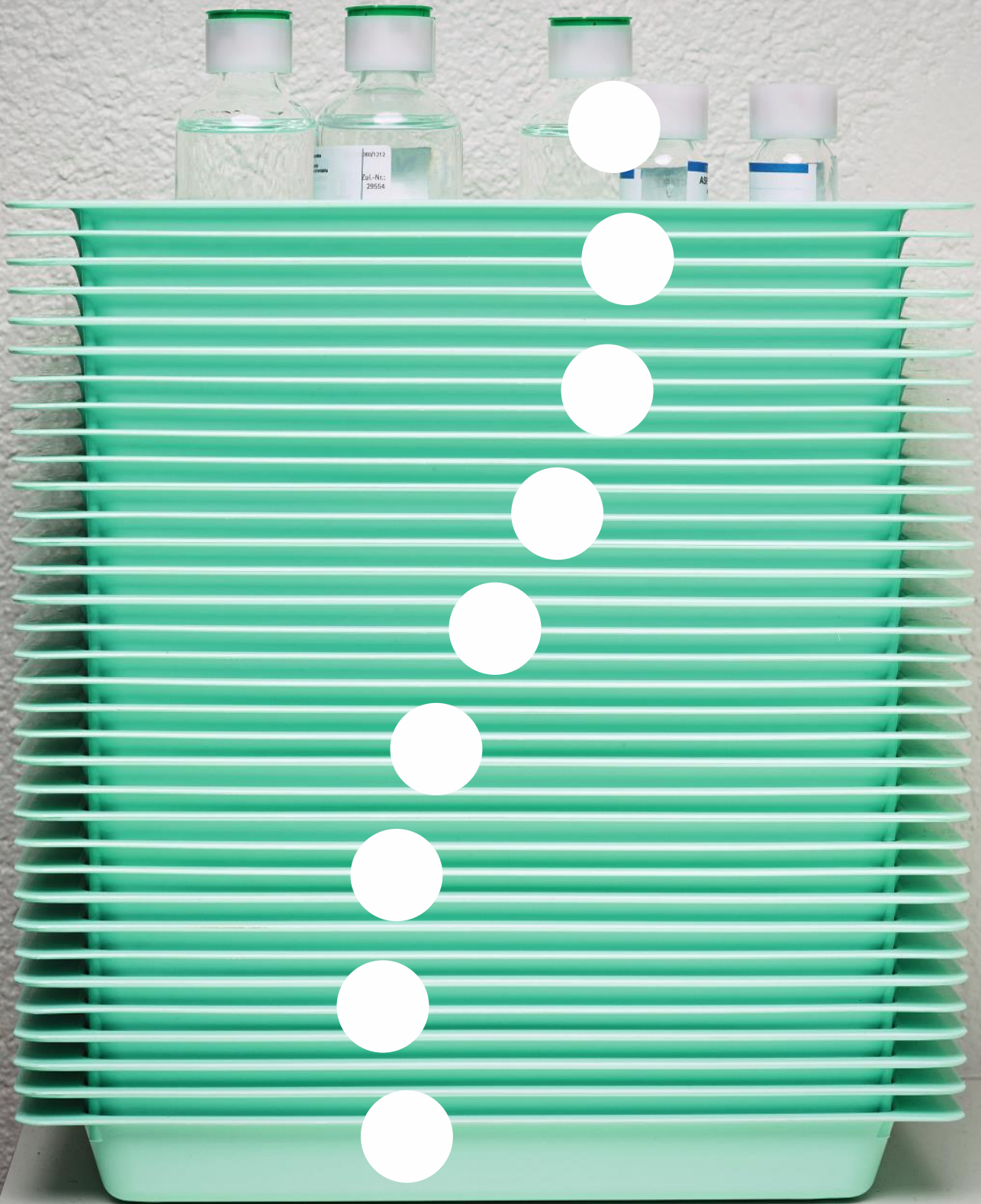


RECHERCHE & DÉVELOPPEMENT

# Lettre Ra&D

n° 11 - Novembre 2016



La Source.

Institut et Haute  
Ecole de la Santé

Hes·so  
Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale

# Lettre Ra&D

## Introduction

En juin dernier, nous vous présentions un aperçu des activités des LER (Laboratoire d'Enseignement de Recherche) Santé Mentale & Psychiatrie, Qualité & Sécurité des Soins et Vieillesse & Santé. Dans cette édition, vous retrouverez la santé mentale et psychiatrie mais avec elle, deux autres LER :

- Systèmes de Santé, Ethique et Inter professionnalité ;
- Promotion de la santé et communauté.

