



 **La Source.**
Institut et Haute
Ecole de la Santé

La discipline infirmière dans tous ses états

Bachelor, Master, Doctorat : Quels savoirs théoriques
infirmiers pour quelles compétences et quelle pratique ?

9 mars 2017

Christine Berset, vice-doyenne programme Bachelor, HEdS La
Source
PD Dre Maya Shaha, MER 1, IUFRS

 Institut universitaire de formation
et de recherche en soins – IUFRS

 Unil
UNIL | Université de Lausanne

 **Hes-so**
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

Pratiques professionnelles et compétences

Bachelor	Master	Doctorat
Pratique professionnelle de généraliste en soins infirmiers	Pratique infirmière avancée	Développement de nouveaux savoirs et innovation
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluation clinique ✓ Réalisation, coordination et évaluation des soins ✓ Promotion de la santé, prévention et éducation thérapeutique (Plan d'études cadre Bachelor, 2012)	Compétences académiques pour le développement des pratiques fondées sur les preuves	Expertise dans les fondements théoriques de la discipline Expertise dans les méthodes de recherche

Evolution de la formation initiale

En 1994 :

- ✓ Définition des soins infirmiers comme un art
- ✓ Savoir infirmier mais pas encore de science infirmière
- ✓ Programme par compétences
- ✓ Orientation sur la santé, la crise et le développement


En 2006 :

- ✓ Organisation autour des quatre concepts de la discipline

Actuellement :

- ✓ Axe science infirmière défini dans le plan d'études cadre (PEC 2012)

Evolution de la formation Bachelor

- ✓ Perspective disciplinaire : «...Faire apparaître le SENS, c'est-à-dire dégager ce qui est **significatif** pour **orienter** le projet de soins.» (Collière, 1996, p. 152).
 - ✓ Perspective pédagogique : «Le sens ne gît pas dans les situations.» (Develay, 1997, p. 42).
- 
- ✓ Travail de professionnalisation : relier le sens, les connaissances et l'action.
 - ✓ Transformation culturelle initiée par la construction de savoirs issus de jugements, de savoirs démontrés par la communauté des savants et des professionnels (Roger, 2014).

La perspective disciplinaire dans le programme Bachelor

- ✓ Compréhension des ancrages disciplinaires du soin :
 - Travail sur les représentations du soin infirmier
 - Découverte de l'histoire des soins infirmiers
 - Connaissance de la discipline (Fawcett & De Santo-Madeya, 2013; Pepin, Kérouac & Ducharme, 2010).

- ✓ Conceptualisation de son activité professionnelle (Dallaire & Dallaire, 2008; Nadot, Busset & Gross, 2013).

La perspective disciplinaire dans le programme Bachelor

- ✓ Contribution au développement du jugement clinique :
 - Compréhension et utilisation de modèles conceptuels, théories et concepts pour orienter l'analyse de situations de soins.

- ✓ Contribution à l'orientation des soins :
 - Utilisation de modèles, théories et concepts pour concevoir les interventions professionnelles.

- ✓ Développement d'une pratique réflexive :
 - Analyse de situations, d'expériences et de projets menés en stage à la lumière de modèles, théories et concepts.

La perspective disciplinaire dans le programme Master

- ✓ Perspective disciplinaire :
 - ✓ Préférences pour des théories intermédiaires,
 - ✓ Préférences pour des théories focalisant sur la prévention de la maladie et la promotion en santé pour les programmes de Nurse Practitioner (Burman, Hart, Conley, Brown, Sherard & Clarke, 2009).
- ✓ Perspective pédagogique :
 - ✓ Analyses des cas patient à l'aide d'une théorie (Caroline, 2006).



Travail de développement professionnel : Développement des savoirs basés sur les preuves, implémentation de ces savoirs dans la pratique infirmière, agir comme leader dans le système de santé.

