER**
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année
Semestre 3 semestres
Semaines 40 heures de service communautaire sur 3 semestres
Jours 3 séminaires
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Christine Cohen

Soins à domicile TS-DOM

Ce module vous permettra d'appréhender l'activité spécifique d'une infirmière Bachelor de soins à domicile et saisir l'importance de la maîtrise du travail en réseau, pour répondre aux besoins singuliers des client.es et de leurs proches. Vous serez ainsi en mesure de préciser la nature de ces besoins, de mobiliser les principales connaissances et compétences nécessaires pour exercer votre profession dans ce contexte et de préciser les activités d'une infirmière à domicile. Ce module met donc l'accent sur l'autonomie de l'infirmière dans la réalisation des soins infirmiers à domicile, la coordination des interventions interprofessionnelles et l'engagement dans les réseaux de soins du canton de Vaud. Il inclura des cours, des séminaires et une expérience d'immersion dans un service de soins à domicile.

Apprentissages critiques :

- Coordonner le projet de soins avec la personne soignée et ses proches au sein d'un réseau interprofessionnel.
- Prendre la mesure de l'importance de l'exercice professionnel de l'infirmière en soins à domicile dans les réseaux (coordination, organisation, animation et suivi des prises de décision).
- Adopter une posture de leader dans la gestion des situations cliniques rencontrées.
- À travers des consultations avec un·e infirmier·ère de terrain, identifier les compétences et activités de l'infirmier·ère, comprendre les composantes de sa posture en soins à domicile, explorer et critiquer les outils de documentation, de financement des soins, et les différents acteurs impliqués.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 13
Jours Mardi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Annie Oulevey-Bachmann

Santé au travail TS-SAT

*non donné en 2026-2027

La santé de toute personne en activité, rémunérée ou non, est exposée à des facteurs de risque et de protection liés à cette activité. Le personnel soignant fait partie à la fois des populations fortement exposées et des groupes professionnels susceptibles d'agir pour protéger la santé des personnes en activité, dans de nombreux contextes cliniques. Ce module permettra de développer une compréhension globale des enjeux liés à l'organisation du travail/des activités et aux différentes expositions physiques, chimiques et psychosociales liées à ces différentes activités. Les connaissances des maladies professionnelles et des troubles liés au travail vous permettront : d'analyser et de mitiger les facteurs de risque liés à votre propre environnement de travail ; d'identifier des ressources de santé permettant de s'en prémunir. Vous développerez des compétences pour devenir un élément facilitateur dans le travail en équipe par la prévention et la gestion des conflits professionnels.

Apprentissages critiques :

- Incorporer dans ses réflexions sur la santé au travail que l'activité professionnelle peut-être à la fois une ressource importante de bien-être et/ou une nuisance pour la santé.
- Intégrer de manière systématique les dimensions individuelles, organisationnelles et déontologiques dans ses réflexions sur la santé au travail.
- Analyser de manière critique autant l'impact des facteurs de risque que l'impact des facteurs de protection sur les individus et les communautés.
- Identifier des stratégies efficaces pour mobiliser les ressources internes et externes de l'institution, afin de promouvoir un environnement de travail sain et épanouissant pour le personnel infirmier.
- Devenir un élément facilitateur dans le travail en équipe pour prévenir ou gérer les conflits professionnels

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 13
Jours Jeudi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Bérénice Mathez Amiguet

Interventions infirmières en psychiatrie de l'âge avancé

TSM-IPAA

*non donné en 2026-2027

Ce module permettra aux étudiant·es d'acquérir les connaissances nécessaires pour proposer et mettre en œuvre des interventions infirmières dans le domaine de la psychiatrie de l'âge avancé. Les interventions seront axées sur les troubles suivants : État confusionnel aigu (ECA), Syndrome comportementaux et psychologie de la démence (SCPD), dépression, addiction et psychose vieillissante. Les approches seront centrées sur la personne et leur entourage, en tenant compte les caractéristiques individuelles, de l'environnement et du contexte familial. Les interventions seront guidées par les théories infirmières contemporaines, et une attention particulière sera accordée à l'évaluation continue de ces interventions.

Apprentissages critiques :

- Reconnaître et évaluer les signes et symptômes des troubles mentaux dans l'âge avancé.
- Utiliser des techniques de communication efficaces pour interagir avec des patient·es présentant des troubles mentaux, favorisant ainsi une relation thérapeutique et la compréhension des besoins du·de la patient·e.
- Élaborer et mettre en œuvre des plans de soins individualisés basés sur les recommandations de bonnes pratiques cliniques pour la prise en charge des troubles mentaux de l'âge avancée
- Collaborer avec d'autres professionnel·les de la santé (les médecins, les psychologues, les travailleur·euses sociaux et les autres thérapeutes), pour fournir des soins holistiques et coordonnés aux patient·es, en incluant ses proches.
- Évaluer régulièrement l'efficacité des interventions mises en œuvre, à ajuster les plans de soins en fonction de l'évolution des besoins du·de la patient·e.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 13
Jours Lundi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Maryline Abt