Ces quelques pages vous montreront la diversité des approches et des projets alliant compétences en recherche, en pédagogie, en inter professionnalité et en histoire.

## LER en Santé Mentale et Psychiatrie

### Une recherche peut en cacher une autre : l'exemple de ForPEPS, une recherche pédagogique

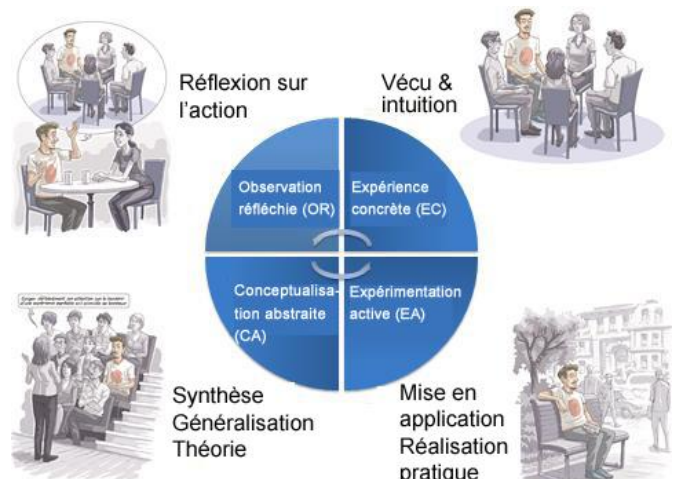
L'étude clinique contrôlée randomisée, « *Positive Emotions Program for Schizophrenia (PEPS): a randomized controlled study on improving pleasure and motivation in schizophrenia* », financée par le Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique, est rendue possible par la formation des professionnels qui animent les groupes thérapeutiques, nommée ForPEPS. C'est à l'occasion de cette formation et des supervisions qui ont lieu au cours du programme thérapeutique que les animateurs acquièrent les compétences pour accompagner des participants vers la réalisation des objectifs du programme. Pour rappel, PEPS vise l'amélioration de la motivation et du plaisir pour des personnes atteintes d'une schizophrénie (Favrod et al. 2015, Nguyen et al. 2016b). Il n'existe actuellement pas de traitement pharmacologique ou psychologique validé pour améliorer les déficits de la motivation et du plaisir dans cette maladie. PEPS s'inscrit dans le champ de l'éducation thérapeutique, dans lequel l'élaboration des programmes repose sur des choix pédagogiques qui visent à favoriser des changements durables de comportements en vue du rétablissement. Le patient est considéré comme un apprenant qui acquiert et développe des compétences (des capacités d'auto-observation, de raisonnement et de décision, d'auto-soin, de jugement et d'appréciation sur sa santé et des habiletés sociales). La littérature suggère un changement de paradigme dans les pratiques d'éducation thérapeutique, recommandant l'accompagnement des personnes au développement de connaissances plutôt que la transmission de savoirs experts. Il s'agit alors de favoriser des approches pédagogiques contextualisées qui permettent l'acquisition de savoirs et d'habiletés transposables dans les situations de la vie quotidienne, initiant les patients à la résolution de problèmes complexes inhérents à leur problématique de santé. Dans cette vision pédagogique, le pouvoir de décision est confié à l'apprenant, induisant ainsi, chez les professionnels-animateurs du programme, une posture qui soutient l'autonomie et l'auto-détermination du patient-apprenant. Il s'agit pour le professionnel d'organiser un

environnement propice aux apprentissages et d'adopter une posture facilitatrice au développement des compétences du patient. C'est sur ce changement de paradigme que s'appuie la conception du programme PEPS. Les séances reposent sur deux choix pédagogiques principaux : fonder le programme sur « l'apprentissage expérientiel » (selon D. Kolb, 2009) et formaliser la posture professionnelle d'accompagnant pédagogique pour les animateurs de PEPS (Nguyen et al. 2016a).

Les compétences pédagogiques et relationnelles dans cet environnement thérapeutique particulier ne vont pas de soi. Le programme de formation des animateurs est construit selon trois modalités : 1) un atelier de formation en présentiel d'une journée avant la mise en route du programme PEPS ; 2) un accès à des ressources et du matériel didactique en ligne qui peut être téléchargé gratuitement sur le site [www.seretablir.net](http://www.seretablir.net) ; 3) deux séances de supervision directe en cours de programme qui permettent d'observer les animateurs durant la conduite des groupes en situation de pratique clinique réelle ; un retour sur expérience consécutif à l'observation offre ensuite l'opportunité aux animateurs d'analyser avec les superviseurs l'activité réalisée : identifier les stratégies d'apprentissage préférentielles des patients, repérer les ressources pédagogiques mobilisées pour personnaliser l'accompagnement des patients, conduire une réflexion à propos du positionnement personnel dans la construction d'une relation partenariale au sein d'un groupe thérapeutique.