La perspective disciplinaire dans le programme Master

Pratique infirmière avancée :

- ✓ Développement d'un positionnement basé sur la perspective disciplinaire (Fawcett & De Santo-Madeya, 2013; Pepin, Kérouac & Ducharme, 2010).
- ✓ Utilisation de théories intermédiaires pour comprendre l'expérience de santé d'une personne et de ses proches.
- ✓ Utilisation des savoirs essentiels pour la discipline infirmière (Chinn & Kramer, 2011).
- ✓ Application des théories intermédiaires pour concevoir des façons de prendre soin et d'effectuer les interventions (Butts & Rick, 2011).
- ✓ Soutien et avancement d'une pratique réflexive.

La perspective disciplinaire dans le Doctorat

- ✓ Préférences pour des théories intermédiaires (Fawcett & Alligood, 2005).
- ✓ Développement de nouvelles connaissances cliniques, des modèles conceptuels, des théories et des concepts (McEwen & Wills, 2007).
- ✓ Fusion des théories intermédiaires (Kolcaba & Kolcaba, 2011).

Evolution et perspectives

Bachelor	Master	Doctorat
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribution de la perspective disciplinaire au projet de soins interdisciplinaire ✓ Travail en collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leadership infirmier dans la collaboration interprofessionnelle (Hamric et al., 2014) ✓ Collaboration aux changements organisationnels et aux évolutions du système de santé (KFH, 2009) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collaboration et recherches interprofessionnelles ✓ Leadership dans la recherche académique, l'administration des services de soins infirmiers et l'enseignement (UNIL, 2010).

Liste de références

- Burman, M. E., Hart, A. M., Conley, V., Brown, J., Sherard, P., & Clarke, P. N. (2009). Reconceptualizing the core of nurse practitioner education and practice. *J Am Acad Nurse Pract*, 21(1), 11-17. doi:10.1111/j.1745-7599.2008.00365.x
- Butts, J. B., & Rich, K. (2011). *Philosophies and theories for advanced nursing practice*. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett Publishers.
- Caroline, H. (2006). Innovative learning activities making theory come alive: A teaching strategy. *J Nurs Educ*, 45(8), 335.
- Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (2011). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (8th ed.). St. Louis, MO: Mosby/Elsevier.
- Collière, M.-F. (1996). *Soigner... le premier art de la vie*. Paris, France: InterEditions.
- Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier. Au coeur de la discipline et de la profession*. Montreal: Gaëtan Morin, Chenelière Education.
- Develay, M. (1997). Pédagogie du sens. *Recherche en Soins Infirmiers*, 51(12), 42-47.
- Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge : Analysis and evaluation of nursing models and theories* (3rd ed.). Philadelphia, PA: F.A. Davis.
- Hamric, A. B., Spross, J. A., & Hanson, C. M. (2014). *Advanced practice nursing : an integrative approach* (5th ed.). St. Louis: Saunders Elsevier.
- Kolcaba, K., & Kolcaba, R. (2011). Integrative Theorizing: Linking Middle-Range Nursing Theories with the Neuman Systems Model. . In B. Neuman & J. Fawcett (Eds.), *The Neuman Systems Model* (5th edn. ed.). Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Konferenz der Fachhochschulen der Schweiz. (2009). *Projekt Abschlusskompetenzen FH-Gesundheitsberufe. Abschlussbericht*. Retrieved from Bern: www.kfh.ch
- McEwen, M., & Wills, E. M. (2007). *Theoretical basis for nursing* (2nd ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.

Liste de références

- Nadot, M., Busset, F., & Gross, J. (2013). *L'activité infirmière : le modèle d'intermédiaire culturel, une réalité incontournable*. Paris, France: ESTEM.
- Plan d'étude cadre (PEC). (2012). *Filière de formation en Soins infirmiers de la Haute école spécialisée de Suisse occidentale*. Delémont: Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale,.
- Roger, L. (Dictionnaire des concepts de la professionnalisation.). Apprentissage professionnel. In A. Jorro (Ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck.
- swissuniversities. (2016, 2016). Doctorat. Retrieved from <https://www.swissuniversities.ch/de/themen/nachwuchsfoerderung/doktorat/>

Merci de votre attention.