Soins des plaies et de cicatrisation TSM-SPC

La prise en charge des soins des plaies et de cicatrisation est identifiée comme un enjeu considérable de santé publique. Les retards de cicatrisation conduisent à des conséquences majeures tels que l'altération de la qualité de vie ainsi que des coûts importants sur le système de santé. En tentant de diminuer et d'adresser des soins sécuritaires et de qualité, ce module offre des apports théoriques et pratiques sur ces soins spécifiques et transversaux. À travers une diversité de modalités pédagogiques, les étudiant·es seront amenés à considérer l'impact des lésions cutanées (qualité de vie, douleur, facteurs de risques), à renforcer l'empowerment de la personne et de son entourage et à travailler la collaboration intra et interprofessionnelle afin d'assurer la continuité des soins sécuritaires et de qualité.

Apprentissages critiques :

- Évaluer de manière structurée l'étiologie, les caractéristiques de la plaie ainsi que le processus de cicatrisation afin d'adapter les soins et surveillances nécessaires et essentielles.
- Intégrer la personne au centre des activités de soins et comme partenaire de sa santé en renforçant ses auto-soins.
- Proposer des interventions en regard des impacts sur la qualité de vie (évaluation de la douleur, identification des facteurs de risques, comorbidités et facilitant le processus de cicatrisation).
- Collaborer activement aux transmissions intra et interprofessionnelles en utilisant un vocabulaire professionnel afin d'ajuster la prise en soins thérapeutique pour d'assurer une continuité des soins sécuritaire et de qualité.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE **PROMOTEUR·RICE**
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 13
Jours Mardi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Mélanie Schmittler Agnès Maire Audrey Deprez Florence Scherrer

Situations de crise TSM-SiCri

Le module de situations crises présentera des problématiques liées à une rupture brutale d'un équilibre dans la santé d'une personne. L'intention principale de ce module est le développement d'une posture professionnelle de responsabilité face aux décisions relatives à des situations de décompensation engageant le pronostic vital. La mobilisation des évaluations cliniques globales et spécifiques, la systématique de la démarche de soins, l'expérience de différentes habiletés cliniques ainsi que votre réflexion vous permettront de prendre en soin des situations de décompensation afin d'assurer la sécurité des personnes. Ce module vise donc à mettre en lien les dimensions cliniques, paracliniques au rôle autonome infirmier. Vous travaillerez sur des situations nécessitant une prise de position rapide avec la mise en œuvre d'interventions prioritaires toujours dans l'optique d'assurer la sécurité et la continuité des soins.

Apprentissages critiques :

- Prioriser les interventions infirmières en regard des alertes cliniques de diverses situations de décompensation engageant le pronostic vital afin d'assurer la sécurité du patient·e.
- Adopter une posture encourageant l'intelligence collective de l'équipe soignante et du patient·e ainsi que ses proches dans une situation de crise.
- Endosser une posture empreinte de responsabilité professionnelle dans la prise de décision face à l'urgence.

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE
COLLABORATEUR·RICE PROFESSIONNEL·LE LEADER
APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE

Informations
Année 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 08 à 13
Jours Jeudi
Crédits 4 ECTS
Coordination du module Nathalie Blondel



**Module à option du semestre
printemps de 2^{ème} & 3^{ème} année**

Community-based health projects SU – Lausanne

*organisé par HESAV en 2026-2027

La Summer University Lausanne 2027 est une opportunité unique proposée aux étudiant·e·s de 2^{ème} et 3^{ème} année souhaitant vivre une expérience internationale immersive sans quitter Lausanne. Ce module permet aux participant·e·s de développer leurs compétences en santé communautaire tout en collaborant avec des étudiant·e·s provenant de différents pays tels que les États-Unis, Singapour, Hong Kong, l'Inde et d'autres institutions suisses. Il invite les étudiant·e·s à analyser une problématique de santé touchant une population spécifique tel que les adolescents, les migrant·e·s, les seniors/proches aidant·e·s et à concevoir une intervention ciblée pour y répondre. Cette approche favorise une compréhension approfondie des enjeux de santé publique dans une perspective interculturelle. La formation se déroule sous la forme de cours, séminaires, et simulation. Elle inclut également des immersions cliniques, des activités de découverte culturelle et des visites des institutions internationales (ONU, CICR).

Important : Ce module ne peut pas être choisi via le formulaire d'inscription aux MOP, l'inscription se fera dans un deuxième temps par les Affaires Internationales.

Apprentissages critiques :

- Analyser un problème de santé communautaire
- Concevoir une intervention ciblée et contextualisée
- Développer des compétences culturelles et interculturelles

Informations
Année 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année
Semestre Printemps
Semaines 27 à 28
Jours Semaine entière
Crédits 4 ECTS
Responsable 2027 HESAV

EXPERT·E COMMUNICATEUR·RICE PROMOTEUR·RICE COLLABORATEUR·RICE
PROFESSIONNEL·LE LEADER APPRENANT·E / FORMATEUR·RICE