En terme de recherche, l'étude utilise une méthodologie mixte qualitative et quantitative pour observer : a) si la formation permet d'élargir les stratégies d'apprentissage et d'accompagnement pédagogique des animateurs ; b) comment les animateurs développent une posture de partenariat dans la construction des savoirs et des compétences des patients. Suite aux observations et aux entretiens de recherche de l'étude pilote (Favrod et al. 2016), nous mesurons également l'auto-stigmatisation des patients aux différents temps de mesure de l'étude. En effet, plusieurs patients ont relevé que le type d'animation mobilisée dans le programme conduisait à une réduction de l'auto-stigmatisation.

PEPS est construit sur le modèle d'apprentissage expérientiel modélisé avec David & Alice Kolb (Kolb and Kolb 2009). Il s'agit d'abord de faire l'expérience concrète de la compétence enseignée au travers d'un exercice pratique (Expérience concrète, EC). Ensuite,



les participants sont invités à partager leurs observations sur cette expérience concrète (Observation réfléchie, OR). L'étape suivante consiste à développer une conception théorique de cette expérience (Conceptualisation abstraite, CA). Finalement, les participants expérimentent la compétence dans leur environnement naturel (Expérimentation active, EA).

Alexandra Nguyen, Maître d'enseignement,  
Laurent Frobert, Maître d'enseignement  
Jérôme Favrod, Professeur ordinaire, responsable du LER

Favrod J., Nguyen A., Fankhauser C., Frobert L., McCluskey I. & Rexhaj S. (2016) 7 - Programme Émotions positives pour la schizophrénie (PEPS) A2 Franck Nicolas In *Outils de la Réhabilitation en Psychiatrie* Elsevier Masson, Paris, pp. 127-142.

Favrod J., Nguyen A., Fankhauser C., Ismailaj A., Hasler J.-D., Ringuet A., Rexhaj S. & Bonsack C. (2015) Positive Emotions Program for Schizophrenia (PEPS): a pilot intervention to reduce anhedonia and apathy. *BMC Psychiatry*, 15, 231.

Kolb, A.Y. & Kolb, D.A. (2009) The Learning Way: Meta-cognitive Aspects of Experiential Learning. *Simulation & Gaming*, 40(3), 297-327.

Nguyen A., Frobert L. & Favrod J. (2016a) Schizophrénie : réduire l'anhédonie et l'apathie. *Santé mentale*, (206), 70-75.

Nguyen A., Frobert L., McCluskey I., Golay P., Bonsack C. & Favrod J. (2016b) Development of the Positive Emotions Program for Schizophrenia: An Intervention to Improve Pleasure and Motivation in Schizophrenia. *Front Psychiatry*, 7, 13.

## LER en Systèmes de santé, Ethique et Inter professionnalité

Le LER en Systèmes de santé, éthique et inter professionnalité (SEI), nouvellement créé, réunit des collaborateurs/trices (Tania Blanc, Corine Borloz, Cécilia Bovet, Christine Félix, Blaise Guinchard, Michel Jeanguenat, Bruno Pais, Séverine Pilloud, Valérie Santschi et Mélanie Schmittler) issu-e-s de différentes disciplines et maîtrisant des champs de compétences et d'expertise variés. Cette diversité de regards favorise enrichissements synergies quant aux futurs objets étudiés dans le cadre des systèmes de santé, de l'éthique et de l'inter professionnalité, tant dans le domaine de l'enseignement que de la recherche. Le dénominateur commun des membres de ce LER est de rendre compte des enjeux sanitaires actuels en les interrogeant en fonction de leur contexte sociologique, culturel, historique ou encore scientifique. Les modes de collaboration interprofessionnels, les questionnements éthiques et le développement du secteur et des professions de santé, sont au cœur des thématiques communes.