Quelles pratiques professionnelles ?

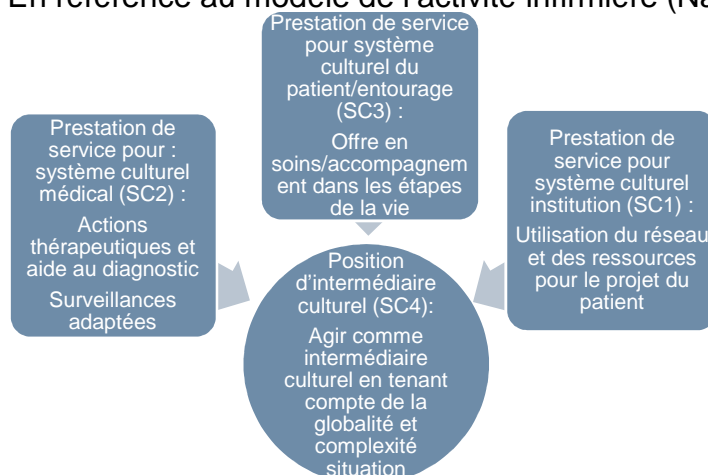
Bachelor	Master	Doctorat
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribution au développement et au maintien de la santé ainsi qu'à la prévention ✓ Soutien des personnes pour faire face aux effets des maladies et des thérapies ✓ Pour les meilleurs résultats possibles dans les traitements et les soins et le maintien de la meilleure qualité de vie possible. (Spichiger et al. 2006) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pratique clinique spécialisée auprès de patients et proches lors de situations complexes → optimisation de la qualité des soins, de la sécurité des patients et utilisation efficace des ressources ✓ Renouvellement des pratiques infirmières basées sur des preuves ✓ Collaboration aux changements organisationnels et aux évolutions du système de santé (FH/HES Suisse) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développement de savoirs innovants → progression des savoirs en sciences infirmières et de la pratique de la discipline infirmière en lien avec les milieux de soins. ✓ Collaboration avec des équipes de recherche académiques et cliniques établies ✓ Leadership dans la recherche académique, l'administration des services de soins infirmiers et l'enseignement (UNIL 2010)


Quelles compétences ?

Expertise Bachelor	Expertise Master	Expertise Doctorat
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluation et jugement cliniques ✓ Conception, réalisation et coordination des soins ✓ Promotion de la santé, prévention et éducation thérapeutique ✓ Evaluation de la qualité des soins ✓ Participation à des projets et à des recherches dans le domaine des soins et utilisation des résultats dans la pratique (Plan d'études cadre Bachelor, 2012) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluation empirique des soins ✓ Développement de questions de recherche pertinentes pour la pratique ✓ Participation à des recherches ✓ Promotion du transfert de connaissances dans la pratique et l'enseignement ✓ Positionnement sur les questions relatives aux soins, propositions et mise en œuvre d'alternatives de soins issues de la recherche (KFH, 2009) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expertise à propos des fondements théoriques de la discipline infirmière ✓ Expertise dans l'utilisation des méthodes de recherche ✓ Expertise dans un domaine de la clinique en soins infirmiers ✓ Développement d'un leadership dans la discipline et dans diverses organisations (UNIL, 2010)

Quelle pratique pour l'infirmier et l'infirmière Bachelor ?

En référence au modèle de l'activité infirmière (Nadot)




 Adapté de Nadot, Busset & Gross, 2013, p. 168.


 Institut universitaire de formation et de recherche en santé - IUFHS


 UNIL | Université de Lausanne


 16
 Haute Ecole Spécialisée
 de Suisse occidentale