Voici un aperçu des études en cours :

### Etude « Construction de la profession infirmière dans une perspective transnationale »

Cette recherche historique, financée par le FNS et menée par Séverine Pilloud, vise à examiner les étapes et les déterminants socioculturels majeurs qui ont participé à la structuration de la profession infirmière, entre la fin du 19<sup>e</sup> siècle et le début du 21<sup>e</sup> siècle. Le corpus d'archives principalement exploité est le *Journal Source*, une archive exceptionnelle puisqu'il s'agit du plus ancien journal infirmier au monde. Ce fonds archivistique, édité par la Haute Ecole de Santé La Source depuis 1890, est analysé au moyen d'une méthode de variation d'échelle et dans une perspective transnationale. Il s'agit d'étudier, au niveau local, comment l'Ecole et les acteurs impliqués dans son fonctionnement ont agi ou réagi lors de diverses mutations traversées par la profession : sécularisation des soins, technicisation des pratiques, lutte pour l'amélioration des conditions de travail, promotion de la

formation, émancipation par rapport à la tutelle médicale, etc. Une étude diachronique du *Journal Source* permet d'identifier les thèmes et enjeux structurants de la profession, ainsi que les débats identitaires qui surgissent, se transforment ou disparaissent au cours du temps. Les résultats permettront de mesurer le poids des transferts internationaux ayant affecté le développement de la profession infirmière (circulation de modèles théoriques, de prescriptions éthiques, de dispositifs de collaboration interprofessionnels), déployant ainsi une meilleure compréhension des défis auxquels les systèmes de santé ont été confrontés au cours des 125 dernières années en regard du processus de professionnalisation du champ sanitaire.

Séverine Pilloud, Professeure ordinaire,  
coresponsable du LER  
Cécilia Bovet, adjointe scientifique  
Joëlle Droux (Université de Genève)  
Emilie Bovet (HESAV)

### Etude « SWISKO »

Le vieillissement de la population suisse s'est accentué ces dix dernières années avec des personnes vivant chez elles de plus en plus longtemps. De plus, la fragilité et les maladies chroniques touchant les personnes âgées diminuent leur capacité de vivre de façon autonome, alors qu'une majorité des personnes âgées désirent continuer à vivre chez elles de manière autonome et à recevoir les meilleures prestations de soins à domicile. Dans ce contexte, la recherche *SWISKO*, financée par la commission de technologie et de l'innovation (CTI) de la Confédération, a pour objectif d'étudier dans quelle mesure un nouvel outil technologique, combinant des capteurs environnementaux et portables, peut être utile dans le maintien à domicile des personnes âgées. Pour ce faire, 25 personnes seront suivies durant 12 mois par les infirmières des soins à domicile de NOMAD.

Ce projet, initié par la start-up DomoSafety de l'EPFL, est mené par la professeure Valérie Santschi, de la Haute Ecole de Santé La Source, en collaboration avec : les soins à domicile de NOMAD de Neuchâtel ; l'Hôpital de l'Île et son service de cardiologie ; l'Idiap Research Institute de Martigny ; ainsi que l'Université de Berne et son centre de recherche biomédicale.

Ce type de nouvelle technologie devrait offrir un soutien aux soins à domicile en fournissant aux professionnels de santé une information sur les activités quotidiennes et l'état de santé des personnes âgées vivant à domicile afin de prévenir et améliorer la détection des situations d'urgence, telles les chutes ou les problèmes cardiovasculaires ainsi que de promouvoir l'autonomie fonctionnelle des personnes âgées.

Valérie Santschi, Professeure ordinaire,  
coresponsable du LER  
Bruno Pais, adjoint scientifique  
Guillaume DuPasquier, Philippe Buluschek (DomoSafety)  
Hélène Reynaud Senes, et Isabelle Farine (NOMAD)  
Hugo Saner (Hôpital de l'Île)  
Tobias Nef (Université de Berne)  
Daniel Gatica (Idiap Research Institute de Martigny)

## LER en Promotion de la santé et communauté

Le LER en Promotion de la santé et communauté, constitué en début d'année, contribue, dans son champ d'expertise, aux missions de formation, de transfert d'expertise, de rayonnement international et de recherche de la Haute Ecole de Santé de La Source. Des activités de recherche du LER sont résumées ci-dessous.

### Dans le champ des maladies chroniques

L'étude-pilote « *Acceptabilité et faisabilité d'une intervention infirmière renforçant le bien-être des personnes vivant avec la maladie de Parkinson et de leurs proches aidants* » s'est terminée à la fin de l'été. Cette recherche d'intervention s'est appuyée sur le modèle infirmier de McGill, qui allie partenariat avec la personne soignée et empowerment, dans un but d'optimisation du bien-être. La première phase de l'étude a permis, grâce à une revue systématique de littérature, de faire émerger cinq dimensions d'intervention : vivre avec les symptômes, vivre avec le traitement, mobiliser les ressources externes, mobiliser les forces internes ainsi que nourrir les relations familiales et sociales. Suite à ce travail, un guide de pratiques décrivant les processus et les outils du soin infirmier a été conçu, puis une infirmière a été formée à son utilisation. Pendant l'intervention qui s'est déroulée en trois rencontres par couple, chacun des partenaires a pu discuter avec l'infirmière des cinq dimensions et de l'objectif qu'il souhaitait atteindre pour améliorer son bien-être. Dans un premier temps, chaque partenaire a pu s'entretenir avec l'infirmière séparément. Le couple a ensuite eu, à chaque rencontre, un espace pour discuter des objectifs de chacun, et clarifier les attentes mutuelles dans une perspective de soutien. Une fois les objectifs posés, l'infirmière a guidé chaque partenaire du couple dans le développement des habiletés nécessaires. Enfin, l'infirmière a vérifié que les deux partenaires avaient chacun atteint leurs objectifs et que le processus leur avait permis de prendre conscience de leurs forces et de les développer, ce qui leur sera utile par la suite. L'intervention ajustée en continu grâce à trois groupes d'experts (professionnels de santé, personnes vivant avec la maladie de Parkinson et proches-aidants) a reçu un bon écho. Les indicateurs prometteurs d'acceptabilité et de faisabilité nous conduisent à poursuivre le développement et la diffusion de cette intervention.

### Dans le champ du vieillissement en santé

Un protocole de revue systématique intitulé « *Efficacité des interventions infirmières sur le vieillissement en santé des personnes âgées*<sup>1</sup> » a également reçu un financement du domaine santé de la HES-SO et se terminera en juin 2017.

## La Source Institut et Haute Ecole de la Santé

Secteur Recherche & Développement  
Avenue Vinet 30  
CH – 1004 Lausanne  
T +41 21 641 38 78  
[www.ecolelasource.ch](http://www.ecolelasource.ch)



Face au vieillissement de la population, l'Organisation Mondiale de la Santé encourage la promotion du vieillissement en santé des adultes dès 50 ans, âge considéré comme le début du vieillissement.

Des études populationnelles de grande ampleur montrent que les personnes ayant un style de vie favorable au bien-être physique, mental et social bénéficient d'années de vie en bonne santé significativement plus nombreuses que le reste de la population. De plus, les interventions de prévention et de promotion de la santé contribuent au maintien et à l'amélioration du bien-être et de la qualité de vie des populations concernées. Celles-ci peuvent également ralentir, voire, ce qui est moins connu, renverser le déclin fonctionnel. Vu leurs compétences dans ce domaine, et compte tenu de leur proximité spatiale avec cette population, les infirmières peuvent contribuer efficacement au vieillissement en santé de la population suisse. Cette revue systématique vise à regrouper les études que les infirmières ont conduites afin de vérifier l'impact de leurs interventions sur le vieillissement en santé. Ce travail conduira à l'élaboration de recommandations pour les soins infirmiers, la santé publique et la population vieillissante.

### Champ de la réduction des inégalités de santé

Un autre protocole de revue systématique intitulé « *Efficacité des interventions ciblant les compétences en santé sur les résultats de santé des personnes socio-économiquement défavorisées*<sup>2</sup> » est en attente de financement.

### Jacqueline Wosinski, Professeure ordinaire

1. Wosinski, J., Bouchard Cordier, S., Oulevey Bachmann, A., Gagnon, M.P. & Kiszio, B. (2016). Feasibility, appropriateness, meaningfulness and effectiveness of nursing interventions on the wellbeing of people with Parkinson's disease and their caregivers living in the community : a mixed-methods systematic review protocol. JBI Database System Rev Implement Rep. 14(2):5-15. doi: 10.11124/jbisrir-2016-2191.

2. Stormacq C, Wosinski J et Van den Broucke S, 2016. Effectiveness of health literacy interventions on health-related outcomes among socioeconomically disadvantaged adults living in the community: a systematic review protocol. JBI Database System Rev Implement Rep. 14(2):49-63. doi: 10.11124/jbisrir-2016-2501.

## SAVE THE DATE !

**Le jeudi 9 mars 2017, de 13h30 à 17h30 :**

### Colloque

**La discipline infirmière dans tous ses états  
en partenariat avec l'IUFRS**

Le programme détaillé et l'inscription seront disponibles dès le 1<sup>er</sup> décembre 2016 sur [www.ecolelasource.ch](http://www.ecolelasource.ch)